

## <<有效教学的基本功>>

### 图书基本信息

书名：<<有效教学的基本功>>

13位ISBN编号：9787506295109

10位ISBN编号：7506295105

出版时间：2009-5

出版时间：世界图书出版公司

作者：殷海华，杨丽华，欧阳芬 编

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<有效教学的基本功>>

### 内容概要

《有效教学的基本功3：新课程下中小学教师课堂提问技能指导》在编写中坚持为第一线教师服务为主旨，密切联系并反映当前新课程实践中出现的新的的发展情况，对新课程下教师的新技能——课堂提问技能进行了详细分析与阐述，并提出了一些具体可行的操作策略，且还设置了技能训练的专章，使学习者可以通过科学有序的训练，检测和提高自己的技能水平。

## &lt;&lt;有效教学的基本功&gt;&gt;

## 书籍目录

导引新课程下中小学教师课堂教学提问技能的变化与发展 真实情境：提问——把学生从“被灌输”的境遇中拯救出来一、亟待变革的充满喧嚣和混乱的提问现状二、新课程下教师课堂教学提问功能的拓展三、新课程下教师课堂教学提问技能的变化与发展四、新课程下教师课堂教学提问的新要求五、新课程下教师课堂教学提问技能的思考话题一新课程下教师课堂提问技能概述 真实情境：问题——牵着学生思维走的绳一、新课程下教师课堂提问技能的含义二、新课程下教师课堂提问技能的构成要素三、新课程下教师课堂提问应遵循的原则四、新课程下教师课堂提问的步骤话题二新课程下课堂教学提问的类型 真实情境：提问——信手拈来精彩处一、根据认知水平分类二、根据提问技巧分类话题三新课程下课堂教学提问的策略 真实情境：问题一课堂“生成”的触发点一、问在何处二、“提”在何时三、怎样设问四、如何深化提问话题四新课程下课堂教学提问的导答技能 真实情境：篱笆——把平常围出了神奇一、定向点拨，启发思维式二、转换点拨，举一反三式三、由此及彼，联系迁移式四、激将鼓励，挑战诱导式五、分解问题，化整为零式六、直观提示，表情示意式话题五新课程下课堂教学提问误区评析 真实情境：三国演“问”一、为问而问，问题的设计只重形式二、过多提问，误认为发问越多越好三、一直追问，得到所要答案为止四、学生发问与思问的机会缺失五、提问水平浅层化与泛化六、片面理解主体性，提问缺乏方法指导七、忽视或错误使用非言语信号八、使用不恰当语言九、不能给予有效的教师反馈话题六新课程下课堂教学学生质疑精神的培养 真实情境：质疑问难，显示教师启发的魅力一、与学生平等相处，让学生“敢”问二、给学生创设问的时空，促学生“想”问三、教给学生提问的方法，使学生“会”问四、帮学生提高应答提问的自信，引导学生“乐”问五、重视对学生质疑的引导，提倡先思后问六、教师鼓励学生质疑时需注意的问题话题七新课程下教师课堂教学提问技能训练 真实情境：同样的提问，不同的效果一、课堂教学提问技能的训练目标二、课堂教学提问技能训练的要求三、课堂教学提问技能训练的内容四、课堂教学提问技能训练过程五、课堂教学提问技能训练时应注意的问题六、对教师的课堂教学提问技能的评价参考文献后记

<<有效教学的基本功>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>