

<<当代犹太教>>

图书基本信息

书名：<<当代犹太教>>

13位ISBN编号：9787506017480

10位ISBN编号：7506017482

出版时间：2004-4

出版时间：东方出版社

作者：黄陵渝

页数：410

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;当代犹太教&gt;&gt;

## 前言

当今世界已进入“全球化时代”，全球化的冲击使当今宗教的发展更加复杂。在世界上，犹太教虽然教众不多，却是一个跨国界的宗教，这使之成为国际关系和世界政治、经济中的一个重要因素，突出体现在其对美国总统大选、阿以冲突、国际金融趋势等方面不可低估的影响，经常起到推波助澜的作用。

因此，认真研究当今世界的犹太教问题，为国家的战略决策提供信息资源和理论依据是我们每一位犹太教研究学者迫在眉睫的重要使命。

在我国，犹太教研究尚处于初级阶段，当代犹太教一直是空白学科领域，这一状况与我国国家发展战略的大趋势是不相适应的。

然而，从事当代犹太教研究难点很多，资料来源困难是难中之难，国内资料屈指可数，国外资料难以觅求。

笔者在没有导师，没有前人可以借鉴的著作，缺乏最基本的经费，又得不到实地考察机遇的情况下，通过充分借助国际互联网，发掘散见于中外书报之间的星星点点的相关资料，最大限度地利用其在以色列留学时获取的第一手资料，最后将所能寻觅到的所有资料加以汇总、比较、参证、融贯，再加入笔者本人的见解与思考，终于完成了这部《当代犹太教》。

行文中，力求结构严谨、层次清晰、逻辑舒展、论证缜密、明白晓畅、可读性强。

本书，共计三十余万字，是我国第一部研究当代犹太教状况的学术专著。

以当代为主线，辅以纵向的历史脉络来论述，比较全面、系统、客观地向读者展示了当代犹太教的面貌。

本书对第二次世界大战后，世界范围的犹太教发展状况、其历史关联及现实特点加以宏观把握。

为了体现全书结构的完整性，第一至第四章，对犹太教历史、教义、经典、教法、制度、节日等作了必要的介绍；第五至第十三章，对二战后各国犹太教历史、现状、社会作用与影响、文化、教育、学术研究状况、名胜古迹和重要的组织机构等作了认真的介绍。

本书在照顾全面性的基础上，突出重点。

阐述了犹太人占主体的国家——以色列的犹太教概况，系统地论述了犹太教对以色列的政治、法律、教育、社会文化及中东和平进程的影响；对一些相关的历史概念、事件、问题加以梳理，纠正以往的某些错误或模糊的解释。

对于拥有世界上五分之三犹太人口的美 国，笔者从阐述历史入手，评析犹太教与美国社会、政治、律 法、教育的关系，及美国犹太教自身的特点。

俄罗斯在犹太教历史上拥有重要地位，笔者指出：犹太教在俄罗斯一直是边缘宗教，尽管其在各历史阶段的表现形式不同。

笔者还对加拿大、德国、法国、英国、西班牙、波兰、匈牙利、立陶宛、乌克兰、土耳其等国家的犹太教历史作了较为详细的介绍，因为犹太教在这些国家的历史上曾占据一席之地，而历史与当代是一脉相承、不能分割的，要了解现状，就一定要明悉历史发展的脉络。

对于其他国家的犹太教状况，笔者根据掌握材料的多少，分别以大小篇幅介绍。

然而，由于所获资料有限，对个别国家或地区的介绍难免显得零碎。

在最后两章，较为详细地介绍了世界上主要的犹太教教派与国际犹太组织。

笔者希望《当代犹太教》一书能为繁荣和发展我国的宗教学事业，为增进中华民族与犹太民族之间的交流和相互理解作出微薄贡献，为中国学者今后开展海外犹太教研究提供一个最基础的平台。

## &lt;&lt;当代犹太教&gt;&gt;

## 内容概要

《当代犹太教》共计三十余万字，是我国第一部研究当代犹太教状况的学术专著。以当代为主线，辅以纵向的历史脉络来论述，比较全面、系统、客观地向读者展示了当代犹太教的面貌。

《当代犹太教》对第二次世界大战后，世界范围的犹太教发展状况、其历史关联及现实特点加以宏观把握。

为了体现全书结构的完整性，第一至第四章，对犹太教历史、教义、经典、教法、制度、节日等作了必要的介绍；第五至第十三章，对二战后各国犹太教历史、现状、社会作用与影响、文化教育、学术研究状况、名胜古迹和重要的组织机构等作了认真的介绍。

《当代犹太教》在照顾全面性的基础上，突出重点。

阐述了犹太人占主体的国家——以色列的犹太教概况，系统地论述了犹太教对以色列的政治、法律、教育、社会文化及中东和平进程的影响；对一些相关的历史概念、事件、问题加以梳理，纠正以往的某些错误或模糊的解释。

对于拥有世界上五分之三犹太人口的美 国，笔者从阐述历史入手，评析犹太教与美国社会、政治、律 法、教育的关系，及美国犹太教自身的特点。

俄罗斯在犹太教历史上拥有重要地位，笔者指出：犹太教在俄罗斯一直是边缘宗教，尽管其在各历史阶段的表现形式不同。

笔者还对加拿大、德国、法国、英国、西班牙、波兰、匈牙利、立陶宛、乌克兰、土耳其等国家的犹太教历史作了较为详细的介绍，因为犹太教在这些国家的历史上曾占据一席之地，而历史与当代是一脉相承、不能分割的，要了解现状，就一定要明悉历史发展的脉络。

对于其他国家的犹太教状况，笔者根据掌握材料的多少，分别以大小篇幅介绍。

然而，由于所获资料有限，对个别国家或地区的介绍难免显得零碎。

在最后两章，较为详细地介绍了世界上主要的犹太教教派与国际犹太组织。

## <<当代犹太教>>

### 书籍目录

序第一章 犹太教历史回溯 第一节 古代 亚伯拉罕 雅各 摩西 希伯来统一王国 “巴比伦之囚”  
以斯拉宣读《妥拉》 亚历山大里亚 哈斯蒙尼王朝 罗马统治 第二节 拉比时期 拉比们 犹太教  
公会与纳西 《塔木德》完成 高昂 第三节 中世纪 在穆斯林统治下 萨阿迪亚 摩西·迈蒙尼德  
西班牙“黄金时代” 在莱茵河地区 十字军迫害 西班牙驱犹 喀巴拉 波兰—立陶宛地区的犹太人  
假弥赛亚 第四节 近现代 摩西·门德尔松 哈西迪运动 反犹主义浪潮 犹太复国主义运动 第五节  
当代 大屠杀 以色列国成立第二章 犹太教本质与经典第三章 犹太教制度、习俗与标志第四章 犹太  
教节日第五章 以色列第六章 美国第七章 美洲第八章 西欧第九章 东欧第十章 俄罗斯第十一章 独联  
体其他各国和波罗的海三国第十二章 亚洲第十三章 非洲与大洋洲第十四章 犹太教派与国际组织主要  
参考文献后记 .....

## &lt;&lt;当代犹太教&gt;&gt;

## 章节摘录

书摘 一、犹太教教百 犹太民族非常重视文化教育，人们甚至传说，在来世的天堂仍可以看到一位犹太圣哲伏案苦读。

犹太律法要求父母尽早开始对儿子进行宗教教育，在孩子刚会开口讲话时，母亲要教他念“首麻”及背诵“摩西将律法传给我们，作为雅各会众的产业……”。

当犹太人的儿子年满3岁，第一次剪头发时，他要被带到学经堂来。

这里有一位教师在等着他。

教师的身旁放着一罐甜甜的蜜和一张写满希伯来字母的纸，蜜嘀嘀嗒嗒地掉在纸上。

孩子坐到教师的膝上，每当这个孩子学完一个新字母，教师就劝他去舔舔甜甜的蜜，好让他心中能将学习与甜蜜的喜悦连在一起，这个印象将伴他度过整个人生。

犹太传统规定父亲对儿子有三项应尽的义务，其中包括教儿子学习犹太教经典。

许多犹太儿童从5岁起随父亲学习识字，诵读《妥拉》；上学时除了上公立学校外，还要到一个宗教学校或一个犹太教会堂的宗教班上课，学习希伯来语、犹太祈祷书、《塔纳赫》、《塔木德》、《米德拉什》、历代《塔纳赫释文》节选，以及介绍当今犹太人和犹太人社团的丛书。

耳路撒冷犹太教公会大法官西缅·本·谢塔(Shim'on ben Shetah, 公元前1世纪)是第一位在犹太人中推行全民义务教育体系者。

公元前75年，他制定了一项广泛推行初级教育的计划。

他下令，犹太人社区必须资助公共教育，父母必须送儿子入学。

公元64年，大拉比约书亚·本·革马拉(Yehoshu'a ben Gamla, ?—公元69年)重申西缅的法令，规定每个犹太人社区都必须设立学校，供6岁以上的儿童就学；同时规定6-10岁的儿童必须入学，在老师的监督下学习。

约书亚的这一做法标志着正规学校教育的开始。

每位犹太男孩6--10岁在小学学习，10岁毕业后进入律法学校；15岁之前一般都要在校学习。

15岁以后，如父母有能力支付教育费用，还可留校进一步深造。

学习的内容主要是犹太教经典。

《密什那》规定：5—6岁时开始学习《妥拉》，6岁开始学习《塔纳赫》，10岁学习《密什那》，13岁学习犹太教戒律，15岁学习《革马拉》。

学习的方式以背诵为主，不管能否理解，首先要求熟记，教师在学生熟记后，再逐段讲解或以讨论的方式来巩固所学的内容。

公元70年，犹太人大起义被罗马军团镇压，耶路撒冷圣殿被毁，过去的祭司阶层被拉比们取而代之，一种新的教育体系开始形成。

在大拉比约翰南·本·扎凯的努力下，为保存、传播犹太思想，教育、培养犹太拉比，收集、整理犹太典籍的教育机构——耶希瓦诞生，犹太民族的传统教育模式从此奠定。

在此后的大流散历史中，犹太人受尽磨难，他们深深体会到只有知识才是惟一不可剥夺和可随身携带的资产，更加重视知识和教育。

19世纪犹太人获得解放的时代到来之前，犹太教育体系模式是：一个教师带着一群学生，整日学习宗教课程。

这样的学校被称做“塞得”(Seder, 意为“房间”)。

学生随着学业的增长，可以从一个教师那里毕业，再跟另一个教师学习。

部分犹太人社团还开设了一种律法学堂，有各种班级，绝大部分课程与宗教有关。

在东欧开办了大量耶希瓦，有正式的年级划分；它们在十几岁的青少年中招收学生，好的学生有可能在那里学习终生，成为犹太经典的专家；开设的课程主要与《塔木德》和其他口传律法有关，《塔纳赫》和其他宗教书籍主要靠学生自学。

学习世俗课程的人往往会遭到谴责，或面临被革出教门的危险。

随着犹太人解放时代的到来，犹太教育开始涉及世俗科学、语言、数学及其他课程。

当犹太人被准许进入当地公共学校学习时，犹太学校开始失去吸引力。

## &lt;&lt;当代犹太教&gt;&gt;

然而，经过一段时间后，犹太人又发现宗教教育和课程对下一代人来说是不可缺少的。于是塞得学校和律法学校又开始恢复，它们大多由犹太教会堂组织教学，授课时间大多在星期日或公共学校放学后的时间，每周上课2--12小时不等。

这一出现在20世纪上半叶的教育模式，现已成为标准模式，为绝大多数犹太人社区所接受。

20世纪以前，犹太教育在很大程度上是为犹太男子服务的。

在犹太男子的一生中，大部分时间用来学习。

而自古代起，犹太女子接受的教育就不同于男子。

她们受到的主要是伦理道德与《塔纳赫》知识教育。

有关律法的课程从不为犹太女子开设。

对于一个女孩子，学习如何操持一个犹太家庭的家务更重要，因为妇女在家里的家庭责任被认为是她们的首要任务。

此外，她们不得不处于附属于男人的地位。

自1917年美国犹太教正统派学校开始为犹太女子开设系统的《塔木德》课程后，几乎所有宗教学校都同时为男女学生开设同样的课程，打破了教育上男女有别的传统。

二、犹太教教育机构 学经堂(Bet Miderash) 学经堂是犹太教徒学习经典的场所，主要供犹太教徒学习《塔木德》经典和评注等犹太教文献之用，也是学习者祈祷的场所。

犹太教把学习犹太教经典看成是头等重要的大事，学经堂往往被认为比犹太教会堂还要神圣。

犹太教有关法律甚至允许为建造或购置学经堂而出售犹太教会堂。

中世纪以来，学经堂成为每个有犹太人聚居的城镇必不可少的学习犹太教经典的场所，所需费用由当地犹太人社团承担。

青年人可整日在那里学习《塔木德》经典，靠劳动谋生者可在工作之余去那里学习数小时。

许多学经堂就设在犹太教会堂中，成为犹太教会堂的一个组成部分。

当今，属于犹太人社区的学经堂已不复存在了，只有少数犹太教会堂保持自己的学经场所，定时向公众开放。

然而，每个耶希瓦还保存着自己的学经堂，或供其成员学经之用，或向当地犹太人社区开放，举办各种经典研讨会。

律法学校(Talmud Torah) 律法学校是传授犹太教律法知识的学校：出现于中世纪，是向少年儿童传授犹太教知识的初等学校。

它以传授犹太教律法、经典为主，同时也教授其他知识课程，办学资金来源于当地的犹太人社团。

它最初主要是为了使贫穷人家的儿童享有受教育机会，现已成为所有适龄儿童学习的地方。

它一般开设希伯来语、犹太教经典、犹太文化等方面的课程，平日每天两小时，在公共学校放学后开课，每周日上午开设四小时课程。

20世纪初。

美国有极少数黑人改信犹太教。

他们认为黑人是以色列族，是古代北国——以色列国被亚述帝国灭亡后，“失落的十个以色列支族”的后裔。

此外，黑人改信犹太教还意味着放弃与被奴役历史联系在一起的基督教。

但他们的规模较小，较大的团体也仅有几万人。

黑人犹太教团体大多采用传统犹太教的教规、禁忌、礼仪，但在组织上与犹太人没有联系。

他们是某些黑人试图摆脱基督教文化的一种尝试，无论在黑人还是在犹太人中影响都不大。

在第二次世界大战前的几十年里，世俗主义成为美国的主要潮流。

许多美国犹太人多一半不再信教，他们认为犹太教不可避免地衰落了，提倡用世俗主义的一切来代替犹太教。

在此时期，美国的犹太教没有什么发展。

严格遵守传统教规、履行宗教仪式、从事《妥拉》研究的犹太人可以说是寥寥无几。

然而，他们对犹太民族的生存却比较关心，提倡以民族文化和民族主义来代替犹太教。

他们认为只有这样才能确保犹太人在美国生存下去。

## &lt;&lt;当代犹太教&gt;&gt;

此时美国犹太教中，正统派代表了想要积极维护传统的那些犹太人；改革派十分活跃，积极接受变化；保守派力图在正统派和改革派这两个极端之间保持平衡，它既维护犹太教的基础，又力求与美国社会和谐一致。

三派在神学解释、社会态度和礼仪方面都有所不同。

与此同时，美国还有不信教的犹太人——世俗犹太人和改信基督教的犹太人——改宗犹太人。

各教派犹太人、世俗犹太人、改宗犹太人和反对犹太教的犹太人之间，同教派的犹太人之间对待犹太民族的概念与定义、犹太教教义、犹太复国主义、建立以色列国等问题各持不同的观点和立场，意见分歧很大，一直争论不休，有时甚至处于敌对状态。

这表明美国犹太人缺乏一种统一的、系统的思想理论，缺乏一种与美国的思想体系认同的特征。

第二次世界大战后 第二次世界大战中，六百多万欧洲犹太人惨遭德国纳粹屠杀的血腥事实使美国犹太人震醒。

他们把整个民族的生存与自身的命运联系起来，认识到作为世界上经济实力最强大、人数最多的美国犹太人，应该承担起继承、发扬犹太人的宗教传统和传授犹太人历史知识的职责。

他们的民族意识和民族凝聚力空前地提高与增强。

声援大屠杀中的幸存者和支持建立犹太人自己的国家——以色列，成为美国犹太人的精神支柱。

越来越多的人意识到宗教信仰的力量与重要性，重新信奉起犹太教。

于是，长期被遗忘的犹太教获得了新生。

犹太教得到恢复以后，许多家庭恢复了早已废弃的宗教仪式，接受某种形式犹太教育的儿童人数成倍增长，有关犹太教思想的著作大批出版了。

尽管1924年美国限制移民的法律着重强调了犹太人的移民潮，但是到1937年，世界上已有25%的犹太人居住在美国，到1945年，世界上50%的犹太人居住在美国。

此时，第二代犹太人已获得巨大成就。

这些人中绝大多数是在美国出生的，因第二次世界大战时在美国军队中服役而加快了同化的进程。

他们进入了工业、艺术、企业和其他各行各业，几乎遍及美国社会的各个角落。

他们在政府和国会等部门也占有相当的比例，可谓完全融入了美国主流文化中。

20世纪50年代，美国人开始承认：自17世纪中期以来，犹太教一直是美国宗教中的一个重要组成部分，与新教、罗马天主教一样，同为美国的主流宗教，具有同样的历史文化渊源，即“犹太—基督教传统”。

犹太教终于被美国人视为主流文化的一部分，成功地融入了美国主流社会。

犹太人的地位相应得到提高。

与此同时，犹太人开始了一场大规模向郊外搬迁的运动。

数十万家庭离开了拥挤的大城市，迁居到郊外新的居住点。

像克利夫兰、底特律和华盛顿等这样一些大城市，几乎所有的犹太家庭都搬到郊外新的犹太人居住区。

这一运动无疑对犹太教的振兴起了相当大的作用。

在这股搬迁潮流的推动下，城里的犹太教会也不得不随着搬到郊外，建造起新的犹太教会堂。

不少新的会众组织建立起来，教友两倍甚至三倍地增长，没有多久，新的会众组织便发展到了相当的规模。

许多美国历史学家认为：犹太人在郊区大规模地定居，对获得新生的犹太国——以色列所产生的热情，对大屠杀的创伤以及对整个犹太历史的反省，是战后犹太教在美国振兴的原因。

在这一时期，又有数十万具有传统犹太教思想，严格遵守教规的欧洲犹太人移居到美国，犹太教徒大量增加。

1967年，阿以战争(第三次中东战争)爆发，再度唤起了人们对犹太人的同情和犹太教的认识。

这些因素都强有力地推动了美国犹太教的发展。

犹太人在注意适应美国文化的同时，也十分关注本民族的宗教教育，举办各种各样的犹太教育项目，仅对犹太儿童开办的就有安息日学校、全日制学校、星期日学校、意第绪语学校、业余学校等。

据1977年统计，有近40%的犹太儿童上犹太学校。

## <<当代犹太教>>

在美国许多地方都有犹太人开办的犹太教神学院校。

此外，犹太人还非常重视在家庭生活中开展对子女的宗教道德教育，经常全家人聚在一起，进行家庭祈祷。

在美国，犹太人犯罪率是最低的，这同犹太家庭重视对子女的道德教育有关。

犹太教育的兴办和发展，巩固了犹太教存在的基础。

犹太教的存在和发展，又是犹太人社团存在和发展的基础。

可见犹太教和犹太民族的关系何等密切。

.....



## &lt;&lt;当代犹太教&gt;&gt;

## 媒体关注与评论

序当今世界已进入“全球化时代”，全球化的冲击使当今宗教的发展更加复杂。

在世界上，犹太教虽然教众不多，却是一个跨国界的宗教，这使之成为国际关系和世界政治、经济中的一个重要因素，突出体现在其对美国总统大选、阿以冲突、国际金融趋势等方面不可低估的影响，经常起到推波助澜的作用。

因此，认真研究当今世界的犹太教问题，为国家的战略决策提供信息资源和理论依据是我们每一位犹太教研究学者迫在眉睫的重要使命。

在我国，犹太教研究尚处于初级阶段，当代犹太教一直是空白学科领域，这一状况与我国国家发展战略的大趋势是不相适应的。

然而，从事当代犹太教研究难点很多，资料来源困难是难中之难，国内资料屈指可数，国外资料难以觅求。

笔者在没有导师，没有前人可以借鉴的著作，缺乏最基本的经费，又得不到实地考察机遇的情况下，通过充分借助国际互联网，发掘散见于中外书报之间的星星点点的相关资料，最大限度地利用其在以色列留学时获取的第一手资料，最后将所能寻觅到的所有资料加以汇总、比较、参证、融贯，再加入笔者本人的见解与思考，终于完成了这部《当代犹太教》。

行文中，力求结构严谨、层次清晰、逻辑舒展、论证缜密、明白晓畅、可读性强。

本书，共计三十余万字，是我国第一部研究当代犹太教状况的学术专著。

以当代为主线，辅以纵向的历史脉络来论述，比较全面、系统、客观地向读者展示了当代犹太教的面貌。

本书对第二次世界大战后，世界范围的犹太教发展状况、其历史关联及现实特点加以宏观把握。

为了体现全书结构的完整性，第一至第四章，对犹太教历史、教义、经典、教法、制度、节日等作了必要的介绍；第五至第十三章，对二战后各国犹太教历史、现状、社会作用与影响、文化教育、学术研究状况、名胜古迹和重要的组织机构等作了认真的介绍。

本书在照顾全面性的基础上，突出重点。

阐述了犹太人占主体的国家——以色列的犹太教概况，系统地论述了犹太教对以色列的政治、法律、教育、社会文化及中东和平进程的影响；对一些相关的历史概念、事件、问题加以梳理，纠正以往的某些错误或模糊的解释。

对于拥有世界上五分之三犹太人口的美 国，笔者从阐述历史入手，评析犹太教与美国社会、政治、律 法、教育的关系，及美国犹太教自身的特点。

俄罗斯在犹太教历史上拥有重要地位，笔者指出：犹太教在俄罗斯一直是边缘宗教，尽管其在各历史阶段的表现形式不同。

笔者还对加拿大、德国、法国、英国、西班牙、波兰、匈牙利、立陶宛、乌克兰、土耳其等国家的犹太教历史作了较为详细的介绍，因为犹太教在这些国家的历史上曾占据一席之地，而历史与当代是一脉相承、不能分割的，要了解现状，就一定要明悉历史发展的脉络。

对于其他国家的犹太教状况，笔者根据掌握材料的多少，分别以大小篇幅介绍。

然而，由于所获资料有限，对个别国家或地区的介绍难免显得零碎。

在最后两章，较为详细地介绍了世界上主要的犹太教教派与国际犹太组织。

笔者希望《当代犹太教》一书能为繁荣和发展我国的宗教学事业，为增进中华民族与犹太民族之间的交流和相互理解作出微薄贡献，为中国学者今后开展海外犹太教研究提供一个最基础的平台。

## &lt;&lt;当代犹太教&gt;&gt;

## 编辑推荐

本书，共计三十余万字，是我国第一部研究当代犹太教状况的学术专著。

以当代为主线，辅以纵向的历史脉络来论述，比较全面、系统、客观地向读者展示了当代犹太教的面貌。

本书对第二次世界大战后，世界范围的犹太教发展状况、其历史关联及现实特点加以宏观把握。

为了体现全书结构的完整性，第一至第四章，对犹太教历史、教义、经典、教法、制度、节日等作了必要的介绍；第五至第十三章，对二战后各国犹太教历史、现状、社会作用与影响、文化教育、学术研究状况、名胜古迹和重要的组织机构等作了认真的介绍。

本书在照顾全面性的基础上，突出重点。

阐述了犹太人占主体的国家——以色列的犹太教概况，系统地论述了犹太教对以色列的政治、法律、教育、社会文化及中东和平进程的影响；对一些相关的历史概念、事件、问题加以梳理，纠正以往的某些错误或模糊的解释。

对于拥有世界上五分之三犹太人口的美 国，笔者从阐述历史入手，评析犹太教与美国社会、政治、律 法、教育的关系，及美国犹太教自身的特点。

俄罗斯在犹太教历史上拥有重要地位，笔者指出：犹太教在俄罗斯一直是边缘宗教，尽管其在各历史阶段的表现形式不同。

笔者还对加拿大、德国、法国、英国、西班牙、波兰、匈牙利、立陶宛、乌克兰、土耳其等国家的犹太教历史作了较为详细的介绍，因为犹太教在这些国家的历史上曾占据一席之地，而历史与当代是一脉相承、不能分割的，要了解现状，就一定要明悉历史发展的脉络。

对于其他国家的犹太教状况，笔者根据掌握材料的多少，分别以大小篇幅介绍。

然而，由于所获资料有限，对个别国家或地区的介绍难免显得零碎。

在最后两章，较为详细地介绍了世界上主要的犹太教教派与国际犹太组织。

<<当代犹太教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>