

<<英语课堂教学模式>>

图书基本信息

书名：<<英语课堂教学模式>>

13位ISBN编号：9787504735683

10位ISBN编号：750473568X

出版时间：2010-10

出版时间：中国物资

作者：张志远

页数：224

字数：237000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语课堂教学模式>>

### 前言

本书以全国教育科学“十五”教育部规划课题“中小学英语课堂教学模式优化研究与实验”课题组的研究成果为依托，并结合“十一五”期间课题组主要成员研究的新成果编撰而成。

“全球化思考，本土化行动”（Think globally, act locally）是贯穿本书的一个重要原则。

中国的英语教学模式研究必须植根于中国传统文化的沃土之中，必须面向世界，立足中国，基于学校，植根课堂。

也就是说，中国的英语教学模式研究应跟踪与借鉴国外最新教育理论、其他相关学科和外语教学研究成果，并立足于中国的外语教学实践，传承我国传统语言教学的优秀教学思想、方法，使外来的东西本土化，中西融合。

当然，这种融合要以学校为基础，植根于课堂教学的实际。

教学模式研究为教师提供了可选择的教学工具，为学生提供了有效的学习工具，在推进课程标准实施和课程改革上起着积极的作用。

教师从事教育研究是国际外语课程改革与发展的一个重要趋势。

教育研究与英语教育教学实践密切结合，日益成为中国英语教师努力进取的方向。

通过教育研究，达到教学和谐、师生和谐、师师和谐、生生和谐、自我和谐，从而构建和谐课堂、和谐校园，最终实现和谐人生的最高境界。

实践证明，教育研究正在从专家学者的理论殿堂走向课堂，教师正在成为教育研究的重要力量。

中国教育研究的希望在一线教师，因为他们有最丰富多彩的教育教学生活，有最真切鲜活的教育教学体验，有最亟待解决的教育教学问题，他们是充满激情、富有朝气的研究群体。

## <<英语课堂教学模式>>

### 内容概要

全书分理论与实践两个部分。

第一章至第五章为理论部分，阐述在当前国际外语课程改革的大背景下，我国英语教学对课堂教学模式的需求、教学模式的界定、教学模式的构成、教学模式的研究方法、教师专业发展以及和谐课堂的构建等。

第六章至第十五章比较系统地介绍了十余种行之有效的英语课堂教学模式。

有些教学模式虽然是在中学教学实践中形成的，但对小学英语教学同样有借鉴价值，如第十章英文报刊阅读教学模式、第十一章英语多媒体支架式教学模式和第十二章英语信息技术辅助教学模式。

## &lt;&lt;英语课堂教学模式&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 中国英语教学：在反思中前行 一、国际视野 二、国内反思 三、未来展望第二章 教学模式  
一、教学模式的界定 二、教学模式构成要素 三、教学模式方法体系 四、教学模式与教学法 五、教  
学模式的分类 六、教学模式的构建第三章 英语课堂教学模式 一、英语课堂教学模式研究 二、若干  
英语课堂教学模式 三、如何开展教学模式研究 四、教学模式研究成果推广第四章 英语教师专业发展  
一、教师专业发展基本内涵 二、英语课堂教学基本原则 三、教育研究：教师专业发展的重要途径  
四、教育研究：教师的一种健康生活方式 五、常用教育研究方法 六、课题的申报与结题第五章 构建  
充满生命活力的和谐课堂 一、英语教学的几个关系问题 二、充满生命活力的英语课堂第六章 小学快  
乐英语教学模式 一、理论依据 二、教学模式第七章 小学英语趣动展教学模式 一、理论依据 二、教  
学模式 三、教学策略第八章 英语直呼式语音教学模式 一、理论依据 二、教学模式第九章 英语简笔  
画情景教学模式 一、理论依据 二、教学模式 三、简笔画的学习与运用第十章 英文报刊阅读教学模  
式 一、理论依据 二、教学模式第十一章 英语多媒体支架式教学模式 一、理论依据 二、教学模式  
三、实验过程第十二章 英语信息技术辅助教学模式 一、理论依据 二、教学模式第十三章 中学英语  
二十四字整体教学模式 一、理论依据 二、教学模式 三、教学策略第十四章 中学英语“导学—自悟  
”教学模式 一、理论依据 二、教学模式 三、评价体系第十五章 中等职业学校英语教学模式 一、理  
论依据 二、教学模式 三、实验成果

## &lt;&lt;英语课堂教学模式&gt;&gt;

## 章节摘录

教学案例研究是教育叙事研究的延伸，有人将教学案例研究概括为“生动的教育故事+精彩的点评”。

理查德认为，教学案例描述的是教学实践，它以丰富的叙事形式，向人们提示了一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事（蔡守龙，2003）。

案例是教学问题解决的源泉。

通过案例学习，可以促进每个教师研究自己，分享别人成长的经验。

案例是教师专业成长的阶梯。

运用案例教学，可以提高教师培训的针对性和实效性。

案例是教学理论的故乡。

一个典型的案例有时也能反映人类认识实践上的真理。

一个教学案例包括主题（课堂教学核心理念、常见问题、困扰事件）、背景（时间、地点、人物、起因）、情境描述（故事情节发展，不是课堂实录，也不是教案）、结果（某种教育教学措施的即时效果）和评析（揭示事件的意义和价值）（顾泠沅，2003）。

评析是在记叙基础上的议论，表明对案例所反映的主题和内容的看法和分析，以进一步揭示事件的意义和价值。

评析可以是自评，就事论事，有感而发，也可请专家点评、深化。

评析就是发掘故事当中蕴涵的教育理念，或者是有关的教育理论，进行分析。

因此在这意义上来说，教学案例不同于教案，也不同于课堂实录。

什么叫课堂实录呢？

就是把课堂上发生的一切或者是其中的一两个片段，包括教学步骤、使用的语言和学生之间的互动，全都记录下来，这叫实录。

教案是课前的教学设计。

现在的问题就是写教学案例的老师实在太少了，希望有更多的老师都能参与进来。

下面是深圳市海滨中学刘洪平老师的《一堂没写教案的公开课》和广西柳州市柳城县冲脉中学韦秋荣老师的《我以性命担保你行》两个教学案例。

其中有导言、案例描述、教学反思、同伴研讨、点评几个部分。

这种案例的主体是案例描述和教学反思两部分，由讲故事的人撰写，同伴研讨由同事撰写，导言和点评由研究人员撰写。

在实际操作时，导言和同伴研讨可有可无。

<<英语课堂教学模式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>