

<<初中数学课堂教学问题诊断与教学技能>>

图书基本信息

书名：<<初中数学课堂教学问题诊断与教学技能应用>>

13位ISBN编号：9787506294980

10位ISBN编号：7506294982

出版时间：2008-7

出版单位：世界图书出版公司

作者：王华民，等编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中数学课堂教学问题诊断与教学技能>>

内容概要

《初中数学课堂教学问题诊断与教学技能应用》诊断的都是当前中学数学课堂教学中存在的各种典型的、带有普遍意义的问题，既有崭新的视角、入微的分析，又有针对性强的建议，篇篇扎根、点点写实，“即看”则可“即用”，能帮助教师总结经验，提升教学质量，可操作性强，实效性突出。

书籍目录

[话题一] 教材的解读与把握1.1 教材解读,如何恰当把握1.2 如何找准教学的起点1.3 如何对教材资源进行“二度”开发1.4 “情感、态度、价值观”目标该如何落实1.5 教学目标该如何兼顾“三维目标”1.6 德育、智育该如何融合起来[话题二] 课堂教学设计2.1 教学设计,如何体现“人文课堂”2.2 如何利用教学素材渗透数学文化2.3 如何变“教教材”为“用教材教”2.4 教学设计能否只追求方式的改变2.5 导入设计,如何关注实效2.6 设计这样的课堂活动合适吗2.7 习题变式,怎样变才能更有效2.8 怎样设计多样的课内练习2.9 课堂练习的设计如何体现层次性2.10 课外作业,怎样设计更好2.11 如何精心设计好作业2.12 复习课,如何出新意[话题三] 课堂问题情境的创设3.1 情境设计如何注重实效3.2 生活化引入如何注重真实性3.3 怎样的情境更适合学生的认知3.4 创设这样的生活情境是否合理3.5 新课程需要怎样的概念导入[话题四] 课堂教学的组织和调控4.1 概念引入,如何引动学生的探究欲望4.2 如何引导学生自学课本4.3 这样的例题教学,学生的思维究竟参与了多少4.4 怎样的结论教学有益学生思维的提升4.5 “先定义、再训练”与“先尝试、再定义”,孰优孰劣4.6 数学教学能否脱离生活4.7 如何提高习题课的质量4.8 复习课,仅是讲与练的重复吗4.9 怎样的复习课有利于培养学生的能力4.10 “结巴”教师,为何效果占优4.11 能小瞧“一句恰当的提示语”吗4.12 “教学语言”如何使数学课堂更加灵动4.13 这样的一事前提示”该不该4.14 “做一做,说一说”就是“探究”吗4.15 在探究性活动中,教师该做什么4.16 探究顺利就是成功吗4.17 “多动”的课堂怎样让学生“心动”4.18 如何更好地进行“小组合作学习”4.19 如何把成功的机会留给学生4.20 数学美,仅仅是一种“告诉”吗4.21 是节外生枝,还是思维创新4.22 你知道学生的真实想法吗4.23 如何对待学生的错误4.24 如何对待学生的“意外回答”4.25 课堂小结能可有可无吗4.26 如何更好地发挥课堂小结的教学功能4.27 怎样发挥“阅读材料”的教学功能4.28 教学细节如何精雕细琢[话题五] 指导学生有效学习5.1 数学知识点,怎样记得轻松点5.2 数学思想方法,能否“介绍”得生动些5.3 如何弥补学生质疑意识的缺失5.4 能否让思维多走一步5.5 数学学习,只能纸上谈兵吗[话题六] 现代教育技术的应用6.1 课件真能替代板书吗6.2 现代教育技术是服务人还是控制人6.3 实物投影能完全代替学生板演吗6.4 现代教育技术,何时运用最恰当[话题七] 课堂教学评价7.1 怎样表扬更有效7.2 怎样批评更有效7.3 学生不肯问问题,该如何评价7.4 学生看不懂应用题,该如何评价7.5 追求“活泼”课堂,就能一味“赏识”吗7.6 谁该为这样的错误“买单”7.7 怎样的作业批改更受学生关注7.8 批改作业,只为打上“ ”或“×”吗7.9 针对不良作业,怎样评价7.10 学生解答有误,教师该如何评价7.11 学生练习,怎样评价更有效7.12 学习评价,真的越快越好吗7.13 课堂评价,到底谁说了算7.14 没有完成计划,就不是一堂好课吗[话题八] 课堂教学研究8.1 这样的“经验总结”,就是教学研究吗8.2 复习课,如何反思更有效8.3 这样的案例分析有多少价值8.4 听课、评课如何切实发挥功效

编辑推荐

《初中数学课堂教学问题诊断与教学技能应用》内容翔实、文风质朴；观点鲜明、述理严谨；选取的角度虽小，但分析透彻，富有启发性。

适合中学一线教师和教育理论工作者在教学实践和研究中参考借鉴，也可以作为高等师范院校初中数学教学的培训教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>