

<<美丽的教育>>

图书基本信息

书名：<<美丽的教育>>

13位ISBN编号：9787505423008

10位ISBN编号：7505423002

出版时间：2010-2

出版时间：朝华

作者：孙蒲远

页数：259

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美丽的教育>>

前言

做重要的事情永远是有时间的。

这句话是我的座右铭和行动准则。

因此，当孙蒲远老师请我为她的书写序，我欣然答应下来，尽管这一段是我写作非常紧张的时间。

家人和好友甚为不解，因为由于忙碌，我谢绝了许多媒体的采访和重要会议的邀请，现在却答应为一位退休的小学教师写书评。

其实，我完全清楚这是一项艰苦的劳动。

首先我要挤出大量业余时间，逐字逐句把这部厚厚的书稿读完，然后才能写一篇短短的文章。

但是，面对孙蒲远老师，我心里涌动着一种崇高的敬意和巨大的好奇，使我无法拒绝这本书的强烈诱惑。

我认识孙蒲远老师二十多年了。

在我的印象中，这是一个为儿童终生操劳的人，她的“善”绝不仅仅表现为慈眉善目、笑容可掬，更是从心灵深处对孩子的理解与关爱。

有一年，她邀请我到她当班主任的四年级班里，与同学们谈一谈怎样读书。

当我走进她的班里，就像走进了快乐王国，孩子们的眼睛明亮得让我吃惊，他们灿烂的笑脸显示出自信，自由的提问让我领略了当代小学生敢于探索的勇气。

我知道，这一切都来自于孙蒲远老师的悉心调教。

从培养下一代的角度来说，班主任是世界上最重要的主任。

这是我读完本书的第一感受。

诚如孙蒲远老师所说：“班主任在小學生心目中的地位可以说是至高无上的，孩子对自己的班主任简直到了崇拜的程度。

小学班主任对自己的学生影响非常大，班主任提倡的东西将会酿成这个班的班风，班主任的好恶将会成为这个班学生的是非标准，班主任的要求将会形成这个班学生的习惯，班主任常说的话语将会成为这个班学生的座右铭，班主任的言谈举止对学生性格气质的形成都起着举足轻重的作用……”是的。

完全是这样！

也正是由于这个原因，孙蒲远老师的高尚人格对她的学生产生了非凡的魔力。

请读一读《美丽的教育——写给年轻的班主任(全新修订版)》这本书吧，这是一部生动形象的小学生心理学和教育学，也是新的教育诗篇。

我敢说，即使是高明的理论家和文学家，也难以写出这样栩栩如生、纷繁多样的儿童现实生活。

孙蒲远自1961年当小学教师，用43年的心血与智慧磨一剑，其态度之严谨、功夫之深厚，天下谁不敬服？

人们常常把儿童教育称做“小儿科”，其实小儿科远比大人科复杂，因为儿童在发育之中，器官娇嫩柔弱，又不善于表达，“儿科医生”需要更高的水平。

这便是对小学教师的要求。

一个刚入学不久的小男孩，在课间怯生生地走到孙蒲远老师面前，递给她一件东西，说：“我自己做的，送给您。

”孙老师一看，是一个把画报撕碎又粘在一起的看不出模样的东西。

孙老师看着男孩那庄重的样子，她没有笑，努力发挥着自己的想象力，终于看出来了，“一个机器人？”

”男孩眼睛一亮，“对！”

”教育家陶行知先生说得入木三分，“您不可轻视小孩子的情感，他给您一块糖吃，是有汽车大王捐助一万万元的慷慨。

”孙蒲远是理解孩子的，她谢过男孩，并把那个机器人认真地夹在教科书里。

在孙老师的班里，上课的时候学生也可以去上厕所。

如果去的时间长了没回来，孙老师会让另一个学生带着手纸去厕所，看看是不是那位同学碰到了什么困难。

<<美丽的教育>>

有人担心地问，您这么宽容，会不会让孩子养成一上课就去厕所的习惯？

孙老师摇摇头说，几十年的实践证明，孩子们没有这样。

在孙老师的心目中，“班主任是在用自己的人格来培养学生的人格，是在用自己的灵魂塑造学生的灵魂。

” 有一个女孩得了耳聋病，家长怕影响全班的平均成绩，决定让女儿退学。

但是，孙老师执意留下她。

她说：“如果我班的平均分低一些，最多别人说我教学质量低，这只影响我个人的名利问题，这个女孩能不能上学却是她一生的大问题。

”孙老师让这个女生坐在第一排，看她的口型上课，终于使她读完了小学，升入了初中。

后来，这个女孩顺利地参加了工作，还建立了幸福的家庭。

有一天，她带着爱人来看孙老师，很感动地说：“要不是您，我妈妈说我现在只能打哑语和别人交谈。

” 教育的核心问题是人格的塑造，而教育的艺术则在于习惯的养成。

这正是孙蒲远老师的教育特色，在细微之处求效果。

多年以前，孙老师发现学校在给“三好学生”颁发奖状时，校长用双手把奖状递给学生，可有的学生却用一只手把奖状随意抽过去，晃悠悠地下了领奖台。

孙老师感到难受，她认为，这不是孩子的错，是班主任没有尽到自己的职责。

从此，她开始培养学生双手接物的行为习惯，并且每天训练。

每天发作业本时，孙老师总是双手递给学生，如果学生忘了，单手来接，她不会递出去，直到学生伸出双手。

久而久之，她的学生们形成了习惯，递给老师的哪怕是一块小小的橡皮，也一定用双手来递。

孙老师相信，这种良好的习惯会使孩子更懂得尊重他人。

史家胡同小学是北京的一所名校，自然会吸引许多不同家庭背景的孩子。

在第一次家长会上，孙老师就亮出了自己对学生一视同仁的原则。

她说：“我不看孩子的家庭背景，因为这样对孩子没有好处，应该让孩子在公平中去竞争。

”曾有一位在国家外事部门工作的家长打来电话，问孙老师：“我的儿子为什么当不上小队长？”

”孙老师回答：“队长是队员们选的。

”“他为什么选不上？”

”“他虽然学习成绩不错，但是上课不太遵守纪律，上课经常带不齐学习用具。

这些可能会影响他在同学中的威信，同学们就会选表现更好的同学。

”“我刚从美国回来，在美国，你说的这些问题根本不是问题，上课说话、不带齐用具，这是原则问题吗？”

”“这些的确称不得原则问题，但我们是中国，我们的国情就是与西方不同。

我们是四五十人一个教学班，没有纪律保证，没法进行教学活动。

顺便问一下，现在您的儿子是不是在您身边听您给我打电话呢？”

”“对。

”“他听您这样跟我说话，他就更加不重视他的问题。

比如，人家都在做手工作业，他没带材料，他在手工课上做什么呢？”

不会老老实实坐一节课吧！”

您可能是一位了不起的外交家，可是教育孩子，您还得听我们老师的观点，是不是？”

”孙老师不卑不亢、实事求是的推理分析，终于让那位家长心悦诚服，答应配合班主任工作，他的孩子也有了进步。

教育专家认为，好的关系胜过许多教育。

当我研究过孙蒲远老师之后发现，她与每个孩子既有师生之谊，更有挚友之情。

所以，她对孩子有着天使般的影响力。

让人难以置信的是，她的课间休息时间几乎都在与孩子们一起玩耍。

有位女生的母亲由于不理解学校的某些做法，曾找孙老师大吵大闹，夜晚还指使人打电话威胁孙老师

<<美丽的教育>>

但是，第二天课间，孙老师照常与那位女生下跳棋，有说有笑，就像什么不愉快的事情也不曾发生。有一个三年级的女生，总也不完成作业，批评也不见效果。

孙老师试着用孩子的方式与她“拉钩”，约定完成作业，居然取得了成功。

这位女生写道，当她不想写作业时，想起了孙老师，“老师温暖的手紧紧地拉着我，我怎么能辜负老师呢？

我要守信用，不能骗人！

”一个班级能否形成坚强而和谐的集体，是班主任工作成败的试金石。

教育家马卡连柯说：“教育了集体，团结了集体，加强了集体，以后，集体自身就成为很大的教育力量了。

”如果把孙蒲远老师的经验归结为一点，就是培养了一个好的集体，让集体成为每个学生快乐成长的摇篮。

她说：“班级群体就叫‘班集体’吗？

不一定。

形成班集体是有一定条件、有一定标准的。

它应该有共同的奋斗目标，有坚强的领导核心，有正确的舆论，有优良的班风和传统，有严格的组织纪律，有严密的管理制度，特别是能够开展生动活泼的班队活动。

”她认为，建设班集体的水平反映了一个班主任的综合素质。

那么，孙蒲远老师在建设班集体方面的主要经验是什么呢？

仔细阅读《美丽的教育——写给年轻的班主任(全新修订版)》一书，我们会发现最重要的是两条：

第一，引导老师、家长特别注意欣赏和赞扬孩子身上的优点，这几乎成了孙老师的第一法宝。

她说：“老师在班上常说些什么、常做什么，对集体舆论起着导向作用。

你常常看到同学们的长处，常常强化这些地方，同学们的情绪就会是愉快和稳定的。

”每当发现某位同学做了对集体有益的事情，孙老师在班上大加表扬之后，总会郑重地宣布：“记入中队光荣册！

”中队光荣册是孙老师制作的中队闪光集锦《闪光的足迹》，每人一页，有学生本人的彩照，有他喜欢的格言，有班主任写下的学生闪光点。

写完谁的闪光点，谁可以带回家给父母看，并请父母写下感受。

原团中央第一书记李克强同志看了光荣册之后写道：“当我的孩子谈到他们中队的的光荣册时，言语中流露出某种自豪。

我想，大概她的所有小伙伴都会以类似的心态来对待这样的做法。

由此可见，赞扬，或者说符合儿童心理的表扬，对一个孩子来说是多么大的鼓舞和激励。

”显然，光荣册成了激励学生奋进的有效“强化物”。

第二，培养批评与自我批评的习惯，努力形成明辨是非、知错就改的班风。

孩子是在犯错误中长大的，但这并不等于犯错误无所谓。

能否认清是非对错，是能否成长进步的关键。

一次，四年级班级之间要举行拔河比赛。

一班有一个大力士宋某，哪个班都很难赢他们班。

孙老师教的三班的高某竟然想出一个“行贿”的办法。

他见宋某想要他的胶泥棒，就以此为条件，让宋某拔河时不使劲儿。

谁知，还没比赛，“行贿案”就暴露了，弄得三班非常狼狈。

孙老师得悉此事，马上找到宋某，让他在比赛中全力以赴为本班争光。

比赛中，三班果然负于一班。

三班同学回到教室都哭了。

孙老师也认为这是一个“惊心动魄的事件”，立即组织大家批评和自我批评。

同学们纷纷指责高某。

孙老师引导说：“高某想为班集体争光的想法是好的，但手段是错的。

<<美丽的教育>>

为班集体争光要靠实力，要通过正当手段，否则，只能是为集体抹黑。

”同学们讨论的结果，是几个同学陪同高某去一班赔礼道歉，一班同学以热烈的掌声表示了原谅。经过这件事，同学们的是非观念明显增强了。

读完《美丽的教育——写给年轻的班主任(全新修订版)》一书，我一直在想，小学教育是一个多么丰富的世界啊！

有了孙蒲远这样的老师，多少孩子会绽放梦想的花朵，而让童年色彩缤纷；有了孙蒲远这样的老师，多少校园和家庭会变成彩虹两端，而让孩子的心灵在蓝天白云间舒展。

<<美丽的教育>>

内容概要

班主任是世界上最重要的主任。

诚如孙蒲远老师所说：“班主任在小學生心目中的地位可以说是至高无上的，学生对自己的班主任简直到了崇拜的程度。

班主任提倡的东西将会酿成这个班的班风，班主任的好恶将会成为这个班学生的是非标准，班主任的要求将会形成这个班学生的习惯，班主任常说的话将会成为这个班学生的座右铭，班主任的言谈举止对学生性格气质的形成都起着举足轻重的作用……”孙蒲远老师用43年教学生涯中的一个一个小事例，谱写了一部饱含深情的教师手记，刻画出令人动容的师生情深，展现了爱对于教育的力量。

<<美丽的教育>>

作者简介

孙蒲远，教育专家，特级教师，中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家。

因工作成绩突出，孙蒲远老师两次被评为北京市先进儿童少年工作者，曾荣获北京市“紫金杯”优秀班主任特等奖、全国少先队优秀辅导员和新长征突击手称号。

孙蒲远老师先后参加了北京市教育学会等学术团体，曾是《父母必读》杂志顾问，多次以专家身份接受中央电视台、中央人民广播电台、中国教育电视台等媒体的专题采访，深受广大家长欢迎。

<<美丽的教育>>

书籍目录

第一章 美丽的教育 你热爱班主任这个岗位吗？

你了解班主任在小學生心目中的地位吗？

怎样建立教师的威信？

为什么要建立民主平等的师生关系？

“爱学生”是什么意思？

你的学生感受到你的爱了吗？

什么叫“给特殊的学生以特殊的爱”？

怎样对待生理机能障碍的孩子？

怎样才能发现学生的闪光点？

表扬学生可以采取什么方式？

怎样用老师的感受表扬学生的优良行为？

怎样用学生的感受强化学生的优良行为？

为什么批评学生的内容必须具体？

怎样用老师的感受矫正学生的不良行为？

你知道“惩罚是教育失败的根源”吗？

你在否定一个学生的行为的时候，想没想过“我是不是在扼杀一个人才”？

第二章 尊重，是爱的起点 为什么要尊重学生？

怎样做叫尊重学生？

怎样看待学生进步过程中的反复？

怎样做叫尊重学生的人格？

怎样做叫尊重学生的情感？

怎样做叫尊重学生的爱好？

怎样和孩子沟通？

为什么要向自己的学生学习？

怎样抓住教育契机？

怎样看待孩子的“淘气”？

他真的“一无是处”吗？

第三章 爱。

是没有疆界的 对“矫情”的学生怎么办？

用是否遵守纪律来衡量所有的学生是公平的吗？

老师为什么要特别注意“倾听”孩子的诉说？

不让“个别”的学生参加集体活动合适不合适？

老师接新班，应该注意些什么？

面对刚入学的一年级学生，老师应该做些什么？

怎么能让一年级学生爱上学？

你发现一年级孩子渴望与老师亲近吗？

你注意培养学生东西要摆放在一定的位置了吗？

怎样对待学生的失误？

你注意学生的心理健康了吗？

遇到攻击性很强的孩子怎么办？

怎么帮助学生克服自卑心理？

如何使她开朗起来？

怎样对待学生的意见？

你知道教师的声嘶力竭、暴跳如雷会产生什么后果吗？

你知道“宽容学生”所起的作用吗？

<<美丽的教育>>

你给孩子“台阶”了吗？

能不能不发火就把问题解决了？

为什么要把培养学生的“诚实、谦让、热情”作为基础道德的重要内容？

班里丢了东西，老师能搜查其他学生的书包和衣兜吗？

与正在气头上的学生怎么谈话？

老师自己犯了错误应该怎么办？

你重视老师的“以身作则”吗？

老师为什么要不断反省自己的行为是否符合教师行为？

看看你是“温和型”的老师还是“苛刻型”的老师？

你冤枉过孩子吗？

当你发现或感觉部分学生对班主任有对立情绪时怎么办？

和学生一起参加全校大会，老师应该注意什么？

班主任在本班科任教师中起什么作用？

老师的忌语有哪些？

老师随便说学生“笨”会产生什么后果？

老师常说的应该是什么？

你知道“真实的小故事”对学生的教育作用吗？

在集体教育中，你的方法是“堵”的多还是“引”的多？

为什么对调皮的学生用“整”的方法不是教育？

怎么让学生在老师的“惩罚”中感受到老师的爱？

学生不重视老师的要求怎么办？

为什么要不断变换评比的形式？

遇上行为问题多的学生是坏事还是好事？

教师的微笑对学生有什么影响？

为什么班主任在课间要尽量和孩子们一起玩？

你珍惜孩子对你的信任吗？

怎样解决学生说老师偏向的问题？

怎么指导孩子正确对待友谊？

怎样处理男女生之间写小纸条的问题？

学生中哪些问题是不能公开处理的？

本班学生比赛输了怎么办？

第四章 教育的无限魅力 孩子逃学怎么办？

怎样使学生在客人面前既热情又有规矩？

你教学生怎样在别人家做客了吗？

怎么对待新转来的学生？

怎么对待要转走的学生？

怎样接纳留级到你班的学生？

你给学生过生日吗？

老师可以把自己的生日告诉孩子吗？

孩子在课堂上吐了怎么办？

怎么对待病后来上学的学生？

你班学生在学校发生了意外事故怎么办？

你注意学生是怎样接你递过去的东西了吗？

怎样进行文明礼貌教育？

怎么给学生写评语？

为什么不要把“聪明、漂亮、听话”作为优点写进评语里？

怎样教会孩子客观地评价自己和别人？

<<美丽的教育>>

为什么不能让调皮的学生感到自己是“坏学生”？

我为什么轻易不让学生写检查？

如何对待学生的“告状”？

老师可以没收学生的东西吗？

为什么不能给学习吃力的学生扣上“落后生”的帽子？

让学生“练坐”是不是体罚？

学生可以表扬自己吗？

怎样解决独生子女“独”的问题？

第五章 班集体是爱的园地 什么叫班集体？

如何培养学生的集体荣誉感？

正确的舆论在班集体中起什么作用？

为什么要培养“批评和自我批评”的班风？

召开班队会怎样定内容？

召开班队会怎样定题目？

开展教育活动会影响学生的学习吗？

怎样对小学生进行热爱祖国的教育？

怎样选举少先队的干部？

怎样培养小干部？

你设值日班长吗？

怎样指导学生出板报和小报？

你班的光荣册给学生家长看吗？

带学生春游应该做些什么？

为什么要尽可能地扩大班队会的参与面？

为什么要重视队会仪式？

怎样摆正辅导员在班队活动中的位置？

老师有权任命少先队干部吗？

老师有权摘掉学生的红领巾和队长标志吗？

为什么“学习兴趣”比“高分”更重要？

一上课，当你走进一个混乱的课堂时怎么办？

怎样能一开始就把学生的注意力吸引到你的课堂里来？

怎样解决课堂上的突发事件？

怎样制止学生课上不合时宜的“哄堂大笑”？

如何教育学生遵守纪律？

学生站起来所答非所问怎么办？

学生答不上来老师的问题怎么办？

个别学生总举手，老师没有叫他，他不高兴，怎么办？

怎样对待迟到的孩子？

学生上课玩东西怎么办？

学生上课看课外书怎么办？

上课时学生要上厕所怎么办？

第六章 创造。

在每一分钟中 怎样对待学生提的不着边儿的问题？

怎样培养学生的创造思维？

创造型的学生有什么特征？

创造型的教师有什么特点？

有些学生上课不敢发言怎么办？

学生回答问题之后老师应该有什么表现？

<<美丽的教育>>

学生学不会，该怨学生，还是该怨老师自己？

课堂气氛沉闷，该怨学生，还是该怨老师自己？

为什么学生不爱上自己的课是自己的耻辱？

为什么不要轻易给孩子打坏分数？

怎样让学生的作业完成得更好？

学生没完成作业怎么办？

为什么罚学生重抄20遍是愚蠢的行为？

怎样批改学生的日记？

学生写作业磨蹭怎么办？

学生的字迹潦草怎么办？

你了解教师拖堂为什么是错误的吗？

教师为什么应该是脚踏实地的实干家，又是富有激情的理想主义者？

第七章 家校合作的秘密 可以用哪些方式与家长沟通？

为什么开家长会应该以表扬为主？

怎样开家长会？

怎样接待家长来访？

进大杂院家访应该注意些什么？

家访的目的是告状吗？

学生犯了错误，该不该把正在上班的家长“请”到学校里来？

怎样向家长反映学生的问题？

孩子犯了错误，老师有权训斥家长吗？

老师批评学生，应该涉及家长吗？

老师接受家长赠送的礼物有什么弊病？

怎样对待父母离异的孩子？

如何使单亲家庭的孩子接纳新的爸爸或妈妈？

怎样对待生活困难的孩子？

怎样对待有地位的家长的孩子？

为什么体罚学生是无知无能的表现？

和睦的家庭对孩子的成长起什么作用？

你告诉家长如何指导孩子花钱了吗？

怎样教育孩子孝敬父母？

你给家长们讲过怎么打扮自己的孩子吗？

第八章 做研究型教师 班主任为什么必须学习教育理论？

没有时间学习教育理论怎么办？

当工作中产生严重的困惑时怎么办？

为什么要写教育案例？

怎样写教育案例？

班主任为什么要有多方面的爱好？

班主任的言谈举止、衣着打扮应该注意些什么？

我是怎样成长起来的？

怎样对待荣誉？

后记 怎样学会享受做班主任的幸福？

教育需要理念

<<美丽的教育>>

章节摘录

怎样看待孩子的“淘气”？

作家冰心说过：“淘气的男孩是好的，淘气的女孩是巧的。”

孙云晓同志把这句话作为醒目的标题放在《少年儿童研究》杂志上。

卓立校长也说过：“犯错误是孩子的权利。”

“淘气是孩子的特点，是正常现象，犯错误是难免的。”

不因为孩子淘气而生气，心平气和会有更科学的解决办法。

淘气的孩子往往蕴藏着巨大的能量，他们往往能够做出一般“好学生”做不出来的“业绩”。

我校南春山老师班里转来一个“淘气包”，上课不守纪律，课后不完成作业。

有一天，他对南老师说：“南老师，不是我不想好好学习，我是真的管不住自己；我不是个坏学生，是大家不客观看待我；也不是我不服班委，是他们的能力不行。”

如果让我来干，我一定……”对他的这一番话，南老师没有觉得他是一个“狂妄自大”和“矫情”的学生，而是从中看到了他的聪明、自信和大胆，看到了他身上宝贵的求异思维的火花。

于是，南老师马上说：“好啊！”

我完全信任你！

但不管怎么说，你说你行，也得让咱们看看行不行吧？

从今天起，就先观察你半个月怎么样？

最起码得先把纪律和学习来个变化是不是？

”“行！”

一言为定！

”从此，这个学生有了突飞猛进的变化，跟换了个人似的，纪律上有了明显的约束力，学习上有了大幅度的提高，还能积极支持班干部们的工作……南老师看在眼里，喜上心头，不断在同学们面前表扬他，不久，他真的当上了中队长。

南老师和干部们商量，让大家支持新上任的中队长的工作，让他充分发挥他的智慧和才能。

这位中队长劲头十足，第一次搞活动就不同凡响。

当时正值全国上下“亚运热”，他们的活动内容就是邀请荣获金牌的运动员来做报告。

他们分头行动起来，这个孩子单枪匹马来到了国家体委训练局，一口一个“叔叔”、一口一个“大爷”地软磨硬泡，最终感动了体委领导，训练局派出了第11届亚运会自行车室内一公里金牌得主周玲美到学校做报告。

这次活动搞得红红火火，令人难忘。

结束时，这位中队长还没有忘记向周玲美大姐姐送上一份小小的纪念品。

最出乎南老师意料的是，活动之后，他就此次活动专门写了两份通讯报道稿，发往《体育报》和《北京晚报》，而且都被发表了。

我教三年级时，六年级一个班的中队会邀我去观看，我挑了一名中队长和一个淘气包跟我一起去参加。

同学们很惊讶，怎么也让他去？

我解释道：“别看他淘气，他可是咱们中队的少先队活动的积极分子。”

”这个中队会结束时，没想到人家请来宾发言，我带来的这两个代表当场高度评价了六年级的中队会，发言十分得体。

回班后，我表扬了他们，大家也信服了我的选择。

在后来我们中队的《甜与美》糖纸展览活动中，这个淘气的学生十分积极地担当了解说员的角色。

现场会上，面对着中央领导，面对着中央电视台的摄像机，表现从容不迫，发言妙趣横生。

他那自如的神态、自豪的表情以及生动的语言，都充分显示出自己是个“小主人”。

他在作文中写道：“有的老师嫌我淘气，说要整整我，可孙老师瞧得起我，喜欢我。”

”他告诉他的父亲：“孙老师像太阳，融化了我心中的冰雪。”

”这话说夸张了，但也说明老师尊重学生所起的作用。

<<美丽的教育>>

所以我想说，对孩子尊重也是教育。

对于淘气孩子的尊重与信任，往往会使他们受宠若惊，内心产生巨大的冲击和震动，使他们身上的闪光点迅速扩展。

可以这样说：淘气是孩子的“权利”，也是他们的“专利”。

你不可能限制他，而要从他的淘气中搜寻到他身上闪光的地方，把它看做是“宝”，并让孩子自己和同学们也认识到这是宝，是有创造性的表现。

那么我们就不会嫌弃和害怕他的淘气，而是用欣赏的眼光来对待他的淘气，来认可与尊重孩子的淘气。

这时，我们的工作就会变得主动和轻松起来，甚至还可以从中得到很大的乐趣。

有时，孩子犯错是出于好奇。

国庆节到了，学校里摆满了鲜花。

一个孩子看见小蜜蜂直往花里钻，他想，这花里肯定有蜜，就揪一朵用舌头舔舔，真有点甜味，再揪一朵舔舔……以至忘了这花是不该揪的公共财物，被老师抓住，交给了班主任。

开始我想：他怎么敢公然破坏公共财物？

我也很生气。

但仔细了解之后，我的火气就消了许多，心平气和地告诉他，对事物产生好奇心是好事，但做事要考虑后果。

后来，他给学校拿来了一盆花作为补偿。

班主任处理这类问题容易不冷静，认为是很丢面子的事，因此就很难做到尊重孩子。

但如果一个孩子屡屡受到不是很切合实际的批评，他会产生逆反心理，以后的教育就很难进行了。

即使孩子真的犯了令人难以容忍的错误，也要认真诚恳地予以帮助，而不能生硬地狠批一顿完事。

我教一个四年级三班时，各年級的班级之间要举行拔河比赛。

一班有一个“大力士”宋某，哪班都很难赢他们班，我班高某竟然想出一个“行贿”办法。

一班宋某看见我班高某在玩胶泥棒，他也想要，我班高某说：“给你胶泥棒可以，可有一个条件，你们班和我们班拔河的时候，你不能使那么大的劲儿。”

宋某说：“行。”

还没比赛呢，事情就败露了。

比赛前，我班中队长哭着跑来找我，说：“一班同学质问我：‘你们班品德课怎么学的？’

居然对我们班同学行贿！

您看，高×这么做丢不丢人哪！

他还说是为了班集体，这叫什么呀，真是的！”

我听后，马上找到一班的宋某，告诉他，和高某说的话不算数，一定要全力以赴地为自己的班集体争光！

比赛结束，我班负于一班，队伍解散后，我们全班同学无一人留在操场上玩，回到教室，同学们哭了。

我必须认真对待这一使学生惊心动魄的事件。

我先听同学们说，一个说：“今天，咱们班不光输了拔河，还输了人，丢人！”

一个说：“比赛前，我一听这事儿，第一道精神防线就崩溃了。”

有的同学开始指责高某：“你还为班集体着想呢！”

你这叫混蛋逻辑！”

高某本是一个很淘气的孩子，这下也蔫了。

这时，我说：“高某想为班集体争光的想法是好的，但手段是错的！”

为班集体争光要靠实力，要通过正当的手段，否则，只能为班集体抹黑。

问题已经产生了，大家在这里光哭、光埋怨是解决不了问题的。

大家想想该怎么办？”

班上最淘气的几个孩子愿意代表全班同学陪高某一起去给一班全体同学赔礼道歉。

<<美丽的教育>>

我跟着去了。

一个同学代表说：“四一班的同学们，我们代表我们班同学来这里向你们全班同学赔礼道歉，我们班高某用不正当的手段想使我们班在拔河比赛中获胜，这样做是错误的，我们向大家说声‘对不起’！我们全班进行了讨论，对高某也进行了批评，希望这件事不会影响我们两个班的关系，希望四一班同学原谅我们。

”同学们每个人的发言都很真诚，一班同学用热烈的掌声原谅了我班高某的错误。这件事不仅教育了高某，也教育了全班同学，使很多同学的认识提高了一大截。

<<美丽的教育>>

媒体关注与评论

从培养下一代的角度说，班主任是世界上最重要的主任。

我们可以称孙蒲远为小学教育的大师，她完全是当之无愧的。

更让人欣慰的是，这位大师不是一个受苦受难的形象，而是一个终生快乐形象。

奥妙何在？

一个字的谜底，那就是“爱”！

爱使她苦中有乐，爱使她不断学习，爱使她多才多艺，爱使她与孩子一起成长。

——中国青少年研究中心副主任 孙云晓 本书是一部不可多得的精品，值得广大班主任、教育工作者、中小学校长及热忱于教育事业的年轻同志阅读。

——中国关心下一代工作委员会专家委员会副主任 林格 对学生来说，上孙蒲远老师的课简直就是一种享受！

孙老师引导、启发得多么精彩、巧妙，可谓“润物细无声”。

看得见的爱，看不见的爱，有声的爱，无声的爱，都让孩子们感觉到了，这就是爱的启迪的教育。

人生最先应当接受的就是爱的教育。

没有情感或感情淡漠的人，他的人生肯定是没有光彩、不幸福的。

——知心姐姐 卢勤

<<美丽的教育>>

编辑推荐

著名教育专家林格、孙云晓重点推荐！

荣获北京市第五届教育科学研究优秀成果奖一等奖！

孙蒲远老师用43年教学生涯中的一个个小事例，谱写了一部饱含深情的教师手记，刻画出令人动容的师生情深，展现了爱对于教育的力量。

著名教育专家孙云晓亲自作序：“孙蒲远是小学教育的大师！”

“知心姐姐”卢勤深情推荐：“这是爱的启迪的教育！”

教师和家长“怀着巨大的敬意”翻开此书，有所感悟，有所收获。
让孩子充满梦想，拥有快乐，学会爱！

<<美丽的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>