

<<心理语言学导论>>

图书基本信息

书名：<<心理语言学导论>>

13位ISBN编号：9787506282901

10位ISBN编号：7506282909

出版时间：2007-3

出版时间：世界图书出版公司北京公司

作者：斯坦伯格

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理语言学导论>>

内容概要

本书从学习、思想、大脑、和社会与文化的角度，探讨了心理语言学的各个层面。作者以平实的语言和翔实的例子考察了母语的习得，第二语言的学习，以及语言与心理和大脑之间的关系这三个与语言学习密切相关的问题。

本书着重于心理语言学与语言学习相关的理论和问题探讨，在理论、研究和实践方面都有广泛的应用性，为语言学，应用语言学以及心理学领域的相关研究者和读者提供了一本优秀的汇集心理语言学领域最新研究成果的概要性著作。

<<心理语言学导论>>

作者简介

Danny D. Steinberg现在是日本骏河台大学的荣誉教授，曾行铂在美国夏威夷大学和日本立教大学任教。他编著过许多语义学理论和心理语言学的著作，包括：Semantics: An Interdisciplinary Reader in Philosophy, linguistics and Psychology等。

<<心理语言学导论>>

书籍目录

《西方语言学视野》总序 《心理语言学导论》导读原书目录前言表格列表插图列表出版者的致谢第一部分 第一语言的习得 第一章 儿童是如何习得语言的 1.言语产出的发展 2.言语理解的发展 3.语言产出,言语理解和思维的关系 4.保姆式语言与对儿童的话语 5.模仿,规则学习和纠错 6.抽象词汇的学习 7.语言学习中的记忆与逻辑 第二章 聋儿与语言:手势语、口语和书面语 1.手势语:一种没有言语的真正语言 2.听力正常人的手势是符号但不能形成一种语言 3.基于语言的手势语 4.像美国手势语(ASL)那样的独立手势语(ISLs) 5.口语法和完全交际法 6.手势语和口语法的争论 7.美国手势语(ASL)的公众认知和聋人自尊心的增长 8.Setinberg以全面交流为目标的书面语方法 9.一个关于书面语教学的项目 第三章 阅读原则与教学 1.书写系统和言语 2.整词法和语音/解码法的争论 3.一种通用的四阶段阅读法 4.学龄通儿童早期阅读的优势 第四章 野生与被隔离儿童和语言习得的关键期问题 1.Victor:法国Aveyron地区的野生男孩 2.Genie:在隔离的环境中成长 3.Isabelle:和无语母亲一起遭囚禁的孩子 4.Chelsea:从32岁才开始学习语言 5.Helen keller:重新学习的盲聋女孩 6.Oxana和Edik:由狗抚养长成的孩子 7.是否真的存在第一语言习得的关键期?

第五章 动物和语言学习 1.教猩猩学习英语口语 2.教猩猩、大猩猩和猩猩学习手势语 3.教黑猩猩学习人工语言 4.教海豚学习语言 5.教一只非洲灰鹦鹉学习英语口语 6.教一条叫Rico的狗理解英语口语单词 7.结论 8.更多相关信息的网址第二部分 第二语言的学习 第六章 第二语言学习中儿童与成人的对比 1.一个普遍的认识:儿童学习语言更有优势 2.影响第二语言学习的基本心理因素 3.影响第二语言学习的社会环境 4.存在第二语言学习的关键期么?

第七章 第二语言的教学方法 第八章 双语,智力,迁移和学习策略第三部分 语言,心理与大脑 第九章 语言,思维与文化 第十章 语言知识的来源:智力,天生的语言概念,还是行为?

<<心理语言学导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>