

<<教育活动设计（托班上）>>

图书基本信息

书名：<<教育活动设计（托班上）>>

13位ISBN编号：9787504206411

10位ISBN编号：7504206415

出版时间：2001-9

出版时间：新时代

作者：浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会 编

页数：117

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育活动设计(托班上)>>

前言

《幼儿园工作规程》颁布、实施以来,广大学前教育工作者参加幼儿园课程改革的自觉性、主动性不断增强,研究和探索逐步深入,并呈现出百花齐放的局面。

这次,浙江省教育厅根据国家《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,组织编写了《幼儿园课程指导》,这是浙江省学前教育工作者进行幼儿园课程改革的成果体现,深信会对幼儿园课程改革起到积极的推动作用。

从20世纪90年代初的浙江省《幼儿园系列教材》(以下简称《系列教材》)到新世纪初的《幼儿园课程指导》(以下简称《课程指导》),充分反映了近十年来浙江省学前教育工作者在教育理念和教育实践方面的进步,即由学前三年分科的文本教材转向学前四年课程的整体构建。

从学前三年教育转向学前四年教育,这不仅体现了社会对“及早施教”认识上的提高,也反映了浙江省腾飞的经济实力和需要,更表现了浙江省教育行政领导的远见和魄力。

从分科的文本教材转向课程的整体构建,则说明浙江省学前教育工作者对幼儿园课程特点及其与小学课程区别的把握:克服学科割裂,构建整体的、综合的、生活化的课程。

如果说《系列教材》体现了80年代浙江省的教育水平和90年代的改革需要,那么《课程指导》则积累了90年代的丰富经验,必将对新世纪初的学前教育起导向作用。

“课程是一种经过精心的设计和安排的结构,它包含了儿童要掌握的各项内容,儿童为达到规定的课程目标的系统过程,教师为帮助儿童实现这些目标应采取的行为以及教学环境等。

”《幼儿园课程指导》以促进儿童身心发展为纲,根据幼儿园课程改革中新的教育理念,并充分考虑了浙江省的社会文化背景和地域乡土特点,提供了一套包括课程目标、内容及活动组织等较完整的课程框架和实施方案,对幼儿园构建适合园本特色的课程体系,对幼儿园教师实施课程、提高教育质量有十分积极的作用。

考察一个高质量的儿童课程方案的关键点,是这种方案能否满足儿童各方面的发展需要。

而要适应和促进儿童的发展又意味着要把握好儿童生理、心理的发展水平和规律,并以此为依据来确定课程方案中的教育目标和教育内容。

教师只有了解儿童发展的规律和特点,才能科学地设置学习环境,组织恰当的教育活动,这是做好工作的前提。

《幼儿园课程指导》简明扼要地分析了2~6岁儿童身心发展的特点和各年龄段教育的重点,将课程设计建立在儿童发展的基础上,并创造性地将《幼儿园教育指导纲要(试行)》中五大领域目标分解为四个年龄段的各领域目标,从而构建了2~6岁儿童的发展目标体系,这一工作对将素质教育落到实处具有现实意义。

<<教育活动设计（托班上）>>

内容概要

《幼儿园课程指导：教育活动设计（托班）（上册）》是浙江省学前教育工作者进行幼儿园课程改革的成果体现，深信会对幼儿园课程改革起到积极的推动作用。

从20世纪90年代初的浙江省《幼儿园系列教材》（以下简称《系列教材》）到新世纪初的《幼儿园课程指导》（以下简称《课程指导》），充分反映了近十年来浙江省学前教育工作者在教育理念和教育实践方面的进步，即由学前三年分科的文本教材转向学前四年课程的整体构建。

从学前三年教育转向学前四年教育，这不仅体现了社会对“及早施教”认识上的提高，也反映了浙江省腾飞的经济实力和需要，更表现了浙江省教育行政领导的远见和魄力。

从分科的文本教材转向课程的整体构建，则说明浙江省学前教育工作者对幼儿园课程特点及其与小学课程区别的把握：克服学科割裂，构建整体的、综合的、生活化的课程。

如果说《系列教材》体现了80年代浙江省的教育水平和90年代的改革需要，那么《课程指导》则积累了90年代的丰富经验，必将对新世纪初的学前教育起导向作用。

“课程是一种经过精心的设计和安排的结构，它包含了儿童要掌握的各项内容，儿童为达到规定的课程目标的系统过程，教师为帮助儿童实现这些目标应采取的行为以及教学环境等。

”《幼儿园课程指导》以促进儿童身心发展为纲，根据幼儿园课程改革中新的教育理念，并充分考虑了浙江省的社会文化背景和地域乡土特点，提供了一套包括课程目标、内容及活动组织等较完整的课程框架和实施方案，对幼儿园构建适合园本特色的课程体系，对幼儿园教师实施课程、提高教育质量有十分积极的作用。

<<教育活动设计（托班上）>>

书籍目录

出版说明序2~3岁儿童的年龄特点及教育2~6岁儿童发展目标幼儿园课程内容框架主题活动设计开心
宝宝我自己我喜欢一起玩乖宝宝树叶落了晒太阳过年了真好听真好看亲亲阳光做运动幼儿园一日生活
程序例选

<<教育活动设计（托班上）>>

章节摘录

2岁儿童身体发育的速度比前期有所减慢，但仍处在迅速发展时期。

2~3岁儿童虽然比以前健壮，但由于身体各组织器官十分柔弱，身体免疫机能差，对外界环境的适应能力较弱，易感染疾病。

儿童的基本动作发展较为显著，逐渐可以跑、跳，并学会多种动作，动作渐趋稳定、协调。精细动作如涂、撕、捏等也得到了一定的发展。

儿童的语言、表象、想像和思维活动在2岁左右得到了显著的发展。

2~3岁的儿童语言发展迅速，他们乐意模仿成人说话和动作，基本能听懂日常生活中的语言，初步能用简单的词、句表达自己的意思。

与此同时，儿童的感知觉得到了相当的发展，表象、想像也开始出现，他们已经能够拿着物体进行想像性活动，这时出现了游戏的萌芽。

这时期的儿童出现了最初的概括和推理，思维发生了。

但是，这时期的思维是非常具体的，而且只是在活动中进行，带有明显的“直觉行动”的性质。

与基本动作及语言等发展密切相关的是儿童出现了自我意识和诸多独立性的表现，这时，孩子知道了我和他人的区别，在行动上期望自己处理自己的事务，但由于生活经验的缺乏和行动能力的不足，容易对自身造成伤害。

因此，2~3岁儿童是处在既“关不住”又“放不得”的时期，特别需要成人对其行为进行支持、协助、引导和保护。

孩子的独立性表现为发展儿童的自主性提供了条件，同时也表明，他们已达到可以学习一些行为规范的阶段。

2岁左右的儿童对父母和亲人的依恋感强烈，他们在新入园时期，表现出与亲人分离时的痛苦以及对陌生环境的恐惧，而寻找保护以得到安全感。

2~3岁儿童情绪外露且极不稳定。

儿童入园后，虽然喜欢在小伙伴多的地方玩，但仍是自己玩自己的，多为平行游戏或处于游离、旁观状态。

与人交往带有明显的自我中心倾向，只能从自我的角度或经验看待事物，缺乏与人分享、合作游戏的意识和能力。

2~3岁的儿童对色彩鲜艳的、有声响的、会动的物品感兴趣。

喜欢模仿声音，喜欢重复摆弄物品，并表现出愉悦。

由于手眼协调能力和表象的发展，出现了最初的绘画涂鸦活动。

2~3岁的儿童能将“好看”、“好听”、“漂亮”等语言与所接触的玩具、衣服、花草树木等事物和现象结合起来，并模仿着成人的情感体验，表现出喜悦和愉快。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>