

图书基本信息

书名：<<4年级.决定孩子一生的关键-经典畅销珍藏版>>

13位ISBN编号：9787505431409

10位ISBN编号：7505431404

出版时间：2012-7

出版时间：朝华出版社

作者：方舟 编

页数：229

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在进入本书的阅读之前，我需要告诉您的是：作为一名教师，也作为一名家长，我和您一样，终其一生我们都在面对相同的一句话——“不论你的事业多么成功。

一旦发现自己的孩子不成器。

马上就会有全军覆没的感觉！

” 这是在一个亲子论坛中，一位事业有成的父亲发出的无奈而沉痛的呼喊。

我想，这句话也道出了我们很多家长的心声。

无需解释、无需重申，每位家长对此都会有着深刻的感悟。

那么，决定孩子“成器”或“不成器”的因素究竟有哪些呢？

究竟是什么，在影响和塑造着孩子的一生，甚至决定着孩子的一生呢？

作为一名从教多年的教师，我曾多次试图从孩子的成长过程中，找出破解这个困扰无数家长和教师的难题的答案。

直到2008年初的时候，在朝华出版社相关编辑的组织和协助下，我和几位同事一同坐下来，对一些孩子小学阶段的成长过程，以及这些孩子日后的学业情况、现今的生活状况等进行了一次详细的梳理。反观孩子们在小学一到六年级的整体发展和表现，我们惊奇地发现：四年级，对孩子的一生来说，实在是太关键了！

无论教师还是家长，对于四年级的孩子，都会有着这样的深刻感受、深刻印象：孩子在小学一到三年级，仍然是一个很懂事的年龄，他们会更多地听从父母和老师的安排，他们是快乐的、无忧无虑的，而且，他们学习成绩的差异也并不是很大，大多数孩子都能很容易地收获满分或基本不错的成绩。

但是当孩子进入四年级以后，情况就大大不同了。

随着身高的增长、大脑细胞的高速发育、学习难度的增加，孩子似乎是在一夜之间长大了很多。

他们开始有了自己的烦恼、自己的思想、自己很难改变的习惯，以及强烈的自我意识，他们的口头语中增加了“不”、“我认为”、“我有权利”等很多展现自我思想的词汇。

而且，此时他们的成绩也开始拉开了距离——一些孩子突飞猛进，原来平平的成绩变得很优异；而一些平时成绩优异的孩子，反而开始变得贪玩，成绩直线下降……从孩子自身角度来说，这种转变也强烈地影响着他们的生活。

在孩子的日记本以及作文本中，我们不难发现这样的语句：“我已经是个大孩子了……”“我有很多的烦恼……”“我常常在思考……”在四年级左右，这个从小学低年级到高年级的过渡期、孩子从小到大的一个重要转折期，这种种的转变，将给孩子带来什么样的影响呢？

通过群策群力的分析与研究，我们很多教师都有着如下六点共识：四年级，是孩子情绪、情感的突变期——父母的一个不小心，孩子便很可能由此走向叛逆之路；四年级，是孩子厌学情绪的高发期——如果孩子没有一个明确的学习目的，他就会将学习视为一种不得不为之的“劳役”；四年级，是孩子学习成绩定型的关键期——四年级时的好成绩或坏成绩，都将在未来的日子里继续延续；四年级，是孩子习惯的定型期——这一时期是孩子强化好习惯和改正坏习惯的关键期；四年级，是孩子道德情感发展的重要转折期——孩子在这一时期养成的优良品德和社会评价能力，将会令其受益一生；四年级，是小学教育的重要转折期——孩子学习能力的养成，将为其日后的学业铺平道路。

很显然，无论是家长还是教师，我们都应明白：找到了孩子成长的关键期是我们需要做的第一项工作，而最重要的却是第二项工作——在孩子的成长关键期、人生转折期，四年级左右，对孩子施行正确的家庭教育，引导并促进孩子的成长与进步。

也正因如此，才有了我们本书的创作。

在本书中，我们将站在教师与家长的双重角度，想家长之所想、急家长之所急，从分析孩子的心理特征角度入手，向广大读者充分呈现本书的四大特色：特色一：更注重的是方法 教育孩子的过程中，有一种现象相当普遍——家长们都有一颗爱孩子的心，都掌握着千万种科学的教育理论，却唯独缺少爱孩子和教育孩子的实践方法。

例如，很多家长都知道赏识教育的重大意义，并懂得孩子的健康成长需要及时的鼓励。

可鼓励的时机有哪些？

鼓励的具体方法又如何呢？

再比如，任何人都知道预习、复习等良好的学习习惯可以有效地帮助孩子提高成绩。

可预习的方法有哪些？

怎么复习才最有效呢？

与一味介绍教育理论的书籍不同，我们要告诉您的是——方法！

特色二：更关注孩子的心理世界 孩子的任何一种转变，都有着其必然的心理渊源。

所以，我们倡导：只有首先进入孩子的内心世界，去真正地了解和尊重他们，才能更好地教育他们。

所以，本书将更多地针对孩子在四年级，也就是10岁左右这个阶段的心理特征、心理发展走向等问题，进行深入的分析与阐述。

我们希望每一位家长，在担好父母职责的同时，也能成为孩子最好的心理医生。

特色三：体现家校联合教育思想 新时期，素质教育中很重要的一点要求就是：家校联合，共同育人。

家庭与学校，是孩子最重要的两个成长空间。

如果深入分析，我们就不难发现，在小学阶段，孩子身上存在的很多问题，如厌学、自卑、学习成绩下降，等等，都不是家长或学校单方面教育所能改变的。

要想把孩子教育成材，不仅需要教师与孩子之间经常沟通、家长与孩子之间经常沟通，更需要家长和教师之间常做一些交流。

这也正是我们写作本书的目的之一。

特色四：提高学习成绩与人格培养并重 通过分析很多孩子的成长之路，我们发现：孩子能拥有一个什么样的未来，智力上的差异并非决定因素，孩子是否拥有一个好个性、好习惯，才是至关重要的。

例如，勤奋好学、积极进取、认真仔细等很多好习惯。

往往可以让孩子受益一生。

因此，在本书的写作过程中，我们在讲述如何提高学习成绩的同时，会针对四年级左右孩子的心理特点，具体介绍一些相关的良好习惯与个性的培养方法。

毕竟，我们希望带给孩子的是一个美好、成功的未来，而不单纯是次次满分的优异成绩。

由于篇幅所限，我们在此就不做更多介绍了。

希望您能在后面的阅读过程中，收益良多。

阅读此书的特别提示： 1.由于参与撰写此书的教师较多，所以我们在人称上统一用“我”以及“我们”来泛指作者，以方便读者阅读。

2.随着时代的发展，早熟已经成为了很多孩子共同的成长特征。

所以我们建议家长：从孩子三年级的时候既可开始阅读此书。

此外，由于四年级以后的教育具有连贯性，四年级这个转折期具有延续性，所以即使孩子到了五六年级，这本书也同样非常适用。

内容概要

4年级，是孩子情感、情绪的突变期，孩子厌学情绪的高发期，孩子学习成绩定型的关键期，孩子习惯的定型期，孩子道德情感发展的重要转折期，小学教育的重要转折期……《4年级，决定孩子一生的关键（经典畅销珍藏版）》以四年级为圆点，涵盖了三年级、五年级以及六年级等小学中高年级阶段，从四年级左右孩子的心理特征入手，从父母的教育态度、如何在学习、生活、社交等方面引导和培养孩子提出了很多更富针对性的指导，既适合家长家庭教育使用，也适合教师与家长沟通使用。

本书突出家校联合教育特色，针对四年级这个小学阶段的转折期，为家长提供更有效、更具体、更科学的教育方法。

作者简介

方舟，从事教育工作多年，现主要从事中小学生的教育研究工作，对中小學生心理及家校合作、家庭教育等问题多有著述。

曾出版的畅销作品有《1—2年级，塑造孩子一生的关键》《4年级，决定孩子一生的关键》《7—8年级，改变孩子一生的关键》《小学6年，从一年级到六年级全知道》《初中3年，从初一到初三全知道》等，广受全国各省市重点中小学教师、家长朋友的热烈推崇，在教育界产生了巨大的轰动。

书籍目录

第一章 4年级，就这么神奇——父母的教育态度，决定孩子的一生

一、4年级，是孩子情感、情绪的突变期——防止孩子形成叛逆的个性 方法一：找准孩子情绪变化的原因 方法二：允许孩子适度表达自己的情绪 方法三：培养孩子控制情绪的能力

二、4年级，是孩子厌学情绪的高发期——父母应让孩子懂得他在为谁、为什么而学习 方法一：让孩子知道，学习是他自己的事情 方法二：告诉孩子——你要为理想而学习 方法三：父母不要太关注孩子的学习成绩 方法四：父母对1-3年级的孩子不要太过苛求

三、4年级，是孩子学习成绩定型的关键期——父母要帮助孩子树立学习的自信心 方法一：经常给孩子积极的“暗示” 方法二：把学习变成一种乐趣 方法三：父母要谨慎对待“陪读”

四、4年级，是孩子习惯的定型期——注重孩子好习惯的培养、坏习惯的改正 方法一：给孩子创造好习惯形成的好环境 方法二：父母要格外注意孩子的习惯 方法三：培养好习惯用加法，克服坏习惯用减法 方法四：纠正孩子的坏习惯，需要家长的权威和毅力

五、4年级，是孩子道德情感发展的重要转折期——培养孩子的优良品德和社会评价能力 方法一：克服德育教育中的心理偏差 方法二：杜绝打骂，给孩子更多的尊重和理解 方法三：在引导孩子的道德行为上下工夫 方法四：善用潜移默化的暗示法

六、4年级，是小学教育的重要转折期——关键是培养孩子的学习能力 方法一：努力培养孩子的学习能力 方法二：让孩子明确自己的学习动机

第二章 当好4年级孩子的父母，是门高深的学问——父母的态度和引导改变孩子的一生

一、要对孩子有一个正确的期望值——父母要明确孩子的成功标准 方法一：明确孩子成功的标准 方法二：期望不是说出来的，是做出来的 方法三：期望低点，节奏慢点

二、引导孩子把聪明用在正道上——“三多三少”，让孩子正确认识“快乐”和“人生” 方法一：多问快乐，少问学习 方法二：多说优点，少讲缺点 方法三：多创造和谐气氛，少制造消极气氛

三、4年级的孩子需要什么样的鼓励——父母要掌握鼓励孩子的三大良机 方法一：当孩子遇到困难或失败时 多用行动鼓励，语言少而精 方法二：当孩子取得成绩时 与孩子一起分享他的喜悦 方法三：当老师来家访时 借老师之力，巧妙地鼓励孩子改正缺点

四、鼓励4年级孩子的技巧——培养孩子的进取心，比什么都重要 方法一：让孩子先看到希望，再认识到自己的不足 方法二：赋予孩子必要的权力 方法三：接纳孩子的有益建议 方法四：多着眼于孩子的努力和进步

五、批评4年级孩子的诀窍——让孩子在错误中成长 方法一：延迟批评 方法二：先批评自己，后批评孩子 方法三：运用“我相信这是一次偶然……”句式 方法四：用奖励代替批评 方法五：用谈心代替批评

六、妈妈的作用很重要——用正确的母爱帮助孩子度过人生关键期 方法一：只说一次——避免唠叨 方法二：学会抓大放小——不要管得太多 方法三：和孩子适时进行“严肃谈话”——树立应有的权威 方法四：与爸爸的教育态度要保持一致

七、对待“问题孩子”——父母要用挖“金子”的态度去寻找他们的优点 方法一：善于在孩子的无数缺点中发现优点 方法二：启动特殊沟通法——进入孩子的内心世界，做孩子最亲密的伙伴

第三章 学习状态决定学习成效——让孩子带着正确的状态去学习

一、“这一切都是为什么？我很想知道。”——让孩子带着好奇心去学习 方法一：用自己的改变去激发孩子对学习的好奇心 方法二：千万不要逼迫孩子去学习 方法三：孩子学习好奇心的保持需要父母的肯定

二、“学习原来可以这样好玩儿呀！”——让孩子带着兴趣去学习 方法一：给知识换个“包装”，孩子就会感兴趣 方法二：根据孩子的类型来培养孩子的学习兴趣 方法三：善于把握培养孩子学习兴趣的时机 方法四：把孩子现有的兴趣向学习转化

三、“再学一会儿，我还没有学够！”——让学习成为孩子的一种习惯 方法一：让孩子先玩儿后学 方法二：让孩子自己找个竞争对手比着学 方法三：让孩子自己制订一个合理的学习计划

四、“为了我的梦想，我一定要好好学习！”——让孩子带着梦想去学习 方法一：帮孩子把伟大的梦想细化 方法二：让梦想成为孩子学习的催化剂

五、“因为我有好的学习习惯，所以我学习好！”——良好的学习习惯比孩子取得好成绩还重要 方法一：对老师有偏见——家长要和老师、孩子两方面沟通 方法二：上课、做作业走神——让孩子把学习时间用神圣的时间来命名 方法三：“耻”于下问——帮孩子打破不敢问的心理障碍……

第四章 学习方法决定学习成绩——让孩子掌握最有效的学习方法

第五章 4年级，孩子最应具备的成功素质——高情商，让孩子更成才

章节摘录

版权页：道德情感是人对事物的爱憎、好恶的态度，是人所特有的一种在道德方面表现出来的高级情感。

它是人们运用一定的道德标准评价自身或他人行为时，所产生的一种情感体验。

——行为符合道德准则产生满意、肯定的体验，如敬佩、赞赏、热爱、欣慰、荣誉等；——不符合便产生消极、否定的体验，如羞愧、憎恨、厌恶等。

举个简单的例子，人有了一定的道德标准后，当他帮助了那些需要帮助的人时，或者看到别人帮助了那些需要帮助的人时，便会产生一种自我满足或欣赏他人的情感；但是，当他有能力帮助他人却没有帮，或者看到别人故意陷害某人时，他就会产生一种羞愧或者厌恶的情绪。

在前面我们已经讲过了，4年级是孩子习惯的定型期。

同样，作为孩子的一种特殊的能力，在4年级左右这个阶段，孩子道德情感的发展也进入了一个重要的转折期。

与小时候相比，到了4年级，孩子的道德情感表现出以下两方面的差异：1.在道德认识方面，由具体、肤浅的认识，向本质的认识过渡。

在孩子小的时候，家长和老师一般都会教育他们，要礼貌待人、要尊敬老人、要孝敬父母……否则就不是好孩子。

大多数的孩子都会按照老师和家长的话去做，但是他们不知道为什么这样做、不这样做会产生什么样的后果。

此时，孩子对品德的认识还处于一种很直观、很肤浅的程度。

但当孩子到了4年级左右，随着他们理性思考能力的提高和自我意识的发展，他们已经能够明白品德的本质了。

例如，由于家长和老师的教导，一个5岁的孩子会把自己好吃的东西分给家长一点。

但是，当孩子到了10岁左右时，他就会明白孝敬父母是一种美德，他会主动把自己的好东西与父母一起分享。

2.在道德评价方面，由只注意行为的效果，向全面地考虑动机和效果的统一过渡。

我曾听一位家长讲过一件关于他孩子的故事：儿子刚上1年级那会儿，一次，他看到班上的一位同学因为把捡到的钱包交给老师，得到了老师的表扬，并且还有一个奖品——一支铅笔，儿子便发誓说：“我也要像那位同学学习，我也要把捡到的钱包交给老师。”

从这以后，每当走路时，儿子都会低着头走，生怕错过了别人丢在地上的钱包。

但一连好几天过去了，儿子还是没有捡到钱包，每天放学后都会苦恼地问我：“为什么我还是捡不到钱包呢？”

后来，儿子真的着急了，为了得到老师的表扬和奖励，他竟然把我的钱包拿去交给了老师。

由这位家长讲的这个故事，我们可以看出，在孩子小的时候，他们的道德评价是不完善的，有时他们单纯地为了做好事而做好事；有时他们为了得到老师和家长的表扬而做好事……但是，当孩子到了4年级左右，这些情况就开始发生了变化了。

10岁左右，孩子就已经有了自我意识，他们已经开始意识到自己对他人的、对集体、对社会的责任了，孩子因为得到表扬而做好事的欲望，开始被较为自觉的意识所代替。

另外，4年级左右的孩子，虽然能力有限，但他们希望在人际交往和各种活动中表现自己的能力、贡献自己的力量。

于是，他们会去主动了解自己的精神世界和他人的思想品质，并自觉地进行评价。

例如，当一个10岁左右的孩子看到另一个孩子欺负小朋友时，他会打抱不平，或者会因为这件事而故意疏远那个孩子。

后记

我曾拜访过一位国内知名的教育专家，在谈到对孩子的教育时，这位教育专家说了一句让我备受启发的话：“实际上，孩子成长过程中的每一年、每一天都是不同的，家长唯有每一年、每一天都有一个新的教育思路，孩子的人生之路才能真正顺畅无比。

”那么，这个“每一年、每一天的新思路”究竟是怎样的呢？

作为一名从教多年的教师，在朝华出版社相关编辑的组织下，当我和几位同事以及相关教育专家一同坐下来，对孩子心理发展的脉络以及成长过程进行详细的梳理后，最终得出了这样的一个共识：从小学到初中，每一年、每一年级都很关键。

1-2年级，塑造孩子一生的关键(孩子刚刚入学，问题接踵而至期)； 3年级，激活孩子一生的关键(小学低年级升入高年级，最为关键的一年)； 4年级，决定孩子一生的关键(小学阶段，最为重要的转折期)； 5-6年级，成就孩子一生的关键(小升初，最为关键的两年)； 7-8年级，改变孩子一生的关键(初中阶段，最为重要的转折期)； 9年级，决胜孩子一生的关键(初中升高中，最为关键的一年)。

这其中，主要分为三个方向： 1-2年级。

属于“入学关键期”； 4年级、7-8年级，属于“转折关键期”； 3年级、5-6年级、9年级。

属于“升学关键期”。

以上即为我们“一线教育”推出的6本图书，希望能给广大望子成龙又苦于没有具体操作方法的家长朋友，带来全新的启示与帮助。

编辑推荐

《4年级,决定孩子一生的关键(经典畅销珍藏版)》是全国重点中小学教师历时三年,精心创作国内第一套老师写给家长的教子+辅导学习秘籍。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>