

<<义务教育课程标准>>

图书基本信息

书名：<<义务教育课程标准>>

13位ISBN编号：9787504163189

10位ISBN编号：750416318X

出版时间：2012-3

出版单位：教育科学

作者：陈静波 编

页数：245

字数：278000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义务教育课程标准>>

内容概要

《义务教育课程标准(2011年版)案例式解读:小学英语》立足新修订课程标准,对教师理解课程标准新理念过程中可能出现的问题作深刻阐释,破解新课程实施中的核心问题,为教师开展教学和研究提供鲜活具体的案例。

针对课程标准中的核心观点,提炼反映课改理念的焦点问题,展现教学实践中的典型案例。理论解读有深度,案例评析有厚度,观点描述有宽度。

<<义务教育课程标准>>

书籍目录

第一章 解读《义务教育英语课程标准（2011年版）》“前言”部分

- 1.如何理解和落实小学英语课程的工具性和人文性？
- 2.如何在教学活动中丰富学生的思维方式？
- 3.教学活动如何权衡学习过程与学习结果的关系？
- 4.如何在课堂活动中发展学生的综合语言运用能力？
- 5.如何在英语课堂教学中突出学生的主体地位？

第二章 解读《义务教育英语课程标准（2011年版）》“课程目标”部分

- 1.如何理解和落实“语言技能”目标？
- 2.如何理解和落实“语言知识”目标？
- 3.如何理解和落实“情感态度”目标？
- 4.如何理解和落实“学习策略”目标？
- 5.如何理解和落实“文化意识”目标？

第三章 解读《义务教育英语课程标准（2011年版）》“分级标准”部分

一、语言技能

- 1.如何培养学生用英语“听做”的能力？
- 2.如何创设学习情境，培养学生初步的口语能力？
- 3.如何培养学生的单词拼读能力？
- 4.如何培养学生的阅读理解能力？
- 5.如何培养学生的书写和写话能力？
- 6.如何组织有效的游戏学习活动？
- 7.如何指导学生用英语讲故事？
- 8.如何激励学生利用歌曲、歌谣学习英语？

二、语言知识

- 1.如何有效地开展字母教学？
- 2.如何帮助学生了解英语的语音知识？

<<义务教育课程标准>>

- 3.如何通过音、形、义结合的方式帮助学生词汇？
- 4.如何培养学生在特定的语境中运用语法的能力？
- 5.如何培养学生理解并使用具有交际功能的基本表达形式？
- 6.如何培养学生理解熟悉的话题和表达简单的信息？

三、情感态度

- 1.如何激发和维持学生学习英语的兴趣？
- 2.如何培养学生学好英语的自信心？

四、学习策略

- 1.如何培养学生自主学习英语的能力？
- 2.如何培养学生合作学习英语的能力？
- 3.如何开发丰富的课程资源帮助学生解决学习困难？
- 4.如何教会学生制订简单的英语学习计划？
- 5.如何教会学生主动复习和归纳所学内容？
- 6.如何培养学生记忆单词的策略？
- 7.如何培养学生在课堂交流中的倾听习惯和思考习惯？
- 8.如何激励学生阅读英语故事及其他英语课外读物？
- 9.如何教学生初步使用简单的英语词典？

五、文化意识

如何培养跨文化意识、发展学生初步的跨文化交际能力？

第四章 解读《义务教育英语课程标准（2011年版）》“续施建议”部分

- 1.如何处理好“面向全体学生”和“关注个体差异”？
- 2.如何营造有利于学生学习的课堂氛围？
- 3.如何设计和叙写课时教学目标？
- 4.如何设计课堂语言实践活动培养学生的语言运用能力？
- 5.如何开展英语课外学习活动提升学生的综合素质？
- 6.如何因地制宜、创造性地使用教材？

<<义务教育课程标准>>

7.如何根据学生的认知加工特点设计和使用教学媒体？

8.如何有效开展形成性评价？

9.如何科学地设计和实施终结性评价？

后记

<<义务教育课程标准>>

章节摘录

版权页：插图：如果改进这个游戏活动，我们可以作如下调整。

一是教师规定要拼读单词的目标，如5个或8个。

在这样的游戏中，需要练习的单词量不能太多；二是将“教师与全班学生”之间的游戏改为Pairwork”提高学生拼读的量；三是采用别的方法对学习结果进行检测。

从以上两个案例我们可以清楚地看出，要达成既定的活动目标，学习过程必须是有效的、有意义的。过程有效了，结果一定是有效的。

否则，活动无论怎么热闹，都是毫无意义的。

（4）如何在课堂活动中发展学生的综合语言运用能力？

理论阐释《标准》明确提出：“义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。

综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。

……这五个方面相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

”语言能力表现在人能够说出或理解合乎语法的语句，能够辨析有歧义的语句，能够判别表面形式相同而实际语义不同或表面形式不同而实际语义相似的语句，掌握听、说、读、写等语言技能的运用能力。

语言能力是现代人才必备的基本素质之一。

如何在课堂教学中发展学生综合语言运用能力呢？

文献中，有的学者（Halliday）将语言学习分为“学习语言”（Learning Language）、“通过语言来学习”（Learning through Language）和“学习有关语言知识”（Learning about Language）。

“学习语言”就是要求学生学习口语和书面语，学习运用语法和词汇，理解口语和书面语以及用不同的方式表达思想，进而发展交际能力（rules for the appropriate and effective use of language in a variety of social situations）；“通过语言来学习”则表示在课堂上，通过互动，学生以语言为载体学习文化意识、情感态度、学习策略等方面的知识；“学习有关语言知识”则是学习语法、词法等语言规则的内容。

一、夯实语言基础 语言知识是综合语言运用能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。

围绕语言知识目标，教师在教学中要注意以下几个方面。

（1）正确理解和掌握语音、词汇、语法是语言运用能力的基础，也是语言能力的外在表现。

语言知识具有显性特征。

在交际的过程中，发音是否标准，语调是否优美，用词是否适当，时态是否正确等，都会在使用中显示出来。

（2）认清语言知识和语言技能的关系。

在语言知识和语言技能二者之间，能力永远是第一位的，知识是第二位的。

语言学习的最终目的不是掌握语言知识，而是将语言知识转化为语言技能。

语言知识不会自动转化为语言技能，知识靠传授，技能靠培养。

在学习语言的过程中，语言知识是学习的内容，同时也是学习的目的。

（3）重视语言知识的学习过程。

《标准》明确规定，要杜绝单纯传授、讲解语言知识的做法。

知识的学习不能仅靠单一的传授，而要在运用中学习，在过程中掌握。

在学生学习语音、词汇、语法等语言知识时，教师不是把现成结论告诉学生，而是让学生在过程中去注意、观察、发现、分析、归纳、对比、总结，从而获得知识。

二、发展语言技能 听、说、读、写等语言基本技能是构成语言交际能力的重要组成部分，是综合语言运用能力的基础。

围绕语言技能目标，教师应当注意以下几个方面。

（1）语言技能的提高首先需要大量的语言操练。

<<义务教育课程标准>>

一些教师进行英语教学时，往往忽略了这样一个简单的道理，没有给学生提供听的机会，却抱怨学生的听力差；课内课外没有让学生开口说英语，却抱怨学生的口语能力没有提高；还有的教师课堂教学中往往侧重听、说技能的培养，忽视学生阅读和写作能力的培养，学生的英语阅读和写作量小、能力低下现象普遍存在。

语言技能发展的不平衡，很不利于语言能力的综合发展。

要加强学生某个方面的语言技能，首要也即必备的条件就是增加该技能锻炼的机会。

除了给学生提供大量的培训单项技能的机会，更要让学生进行综合语言实践活动，最终形成综合语言运用能力。

(2) 处理好听、说、读、写之间的关系。

对于英语四项技能的关系，可以从两个方面去认识。

首先是普遍意义上的认识，在语言学习方面四项技能是一种相辅相成、互相促进的关系。

在语言实际运用方面四项技能相互交融，无法分开。

其次是口头和笔头的关系，在近年来的英语教学中，人们普遍遵循“听、说领先，读、写跟上”的原则，其目的之一就是强调听、说的重要性。

但是，强调听、说的重要性并不意味着对读、写的忽略。

在加强听、说训练力度的同时，也要关注读、写能力的培养。

<<义务教育课程标准>>

编辑推荐

《义务教育课程标准(2011年版)案例式解读:小学英语》由教育科学出版社出版。

<<义务教育课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>