

<<最佳解题思维方法>>

图书基本信息

书名：<<最佳解题思维方法>>

13位ISBN编号：9787504472885

10位ISBN编号：7504472883

出版时间：2011-9

出版时间：中国商业

作者：王洪礼

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<最佳解题思维方法>>

### 内容概要

本书与《最佳记忆方法》两书紧密联系，在内容上具有逻辑性，也有独立性。

在阅读时，初读读者既可先阅读本书，也可先阅读《最佳记忆方法》。

选择首先了解“奇象记忆”思维技术与方法的读者，可先阅读《最佳记忆方法》；选择首先了解“三思再反思”思维技术与方法的读者，则可先阅读本书。

本书中的第四章《三思再反思思维模式的实践价值与学术价值》主要是写给研究教育、教学的专家学者，研究生，中学教师，教研人员和中学生家长的，中学生可以不阅读。

当然非常优秀的有志向将来从事教育科学研究的中学生，也欢迎您选择阅读第四章。

王洪礼的“三思再反思”思维技术与方法在以下方面应对读者有较大助益：提升左脑抽象思维技术、提升左右脑智慧水平、提升左右脑学习实力、提高全脑学习成绩、激发全脑创新精神、开发创造创新能力。

王洪礼的“奇象记忆”思维技术与方法在以下方面应对读者有较大助益：提升右脑形象思维技术、提升左右脑综合记忆水平、增强全脑记忆方法实力、实现全脑最佳记忆效果、减轻记忆瓶颈负担、实现像背诵《乘法九九表》那样快速背诵、随点随背数百英语句子。

《最佳记忆方法》第三章末尾，对王洪礼教授的奇象记忆系列研究成果荣获国家教育部和省人民政府颁发优秀科研成果奖励证书做了简要介绍，可供读者查阅。

王洪礼教授慎重承诺：阅读本书的任何读者，无论是外国读者还是中国读者，只要在同类研究上，第一个提出了超过本书中的“三思再反思思维模式”和“自然数码奇象记忆法”的思维理论、技术和方法的读者，并经中国著名大学七位同行专家提供一致鉴定结论，奖励二万元人民币。

## <<最佳解题思维方法>>

### 作者简介

王洪礼

国家社科课题(07BZX060)大学生创新精神与心理健康研究主持人，国家教育部重点课题(09JHQ042)“反思性思维与奇象记忆的理论与应用探新”主持人；中国心理学会评定的第二批中国心理学家，西南师大心理学研究所特聘教授；中国心理学会全国理事，贵州省心理学会会长，贵州省心理健康教育协会会长，贵州师大教育科学学院教授，贵州师大教育心理与智能开发研究所所长，教育心理学研究生导师。

1994年曾任遵义教育学院教育管理系主任，1997年任贵州师大心理学教授、研究生导师。

在《心理学报》、《心理科学》等核心期刊发表论文30多篇，出版著作6部。

2005年当选“贵州省高校哲学社会科学学术带头人”；2007年当选“贵州师大首届优秀研究生导师”；2008年当选贵州省优秀科技工作者。

1985年(32岁)创造自然数码奇象记忆“数序形象挂钩法”，并创立“三思再反思思维模式与方法”，这两套方法的系列学术成果被第25、27、28、29届国际心理学大会鉴定录用，应邀出席瑞典斯德哥尔摩、德国柏林、澳大利亚墨尔本等多次国际心理学大会做交流，《国际心理学报》公开发表，并被SCI收录。

经中科院心理所和北京大学著名专家鉴定，认为“达到同类研究的国际先进水平”。

## <<最佳解题思维方法>>

### 书籍目录

#### 第一章 最佳解题思维方法的特点

- 一、什么是最佳解题思维方法
- 二、本书所指最佳解题思维方法的特点

#### 第二章 最佳解题思维方法与解题

- 一、什么叫解题?
- 二、开发解题能力需要特殊工具
- 三、提升解题能力必须克服思维定势
- 四、中学生的解题需要最佳解题思维方法
- 五、我国中学教学和中学生惯常实施和使用的解题模式与方法

#### 第三章 最佳解题思维方法及其重要价值

- 一、最佳解题思维方法——三思再反思思维模式与方法
- 二、三思再反思是中学生独立审题和检查解题过程的最佳方法
- 三、潜心的、持之以恒的练习对掌握三思再反思起决定性作用
- 四、牢固掌握专业对口型知识是运用好三思再反思的先决条件

#### 第四章 三思再反思思维模式的实践价值与学术价值

- 一、三思再反思来自实际高于实际,能够指导实际
- 二、三思再反思是中学生独立解决问题时开发其智能的最佳思维方法
- 三、三思再反思有利于促进教学质量的提高
- 四、三思再反思有利于诱发潜意识激活潜在智能
- 五、三思再反思有利于培养训练和促进学生的创造性
- 六、三思再反思与国外同类研究的比较

#### 第五章 对注意力的反思:如何培养学习中的注意力——集中注意力是提高学习效率的首要条件和关键因素

- 一、什么是注意力
- 二、注意力与学生学习的关系
- 三、培养注意力必须首先最大限度防止学习时的注意分散
- 四、培养学生的注意力需要学生自己主动预防注意分散
- 五、培养学生的注意力需要学校高度重视预防学生的注意分散

#### 第六章 对观察力的反思:如何培养学生的观察力——兼谈在作文中培养学生的观察力

- 一、什么是观察力
- 二、怎样评价观察力的强弱
- 三、观察力与学生学习的关系
- 四、培养观察力的有效方法

#### 第七章 对想象力的反思:如何培养学生的想象力——以学生作文中的想象力和联想能力的培养为例

- 一、什么是想象力
- 二、想象力与学生学习的关系
- 三、对现状的反思:我国学校在培养学生想象力方面存在严重问题
- 四、从培养想象力角度谈提高中学生写作水平的措施

#### .....

#### 第十章 三思再反思在化学解题中的运用

#### 第十一章 三思再反思在政治解题中的运用

#### 第十二章 三思再反思在历史解题中的运用

附录A 王洪礼教授的三思再反思思维模式与奇象记忆研究成果获奖证书、国家社科项目优秀证书照片、出席国际大会照片

附录B 总主编与总策划张名源董事厂简介

附录C 北京瑞来克斯(Relax)文化传播有限公司简介

<<最佳解题思维方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>