

图书基本信息

书名：<<初中化学课堂教学问题诊断与教学技能应用>>

13位ISBN编号：9787506295178

10位ISBN编号：7506295172

出版时间：2009-5

出版单位：中国出版集团，世界图书出版公司

作者：陈明选，陆菁 编

页数：175

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《课堂教学问题诊断与教学技能应用丛书》是一套在教育专家引领下，全部由一线专家教师撰写，给普通教师阅读的教学行为指导书。

读后，有一种久违了的感动。

书中没有空头理论的烦琐分析，就像你身边有一位共事多年的挚友，向你倾诉他教学过程中的困惑、烦恼、经验与教训，和你一起分享他教学的乐趣及成功的喜悦。

其魅力在于真实、朴素、实效，可操作性强，让人一看就知道该怎么做。

侧耳聆听，你能感受到他们的呼吸。

大量的调查表明，广大一线教师在新课程的实施过程中有不少困惑。

比如，如何科学地设置教学目标，正确地处理三维目标之间的关系？

如何运用有效的教学方式，把握教学的呈现行为与教学指导的行为策略，引导学生通过自己的经历去体验知识的发现过程？

如何实施教师、学生的发展性评价，特别是如何实施有效教学的评价和学生学习方式转变的评价？

我认为，这些困惑大多是操作层面的，并不涉及新课程改革的立场、态度，而是由于对新课程解读的肤浅、表象和形式化而生成的。

尽管大家记住了新课程的有关概念和要求，却没有从本质上理解和把握，更没有内化为指导行动的基本观念，对形式的追求往往胜过了对本质的追求。

这些来自课程改革实践本身的种种问题，需要通过审慎的分析，去寻求解决的方案。

这套丛书在这方面做了很好的尝试。

编写者先把教师在课程改革实践中遇到的种种问题在“候诊案例”中呈现出来，对这些似曾相识的案例进行剖析诊断，找出问题产生的原因，再提供若干可以借鉴的成功案例，然后提出若干针对性和可操作性都很强的对策性建议，达到帮助广大一线教师解决实际问题的目的。

内容概要

《初中化学课堂教学问题诊断与教学技能应用》把教师在课程改革实践中遇到的种种问题在“候诊案例”中呈现出来，对这些似曾相识的案例进行剖析诊断，找出问题产生的原因，再提供若干可以借鉴的成功案例，然后提出若干针对性和可操作性都很强的对策性建议，达到帮助广大一线教师解决实际问题的目的。

书籍目录

[话题一]教材使用1.1 如何分析教材和把握教材 / 0021.2 如何开发和利用教学资源 / 0071.3 如何帮助学生自主建构知识体系 / 0111.4 如何把握不同内容的教学特点 / 016[话题二]教学设计2.1 如何备好学情 / 0222.2 如何选择教学方法 / 0282.3 如何精心预设促使有效教学生成 / 0322.4 如何设计贴近学生生活的教学内容 / 036[话题三]情境导课3.1 如何创设生活情境, 引出化学问题 / 0423.2 如何设疑问难, 激发学习兴趣 / 0473.3 如何以探究实验有效导入新课 / 0513.4 如何明确目标, 引发学习动机 / 056[话题四]组织教学4.1 如何准确把握课堂教学语言 / 0624.2 如何设计结构化的板书 / 0674.3 教师如何有效地讲解 / 0724.4 如何提高课堂提问的指向性 / 0784.5 如何灵活处理课堂偶发事件 / 0824.6 如何有效组织实验探究教学 / 087[话题五]指导学习5.1 如何组织自学与自主学习 / 0945.2 怎样培养学生的质疑习惯与能力 / 0995.3 怎样培养学生的化学预习和复习的能力 / 1035.4 如何提高学生的实验技能 / 108[话题六]现代信息技术6.1 现代信息技术如何有效活化文本 / 1146.2 现代信息技术如何与传统教学手段有效嫁接 / 1196.3 现代信息技术如何体现实验探究过程 / 1236.4 使用现代信息技术如何选择合适的课堂教学模式 / 128[话题七]课堂学习评价7.1 如何进行即时评价与延时评价 / 1347.2 如何进行激励性评价 / 1387.3 如何在表现性评价中提高学生解决问题的能力 / 1427.4 如何进行自我评价和集体评价 / 1467.5 怎样进行作业与练习的讲评 / 1507.6 怎样增强试卷讲评的有效性 / 154[话题八]教学观察与研究8.1 如何进行集体备课 / 1608.2 如何进行课后反思 / 1648.3 如何构建有效的听课评课活动 / 170

章节摘录

在案例三中；化合价概念的教学在新课程中已淡化，教材将化合价放在离子之后成一独立课题，虽难点分散，但人为拆开了“化合价”与“分子、原子、离子”间的联系，同时为使学生加深理解，有必要让学生知道化合价是如何确定的。

教学从原子结构示意图人手，逐步深入分析，最终引出化合价和化学式，目的是让学生明白，离子所带电荷数、化合价与元素原子的最外层电子数是有联系的，而化学式的书写与化合价又是密切相关的，加深了学生对“化合价”与“分子、原子、离子”间的联系的理解。

因此，学习不要死记硬背，要寻找知识间的联系，这样才有利于学生通过意义建构的方式掌握知识。

在案例四中，复习“碳和碳的氧化物”不是采取传统的知识罗列形式，而是采用学生喜闻乐见的拟人化的演讲形式，这样更易调动学生学习的积极性，使复习不再枯燥乏味。

更值得赞赏的是，教师通过评判物质间有无“侵权”行为，帮助学生自主发现物质间的联系，将单一知识串成线再连成网，并且随着学习的深入，不断寻找新旧知识的连接点，将知识网越织越大，让知识像树一样慢慢生长，从小幼苗直到长成参天大树。

在案例五中，由于教材中与“碳、氧”元素有关的知识点较多，主要有 CO_2 与 O_2 的性质、制备、检验，自然界的碳氧平衡及实验中的设计与评价等，这些知识点分散在各个章节，如何把这些零碎的知识整合起来，串成一条线而不拘泥于传统的模式，更好地体现新课程的要求呢？

教师对此进行了单元教学设计，以“自然界中 CO_2 产生 O_2 的消耗—自然界中 O_2 产生 CO_2 。

的消耗—自然界的碳氧循环和平衡”为主线，层层递进，逐渐展开复习和知识的建构，从化学与社会生活的结合点人手创设情境，将问题的探究、实验的设计、知识点的复习穿插其中，做到“于细微处探秘，在综合中建构”，培养学生理论联系实际、分析解决问题、建构系统知识的能力，有效地达成了三维目标。

那么，究竟应该如何帮助学生自主建构知识体系呢？

1.认真分析研究教材，把握教材的三序结合和教学的三维目标，提升对教材的驾驭能力。

教材是按照学科知识的逻辑顺序、学生的认识顺序和心理发展顺序三者合理结合的原则来编排的，即知识体系建立在学生学习发展的基础之上，它是培养学习能力与方法的载体，是实现三维目标的基石。

教师若要明确学生每一个知识增长点所在，就必须自己先建构学科知识体系，这样才能很好地驾驭教材并帮助学生建构知识体系。

在分析教材时，要重视新内容与学生已有知识间的联系，以及在今后的学习中有哪些运用和发展。

如人教版教材体现了 O 和 C 物质这两条非金属知识主线和一个金属体系，两条非金属主线几乎贯穿了整套教材，其中第二单元是 O 知识最集中的章节，第六单元是碳物质最集中的单元。

教师应该从达成三维目标出发，挖掘丰富的教学资源，前后呼应，统筹安排，不断寻找新知和旧知的结合点，在探究中巩固和发展这两条非金属知识主线，从而加快学生知识体系的形成。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>