

<<教师发展的阿基米德点>>

图书基本信息

书名：<<教师发展的阿基米德点>>

13位ISBN编号：9787504169327

10位ISBN编号：7504169323

出版时间：2012-9

出版时间：教育科学出版社

作者：房超平

页数：238

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师发展的阿基米德点>>

### 内容概要

本书是一部直击心灵的教育著作。

从17个来自中小学一线教师的典型案例入手，以生动活泼又处处引人深思的语言及事例描述、对话分析、观点提炼和旁观者言四大板块，展示这些教师的鲜活经验，揭示他们的心路历程，破解他们的成功秘籍，帮助广大中小学教师探寻“撬动”专业发展的“阿基米德点”。

事例描述：以故事叙说的方式展开，力图增强可读性、真实性和实践性。

对话分析：以虚拟对话方式对事例做出的理性解读，力图呈现通俗性、新颖性和科学性。

观点提炼：力图以专业的角度、理性的思维对事例描述、对话分析两个板块的观点进行即时提炼和浓缩。

旁观者言：由清华大学教育研究院王振权博士撰写，以新生代学者、第三者的角度对每个章节进行理论评述，从理论的高度对每一篇章进行全景式、概括性总结。

## <<教师发展的阿基米德点>>

### 作者简介

房超平，知天命的关中汉子，供职于深圳市南山区教科所，中国教育报兼职记者。陕、京、粤等地29年的一线教学和科研管理积淀，使他对教育有了贴近式的更加深入的思考，也为他提供了创作的沃土——先后在各类报刊发表文章200余篇近100万字，撰写调研报告800余万字。丰富的阅历、鲜活的素材和基于实践的理性认识，让这些从基层长出来的文字呈现出“低位”视角和“高位”思考并具的独特魅力。

## <<教师发展的阿基米德点>>

### 书籍目录

自序 研究学生才能创造奇迹  
从排座位到让座位  
计从心来  
落实领导指示不能生搬硬套  
与学生商量如何排座位  
尊严出自魅力  
无人响应教师提议  
教育需要等待  
珍惜学生犯错误的“权利”  
简单处理只会使问题更复杂  
【旁观者言】从孩子的立场出发  
五个“真后悔”背后  
一篇周记引出“后悔”话题  
学生有缺点，教师需反思  
“听话”培养不了创造性思维  
第一个“后悔”受到“讨伐”  
机遇往往在困难时出现  
意外收获第二个“后悔”  
偶发的教育时机有规可循  
反思引发第三至第五个“后悔”  
学生敢于批评教师，也是教育的成功  
【旁观者言】教人求真学做真人  
无人毛遂自荐  
“您相信我们吗？”  
”  
沉默，依然是沉默  
打破僵局  
班主任：教师专业发展的必修课  
缺点多并不妨碍当班长  
班干部终于诞生  
第一次班干部会由班长主持  
“新班子”有模有样  
【旁观者言】信任是教育的起点  
基础接近、结果迥异的两个学生  
重压使她成绩下滑  
“优生”往往是更为严重的问题学生  
父女婉拒心理调节  
学生考试不佳，老师追悔莫及  
数据分析助她树立信心  
实践经验更为重要  
善意谎言解开心头烦恼  
扼腕叹息引发更多思考  
【旁观者言】好的教育就是给人信心与希望  
“为了学生，我与校领导发生误会！”  
”

## <<教师发展的阿基米德点>>

这样的检查有必要吗？

关键在于保持

扫除死角重要还是学生安全重要？

保护学生何罪之有？

学校决策一定要吸纳教师意见

迟来的道歉

争论带来“双赢”

对抗没有赢家，对话才能“双赢”

【旁观者言】打开信任之门，一切豁然开朗

构建对话的课堂语境

学习目标的达成是根本任务

流程设计应以学生活动为主

专业发展有赖于自我建构

理论必须有效内化

二度开发教材是教学基本功

深度反思才能促进教师更快成长

【旁观者言】新型教师的诞生

好课一定要“叫座”（1）

新官“火烧”教育批评

特级教师的“下马威”

“杀手锏”是经典教学课例

情急之下慌忙出招

赞美之词不绝于耳

【旁观者言】教育批评的一种适当方式

好课一定要“叫座”（2）

他也脱不了俗？

回避缺点绝不是尊重

“三个问题”直指关键

评课的目的是为了共同提高

截然相反的观点

课堂提问一定要引起学生思维的共鸣

数据令人瞠目结舌

促进学生发展是唯一标准

【旁观者言】反思“教”的常识，尊重“学”的常识

他竟然在教学比武中夺冠

被迫“冒名顶替”

不重视科学课是主要原因

师范院校应该进行大刀阔斧的改革

知难而上不仅是因为争论

师生携手确定教学程序

出人意料的课堂表现

过程比结论更重要

在激烈争论中夺冠

## <<教师发展的阿基米德点>>

学术问题需要学术方式来解决

【旁观者言】相信学生才能成就自己

“抄”出好成绩

小常成绩差，老常很头痛

家教未见明显成效

学生应该成为教师研究的重点

父子对话父亲受冷遇

“差生”是后天教育方式不当造成的

老爸给出“馊主意”

布置作业过多是严重的师德问题

“抄作业”也有窍门

必须树立辩证、发展的作业观

轻负才能高质

【旁观者言】教育需要深度关怀

三个半小时改变孩子的一生

母亲请求给孩子“诊断”

迫不得已只好“接诊”

五分钟让孩子喜欢老师

类比引导孩子爱上数学

学习也要遵循人类认识事物的基本规律

简单练习增添学习信心

高考题并不难

“像他那样学习，我一定比他好！”

”

自信心是学生不断获得成功的累积效应

【旁观者言】寻找撬动学习动力的阿基米德点

“贷分数”带给孩子希望

面对教师，学生欲言又止

鼓励之下，学生斗胆陈述

急中生智，教师灵活应对

促进发展，强化评价功能

如愿以偿，学生轻松“还贷”

【旁观者言】让每一个学生感受成功

好学生不是“教”出来的

越是考试，心态越自然

睡眠好，才能学习好

预习是高效率学习的关键

千万不要在不想学习的时候去学习

“每道题都做完，我一定学不好！”

”

深刻教训换来了良好习惯

【旁观者言】教得其法与学得其法

“我给学生打包票”——家校对话之一

对话前的忠告

设法解除孩子的顾虑

态度粗暴是家长无能的表现

多一份信任，就多添一份力量

## <<教师发展的阿基米德点>>

并不神秘的异性关系

绝不能坐等社会文化改变

【旁观者言】先从教育的高地走下来和孩子并立

怎么会输在起跑线上？

——家校对话之二

补还是不补，这是个问题

教师不是裁判

不要为了推卸责任给孩子补课

对待家教，只能“疏”不能“堵”

靠排名刺激学生不可取

别让“奥数”再贻误孩子

不能靠“奥数”装门面

【旁观者言】孩子的成长权利由谁来决定？

教师不一定比家长更有智慧——家校对话之三

困扰家长的大难题

教师与家长是教育伙伴

网络不是洪水猛兽

岗位研修：教师专业发展的有效途径

专家现场“支招”

让亲子关系更民主

快乐学习才能真正提高效益

【旁观者言】文化传承方式变化孕育新型亲子关系

第二次“断乳期”尤须关注——家校对话之四

第一次给妈妈道歉

长者威信不可乱用

懂得“爱幼”才会让幼更“尊老”

“尊” “从”

孩子的爸爸与爸爸的爸爸面对面

严格要求和民主平等不矛盾

对话仅仅是开始

【旁观者言】后喻时代的桥

后记

<<教师发展的阿基米德点>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>