

<<新时代幼儿英语教师用书>>

图书基本信息

书名：<<新时代幼儿英语教师用书>>

13位ISBN编号：9787504210258

10位ISBN编号：7504210250

出版时间：2007-6

出版时间：新时代

作者：蒋洁祺/(美)朗格内斯

页数：38

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;新时代幼儿英语教师用书&gt;&gt;

## 前言

在语言教学中，将语言知识的掌握和运用作为教学的终极目的，应该是顺理成章的事。教学目标、内容、过程、评价都围绕这个目标来进行组织与实施，也是目前众多幼儿英语教育的共性。但如果能够将幼儿英语教学置于“整合教育”的背景之下，我们将会发现新的教学色彩，获得更为丰富的教学动力。

这里提及的“整合教育”非传统意义上的将几种不同的学科整合起来的整合课程教育。由美国著名教育家、诗人特雷莎·朗格内斯倡导的“整合教育学习（FCL）”模式将品格教育、学业教育、艺术教育、调解技能、服务教育整合起来，其中品格教育是核心。这一教育模式常常被形容为由五个辐条组成的车轮，这五个辐条分别代表了孩子的头脑、双臂和双腿。

头脑意味着人格或道德教育，提供获取为人类服务技能的动力；左手代表了学术及为品格教育服务的技能；左脚是艺术和音乐能力的加强，并能向公众展示；右脚则代表了解决冲突方面的技能；右手是基本的人道主义服务，是品格教育的表达和实现。

只有经历了这五个环节，孩子在他们熟悉的生活中真正开展了有意义的学习，在学习过程中自然而然地发生整体性的变化，养成他们的品格，才是一个完整的整合教育学习的过程。

“整合教育学习”背景下的幼儿英语教育有何特色呢？

我们应该如何开展幼儿英语教育呢？

我们先来看一下儿童语言学习理论。

布伦姆和莱希提出的“三环学说”强调儿童语言的发展是语言形式、语言内容和语言运用三方面交互作用综合习得的状态下完成的。

美国学者乌尔福克和伦奇提出了儿童语言学习“四范畴理论”，指出儿童语言教育应该使儿童语言知识、认知知识和社会知识等方面在语言操作实际中得以锻炼（吴丽兴，2001）。

维果茨基的“最近发展区（ZPD）”理论强调了高质量的交往互动，如成人引导下的互动或与优于自身的同龄人的互动至关重要。

在ZPD基础上布鲁诺提出了帮助儿童超越以前已经具备的能力水平的“建构主义”理论（Susan H，2002）。

研究表明，孩子的语言学习是在与人、事、物等有意义的沟通和交流中进行的；儿童的语言学习是建立在已有经验的基础上的（Cameron，L，2001）。

第二语言学习有其特殊性，但从语言教育的角度来看，母语教育和第二语言教育的基本观念是相同的。

“整合教育学习”模式下的幼儿英语教育，无论在教育目标的制定、活动内容的选择，还是在活动组织和实施方面首先必须符合儿童语言学习的规律；同时必须遵循以品格教育为核心，良好习性培养为线索，以多种活动为手段，以利他服务为目的的原则。

## <<新时代幼儿英语教师用书>>

### 内容概要

《新时代幼儿英语教师用书（1）》是由中外幼教专家与一线教师倾力打造的一套适合中国3~6岁幼儿使用的多媒体英语教材。

教材依据教育部颁布的《英语课程标准》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》进行编写，符合幼儿身心发展规律和学习特点。

本套教材具备：先进的教育理念，以人为本的课程设计，特色鲜明的幼儿用书，丰富的教育资源，生动的卡通形象。

<<新时代幼儿英语教师用书>>

书籍目录

Unit 1 Greeting活动1 大家好活动2 可爱的小猫小狗活动3 新朋友活动4 我们是好朋友Unit 2 Fruits活动1 分苹果活动2 好吃的苹果活动3 水果多又多活动4 水果全家福Unit 3 Colors活动1 颜色宝宝活动2 三色苹果活动3 我喜欢苹果活动4 红绿灯Unit 4 Animals活动1 会飞的朋友活动2 音乐小动物活动3 小小动物我最爱活动4 受伤的小鸟Unit 5 Numbers活动1 三个小朋友活动2 数字找家活动3 数字宝宝活动4 小猴和香蕉Unit 6 Playing活动1 上上下下活动2 手指站起来活动3 我是汽车小司机活动4 贪吃的小熊

## <<新时代幼儿英语教师用书>>

### 章节摘录

- 1.在教室门口悬挂或者粘贴本班幼儿互相打招呼、说再见的图片，并在旁边附上英语单词，鼓励幼儿运用英语与他人打招呼。
- 2.可以在主题区提供手偶、指偶等物品，教师在平时引导幼儿利用这些物品巩固互相间问候的方式；也可以在娃娃家提供绒毛玩具，引导幼儿在与喜欢的绒毛玩具打招呼 and 说再见的基础上，逐渐过渡到与成人和同伴间的相互问候。
- 3.将学过的儿歌、歌曲张贴在主题墙上，并配上简单易懂的图画，使幼儿对英语有感性的认识，让幼儿能逐渐喜欢上英语。
- 4.教师在晨间接待时，除使用中文外，可以适当加入英语，用“Hello”和“Hi”和幼儿打招呼；在幼儿离园时，教师也可以用英语“Goodbye”和幼儿说再见，并引导幼儿跟着老师学打招呼 and 说再见。
- 5.在阅读区投放教师自制的图书供幼儿阅读。  
(书中内容为：各种小动物互相打招呼的场面，每页出现两个不同的动物)

<<新时代幼儿英语教师用书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>