

<<发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<发展心理学>>

13位ISBN编号：9787506286572

10位ISBN编号：7506286572

出版时间：2007-7

出版时间：世界图书出版公司北京公司

作者：[美] 罗伯特·费尔德曼

页数：802

译者：苏彦捷 等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;发展心理学&gt;&gt;

## 内容概要

应该说是我在系统讲授发展心理学这门课程以后才越来越发现这本教材的有趣性和实用性。我上博士时的专业方向偏向比较心理学。

虽然之前也做过一些儿童的研究，知道个体发生视角的儿童研究和种系发生视角的动物研究在关注的主题和研究方法上有相通的地方，但对整个学科发展和方向的了解和领会非常有限。

2002年，当我接手北京大学心理学系发展心理学这门主干课程的讲授工作后，考虑选用教材是第一项任务。

当时，我先把国内能够找到的教材、著作和相关译著浏览了一遍，同时通过我在国外的学生和同行了解国外大学心理学系本科使用的相关教材。

首先我们确定了课程应包括毕生发展的内容，在以主题为线索还是以年龄为线索的选择中，我们权衡讲授各个环节的安排和节奏，最终采用年龄为线索。

国外的教材大都图文并茂，色彩绚丽。

当时我得到了。

Feldman这本教材的最新版本(第3版，2002)和相应的教辅材料，感觉不错，便决定以其作为课程的主要教材。

我们这次翻译的是第4版，本书的一些特点已经在原书的前言中都有说明。

我们在使用中的体会是它所涵盖的内容非常广泛，既有经典研究的介绍，又有最新研究成果的及时反映。

可以为学生奠定比较好的学科基础。

特别值得一提的是书中“成为发展心理学知识的明智消费者”这个专栏。

我们知道，心理学可以帮助人们提高生活质量，发展心理学更是和我们每个人的生活密切相关。

在每次发展心理学课程的开始，我都会告诉大家，尽管学习发展心理学这门课程有很多学术目标，但她还有一个对于我们每个人都非常根本的作用，那就是帮助我们做好父母(了解孩子们)；做好自己(了解青年人)；做好子女(了解中老年人)。

因此能够应用发展心理学知识解决实际问题作者和我们这些教者最希望看到的。

本书的这个专栏把这点更加突显出来了。

这也是我们愿意将这本书翻译出来，让更多读者了解相关内容的初衷之一。

## <<发展心理学>>

### 作者简介

苏彦捷，北京大学心理系教授，博士生导师。  
中国心理学会常务理事，北京心理学会秘书长。  
教育部高等学校心理学教学指导委员会秘书长。  
《心理学报》、《中国特殊教育》等杂志的编委。  
从事发展心理学和比较心理学的教学和科研工作。

## <<发展心理学>>

### 书籍目录

#### 第一部分 生命的开始

- 1 开篇：毕生发展绪论
- 2 生命的开端：遗传和产前发展
- 3 婴儿出生和新生儿

#### 第二部分 婴儿期：形成生命的基础

- 4 婴儿期的生理发展
- 5 婴儿期的认知发展
- 6 婴儿期的社会性和人格发展

#### 第三部分 学前期

- 7 学前期的生理和认知发展
- 8 学前期的社会性和人格发展

#### 第四部分 儿童中期

- 9 儿童中期的生理和认知发展
- 10 儿童中期的社会性和人格发展

#### 第五部分 青春期

- 11 青春期的生理和认知发展
- 12 青春期的社会性和人格发展

#### 第六部分 成年早期

- 13 成年早期的生理和认知发展
- 14 成年早期的社会性和人格发展

#### 第七部分 成年中期

- 15 成年中期的生理和认知发展
- 16 成年中期的社会性和人格发展

#### 第八部分 成年晚期

- 17 成年晚期的生理和认知发展
- 18 成年晚期的社会性和人格发展

#### 第九部分 生命的结束

- 19 生命的结束：死亡和临终

#### 术语表

#### 参考文献

## &lt;&lt;发展心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：最后，对皮亚杰观点最严厉的批判在于，认知发展并非像皮亚杰的阶段论所认为的那样，一定是不连续的。

我们应该记住，皮亚杰指出发展进程分为四个完全不同的阶段，各个阶段的认知性质互不相同。

然而，很多发展研究者提出，成长的过程更偏向于连续发展。

这些批评引出了被称为信息—加工理论的新观点，它关注于贯穿一生的学习、记忆和思维所基于的过程。

信息加工理论。

信息加工理论成为继皮亚杰理论之后的一个重要的新观点。

有关认知发展的信息加工理论（information processing approaches）旨在确定个体接受、使用和贮存信息的方式。

信息加工理论来源于信息电子加工过程的发展，尤其是计算机执行的信息加工过程。

该理论假设，即使是最复杂的行为，如学习、记忆、分类和思考，都可以分解为一系列单独的特定步骤。

信息加工理论假定，儿童就像计算机一样，进行信息加工的容量是有限的。

然而随着他们的成长，他们采用的策略也趋于复杂和成熟，这使得他们能够更有效地加工信息。

与皮亚杰关于思维随着儿童的年龄增长产生质的改变这一观点完全不同，信息加工理论认为，发展更多地通过量的提高而体现出来。

我们加工信息的能力随年龄增长而不断提高，我们的加工速度和效率也是如此。

此外，信息加工理论认为，随着年龄的增长，我们可以更好地控制加工的性质，我们还可以改变所选择的策略来加工信息。

一种基于皮亚杰研究的信息加工理论被称为新皮亚杰理论。

与皮亚杰原始的理论不同，新皮亚杰理论并不赞同将认知看做是一个由逐渐复杂的一般认知能力组成的单个系统。

该理论认为，认知是由不同种类的独立技能所组成。

## <<发展心理学>>

### 媒体关注与评论

2002年我们开始使用费尔德曼的这本发展心理学教材。

我们在使用中的体会是它所涵盖的内容非常广泛，既有经典研究的介绍，又有最新研究成果的及时反映，可以为学生奠定比较好的学科基础。

特别值得一提的是它的“成为发展心理学知识的明智消费者”这个专栏。

尽管学习发展心理学这门课程有很多学术目标，但她还有一个对于我们每个人都非常根本的作用，那就是帮助我们做好父母（了解孩子们）；做好自己（了解青年人）；做好子女（了解中老年人）。

因此能够应用发展心理学知识解决实际问题是我们这些教者最希望看到的。

《发展心理学：人的毕生发展（第4版）》的这个专栏把这个特点更加突显出来了。

这也是我们愿意将这《发展心理学：人的毕生发展（第4版）》翻译出来，让更多读者了解相关内容的初衷之一。

——苏彦捷北京大学心理系教授

## <<发展心理学>>

### 编辑推荐

《发展心理学:人的毕生发展(第4版)》讲述了生命的历程,从受孕开始;人生的发展,从出生开始。心理学可以帮助人们提高生活质量,发展心理学更是和我们每个人的生活密切相关。尽管学习发展心理学这门课程有很多学术目标,但她还有一个对于我们每个人都非常根本的作用,那就是帮助我们做好父母(了解孩子们);做好自己(了解青年人);做好子女(了解中老年人)。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>