

<<宏观经济学>>

图书基本信息

书名：<<宏观经济学>>

13位ISBN编号：9787505883772

10位ISBN编号：7505883771

出版时间：2009-8

出版时间：经济科学出版社

作者：徐永良 主编

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<宏观经济学>>

内容概要

经常听到学生和老师的抱怨：宏观经济学不易学、不好教。

的确，与微观经济学的贴近生活相比，宏观经济学似乎显得有些乏味和不容易琢磨。

毕竟微观经济理论很容易与我们活生生的生活事例相对应，理论体系也显得精巧和完美；但宏观经济学却没有这样的幸运，单单其“宏大叙事”的风格就已经让初入经济学大门的学子望而生畏。

更让初学者感到困惑的是，很少有一门学科会像宏观经济学这样，如此流派纷呈和争论不休，同样的现象，在各个流派那里甚至会有完全相左的解释和政策主张。

再加上经济现实的不断发展变化，以及一定程度的“轮回”，使得流派论战出现了“分久必合、合久必分”的“宿命”。

其实，宏观经济理论也就是这样“螺旋式”地向前发展的。

但这也在一定程度上导致了宏观经济学的知识体系盘根错节、错综复杂，知识点的前后交错也就成为教师教学和学生学习中很难回避的一大学习障碍。

编写本教材的目的有三：一是要尽可能给读者提供一些过去或者当前发生的宏观经济事件，以作为理解知识的背景，使宏观经济学涉及的理论不再显得与现实生活遥不可及而空泛；二是要在保持知识体系相对完整性的同时，尽可能好地处理知识点传授的前后交错问题，给学生学习一个循序渐进的阶梯；第三，编写本教材还有一个出发点，就是将因材施教的理念体现在教材的知识结构上。

将读者主要定位于地方院校的本科学生，我们在总结多年本科教学经验的基础上，根据生源的特点，有针对性地梳理知识体系。

嘉兴学院的经济学专业是国家特色专业建设点，“西方经济学”为浙江省省级精品课程，本教材为学校立项规划教材。

我们力求结构严谨，体系完整，包括了本科院校经济管理类大学生应知应会的宏观经济学知识。

在本教材的编写中，我们立足于提供一个清晰、简明、生动的叙述风格，尽可能做到深入浅出，通俗易懂，理论联系实际，并学以致用。

<<宏观经济学>>

书籍目录

第一篇 宏观经济学基础 第一章 导论 第一节 宏观经济现象与宏观经济学 第二节 宏观经济学的发展历程 第二章 宏观经济学的主要衡量指标 第一节 国民收入的核算 第二节 产出、收入和流量循环模型 第三节 失业率与价格指数 第二篇 国民收入决定的静态均衡模型 第三章 简单的国民收入决定模型 第一节 宏观经济均衡及其实现 第二节 两部门经济中国民收入的决定 第三节 三部门经济中国民收入的决定 第四节 四部门经济中国民收入的决定 第五节 乘数理论 第四章 扩展的凯恩斯宏观经济模型：IS-LM模型 第一节 投资函数 第二节 产品市场均衡与IS曲线 第三节 利率的决定 第四节 货币市场均衡与LM曲线 第五节 产品市场与货币市场的同时均衡：IS-LM模型 第五章 总供给与总需求分析：AD-AS模型 第一节 总需求曲线(AD) 第二节 总供给曲线 第三节 短期和长期内的宏观经济均衡 第三篇 宏观经济政策 第六章 财政政策 第一节 宏观经济政策概述 第二节 财政政策工具及其传导机制 第三节 自动稳定器和相机抉择的财政政策 第四节 财政政策效果 第七章 货币政策 第一节 银行制度与货币供给 第二节 货币政策工具及其传导机制 第三节 货币政策效果 第四节 财政政策与货币政策的配合使用 第八章 失业、通货膨胀及其政策治理 第一节 失业 第二节 通货膨胀理论 第三节 失业与通货膨胀：菲利普斯曲线 第四篇 宏观经济动态 第九章 经济增长 第一节 对经济增长的认识 第二节 经济增长的源泉 第三节 哈罗德—多马模型 第四节 新古典增长理论——索洛—斯旺模型 第十章 经济周期理论 第一节 经济周期概述 第五篇 国际经济 第十一章 开放条件下的宏观经济学主要参考文献

<<宏观经济学>>

章节摘录

第一篇 宏观经济学基础 开篇文章 现象必有规律 我的书桌在窗旁。
是深秋了。

纱窗外，风摇翠竹。

在人烟稠密的香港，窗外可以见到茂林修竹的环境是不容易有的。

杜甫所写的“无边落木萧萧下”，香港的人见不到这景象也会相信，那是为什么？

是深秋，这里的竹还绿得可爱，那又是为什么？

今年的气温下降得较早，只不过十一月初，已寒气逼人。

两个月前我在窗外还见到的蝴蝶，现在已不知所终。

但我知道，明年六月蝴蝶还会再来。

我怎能这样肯定呢？

窗是向东的。

我每天在晚间写作，没有在书桌旁见到太阳的上升，已有好几年了。

但我不用看见，也敢跟任何人打赌，在早上我可以在书桌旁的窗外见到太阳。

我见到海，知道海水是成的，也知道潮水的高低与“月有阴晴圆缺”有一定的关系。

少年时，我是钓鱼能手。

见到海，我就想起钓鱼乐事。

钓者负鱼，但却知道鱼的品性。

月圆之夜，乌云盖天，是钓黄脚躄的大好时机。

这是规律。

大自然的规律是任何识者都会同意的。

人的行为又何尝不是如此呢？

向窗外远眺，香港置地公司所建的置富花园的房屋，与政府所建的廉租的华富村，一左一右。

后者比前者人烟稠密，任何人都会同意，不用调查了。

在这些住宅区中较近我家的碧瑶湾，人口的密度比置富的还小一点。

较高级的住宅，人口密度较低，这是规律。

在更近的山坡上，木屋三三两两。

这些木屋很简陋，是僭建的。

僭建的房子没有地权，比有地权的房子简陋得多了。

这也是规律。

是的，不管是大自然或人为的现象，都是有规律可循。

事实上，我们不可能找到任何现象，是完全没有规律的——虽然有些现象，其规律要深入研究才能发现。

现象有规律，自古皆然。

我们知其然，但不一定知其所以然。

既知其然，就很想知其所以然，这是人的好奇心。

我们要作解释，科学也就由此而起。

科学的形成是基于三个重要的信念，是任何对科学有兴趣的人都要遵守的。

第一，凡是现象或行为，其存在是靠主观的判断，而大家绝不能在这主观上有分歧。

我说太阳正在上升，是我个人的主观判断，要是你不同意，认为太阳正在下降，那么我和你就不能一起科学地解释太阳的现象了。

我看见的是花，你看见的也是花；我说下雨，你也同意雨在下着，是科学一般化的第一个条件。

当然，世界上有一些人，什么也不同意。

这些人非与科学绝缘不可。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>