

<<教育现象学>>

图书基本信息

书名：<<教育现象学>>

13位ISBN编号：9787504164131

10位ISBN编号：7504164135

出版时间：2012-5

出版时间：教育科学出版社

作者：王萍

页数：244

字数：251000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育现象学>>

### 内容概要

《教育现象学--方法及应用》(作者王萍)对教育现象学的发展历史作了详细的介绍,对教育现象学的特点及基本问题进行了简明的辨析,对教育现象学的方法论及具体方法作了明了的阐释,并以中学生厌学体验研究为例展示了教育现象学方法的应用,对教育现象学方法的应用范围和局限作了中肯的说明。

教育现象学无论在国内还是国外都是一个相对新生的学术领域。  
本书的研究主题具有理论探索上的前沿性和实践上宽广的应用空间。

## &lt;&lt;教育现象学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 绪论

- 一、研究缘起
- 二、研究目标与意义
- 三、概念界定
- 四、当前研究进展
- 五、研究思路与研究方法

## 第一章 教育现象学的本真追问

## 第一节 教育现象学的产生及发展

- 一、教育现象学产生的历程
- 二、教育现象学发展中的重要作品及其分析

## 第二节 教育现象学的特点

- 一、鲜明的实践性
- 二、浓郁的人文性
- 三、至高的规范性
- 四、强烈的反思性

## 第三节 教育现象学的基本问题澄明

- 一、教育现象学是一门学问还是一种方法?
- 二、教育现象学是教育学的还是现象学的?
- 三、教育现象学是实践的还是思辨的?

## 第四节 教育现象学移植的中国土壤

- 一、我国的传统哲学富含现象学因素
- 二、我国的传统教育具有浓郁人文色彩
- 三、我国的教育格言契合教育现象学理念

## 第二章 教育现象学方法的哲学方法论探析

## 第一节 现象学运动概略

- 一、现象学产生的背景
- 二、现象学的产生及现象学运动

## 第二节 现象学的方法

- 一、悬置与还原
- 二、直观
- 三、描述
- 四、反思
- 五、解释

## 第三节 现象学哲学及方法对教育现象学方法的影响

- 一、现象学为教育现象学提供哲学基础
- 二、现象学方法与教育研究的适切性
- 三、现象学方法对教育现象学的方法论意义

## 第三章 教育现象学方法阐释

## 第一节 教育现象学作品的文本分析

- 一、以故事、诗歌等为“数据”
- 二、对事物追根溯源的探究
- 三、从故事中提炼主题或意义
- 四、文本自身的邀请性

## 第二节 教育现象学方法诠释

- 一、对话式访谈

## <<教育现象学>>

- 二、教育学观察
- 三、趣闻逸事的改写
- 四、追溯辞源
- 五、主题或意义分析
- 六、文本写作

### 第三节 教育现象学方法与相似方法的辨析

- 一、教育现象学方法与教育叙事的异同
- 二、教育现象学方法与教育人种志的异同

## 第四章 教育现象学方法应用：以中学生厌学体验研究为例

### 第一节 选取问题：中学生厌学体验

### 第二节 搜集并整理厌学体验及厌学故事

- 一、以厌学体验调查问卷选取访谈对象
- 二、围绕厌学故事进行访谈
- 三、整理与改写厌学故事

### 第三节 分析厌学体验及厌学故事

- 一、对厌学故事进行现象学式的提问
- 二、初步提炼厌学故事的主题

### 第四节 追溯厌学的辞源

### 第五节 探寻厌学体验的意义

- 一、成绩的隐喻
- 二、关系的价值
- 三、学校的隐喻

### 第六节 厌学体验研究的文本写作

## 第五章 教育现象学方法的应用范围及局限

### 第一节 教育现象学方法的应用范围

- 一、已有教育现象学研究主题分析
- 二、作为一种具体的研究方法
- 三、作为一种态度和取向

### 第二节 教育现象学方法的价值

- 一、丰富教育研究的方法体系
- 二、变革教育研究的思维
- 三、融合教育理论与实践的关系
- 四、坚持教育的本真

### 第三节 教育现象学方法的局限

- 一、研究者的选择性
- 二、研究对象的体验性
- 三、研究结果的情境性
- 四、研究结论的零散性
- 五、研究的信度、效度相对较低

## 结语

- 一、主要结论
- 二、研究的创新与不足

## 参考文献

## 附录

## 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>