

<<国旗下课程>>

图书基本信息

书名：<<国旗下课程>>

13位ISBN编号：9787504163028

10位ISBN编号：7504163023

出版时间：2012-3

出版时间：教育科学出版社

作者：李唯

页数：290

字数：269000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<国旗下课程>>

### 内容概要

《国旗下课程》内容介绍：国旗下的讲话是一种重要的学校德育活动和德育形式，深圳滨海小学把“讲话”转化为“课程”，并且进一步转化为“学校文化传统”，转化为师生的生命成长。作者从学生成长、教师发展和学校变革三个角度对国旗下课程进行了详尽的阐述，并通过对当下流于形式的国旗下讲话所存在问题的深入分析，提出了自己对国旗下课程未来发展的思考。

《国旗下课程》的作者是李唯。

## <<国旗下课程>>

### 作者简介

李唯，全国十佳小学校长，中国创新人才教育研究会理事，中国教育学会学校文化研究分会理事，中国教育学会小学教育专业委员会理事，全国艺术教育先进工作者，深圳市首批教育科研专家工作室主持人，提出了“珍视童年价值、培育生命自觉”的办学理念，致力于从学生的生命成长规律出发，培养学生的生命自觉意识。

现为深圳市滨海小学校长。

## &lt;&lt;国旗下课程&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 国旗下课程的生成与本质

## 一、国旗下课程的生成

(一)从“讲话”到“课堂”

(二)从“课堂”到“课程”

(三)教育的返璞归真

【案例一】种下一颗童年的种子

【案例二】读书，这么好的事

【案例三】漂亮是天赋教养是选择

【案例四】人有两只手——助人为快乐之本

【专家点评】因“敏感”而生的课堂

## 二、国旗下课程的本质

(一)国旗下课程的形式

(二)国旗下课程的内容

(三)教育敏感与教育细节

【案例一】向身边的榜样学习

【案例二】只追前一名

【案例三】如果没有天使那就自己做天使吧

【案例四】无处不在的母爱

【专家点评】关注校长的日常工作

## 第二章 国旗下课程与学生成长

## 一、国旗下课程中的学生

(一)体现学生立场

(二)实现学生自觉

【案例一】培育生命自觉

【案例二】一颗糖果的诱惑

【案例三】人生也像铅笔一样

【案例四】不简单与不容易

## 二、国旗下课程促进学生成长

(一)健康自觉

【案例一】健康是一切生活的出发点

【案例二】你有良好的卫生习惯吗?

【案例三】关爱生命，从有秩序地走路开始

【案例四】今天你低碳了吗?

【专家点评】生命自觉从健康自觉开始

(二)尊重自觉

【案例一】己所不欲，勿施于人

【案例二】比天空更宽阔的是人的胸怀

【案例三】懂得尊重会让你赢得更多的尊重

【案例四】给予比接受更幸福

【专家点评】生命自觉内含着对生命的尊重与敬畏

(三)诚信自觉

【案例一】诚信是做人之本

【案例二】如果你捡到了手机

【案例三】最敬业的送奶工

【案例四】拾荒老人郭冬容

## <<国旗下课程>>

【专家点评】生命自觉的生命，是诚信的生命

### (四)责任自觉

【案例一】对自己的人生负责

【案例二】学会为自己的行为负责

【案例三】作业为谁而做?

【案例四】责任心可以让我们把事情做完整

【专家点评】责任心推动着生命自觉的形成与内化

## 第三章 国旗下课程与教师发展

### 一、国旗下课程中的教师

### 二、国旗下课程促进教师发展

#### (一)教师生命自觉

【案例一】我有诺言 尚待实现

【案例二】保持自己的水准

【案例三】滴水穿石

【案例四】什么是奖励?

【专家点评】做拥有生命自觉的教育者

#### (二)教师专业发展

【案例一】人不能像树懒一样活着

【案例二】愿我们都有一颗橘子的心

【案例三】我要飞得更高

【案例四】Just do it

【专家点评】基于生命自觉，培育注重专业发展的教师

#### (三)教师生命共同体

【案例一】滨海因我而精彩

【案例二】立即行动并竭尽全力

【案例三】没有钱的布施

【案例四】你希望自己是哪种人

【专家点评】在共同体氛围的营造中促成教师的生命自觉

## 第四章 国旗下课程与学校变革

### 一、国旗下课程中的学校

#### (一)学校为何选择国旗下课程?

#### (二)国旗下课程在学校层面的几项保障

【案例一】滨海拾贝的快乐

【案例二】滨海人的精神盛宴

【案例三】塑阳光心态，做文明教师

### 二、国旗下课程促进学校变革

#### (一)促进学校转型

【案例】学生眼中的国旗下课程

【案例一】国旗下课堂为我营造了一个不一样的世界

【案例二】令我受益匪浅的国旗下讲话

【案例三】给老师最好的礼物

【案例】家长眼中的国旗下课程

【案例一】源自国旗下课堂的教子之道

【案例二】国旗下课堂让我的孩子健康成长

【案例】教师眼中的国旗下课程

【案例一】点燃生命自觉的火把

【案例二】今天，我们来上课

## <<国旗下课程>>

【案例三】喜欢你，敬畏你

【案例四】小故事，大智慧

【专家点评】学校转型性变革呼唤校长的价值领导力

(二)铸造特色文化

【案例一】同一个学校，同一个梦想

【案例二】朝着同一个方向奔跑

【案例三】滨海，梦想的家

【专家点评】学校的深层变革应该是文化变革

第五章 国旗下课程展望

一、存在的问题

二、发展建议

结语

## &lt;&lt;国旗下课程&gt;&gt;

## 章节摘录

学校发展离不开创新，离不开创新的认识、创新的思维、创新的视野、创新的举措和创新的路径。创新与学校的成长血脉相连，尤其对一个新建的学校来说，它的命脉从创新而来，它的生成方式也和创新盘根错节地连接在一起。

校长以及学校所有的教育者都必须都是创新者，创新意识理应进入个体生活，成为个体的生活习惯和生活方式。

创新不该成为一个表示结果的词，不该作为一种要求、负担和不得不做的差事，而要以一个充满温情和理性的形象进入个体，和个体相容。

首先，创新应该是一种精神，鼓舞个体生命成长的精神，能够激励着个体和学校的发展，在面对困难之时使我们能够想到通过努力去解决，而不是退缩和逃脱到老套与习惯中去。

其次，创新应该成为一种态度，它鼓励个体直面问题，积极寻找解决之道，更关键的是鼓励个体面对自己，向自己发问。

前者指向外在，后者指向内在，外在和内在的态度形成一种合力，使个体解放自己，肯定自己。

最后，创新理应成为一种行动，创新如果只是心动，那它最多是理念层面的，而不是实践层面的，它最多是妙想，而不可能是实干，想法最终需要回归到实践中来，完成实践创新。

那么，又在何种方式上理解创新呢？

创新就意味着一种全新的方法的产生吗？

创新是一种只同奇思妙想相关的结果吗？

我们如何赋予创新一种新的内涵？

其实，创新既可以是一种全新的方法，也可以是对某事、某物所做的部分改变或改进；创新既可以是无中生有的突进，也可以是对事物陈列的方式进行重组，在不变的内容中呈现出新的姿态，甚至是对原有结构所进行的部分增减。

沟通不同层面的创新含义的正是创新的内在本质。

创新表达了这样一种含义，它需要鼓舞起个体的态度，能够从整体理解事物，并对其进行优化、重构、重新解读、增添新意等，使其呈现出不同以往的独特状态，发挥不同以往的独特作用，产生不同以往的效果。

如此来看，创新最直接的体现在实践的土壤最丰厚之地，最多发生在传统与现代交接的地方。

如果是这样的话，我们就不再因自谦或信心不足而对创新望而却步，它和实践贴近得如此真实，仿佛就在我们左右。

而对一线教师来说，创新也潜在于日常的教学生活中。

这样的理解又带给我们什么？

我们第一次重新认识了创新之意，使整个生活的基调发生某种转向，对自己充满了信心，对生活充满了期待，对未来充满了好奇，所以才会将创新与变革的血液注入自己、生活和未来。

这样的想法主导、引导和指导着我的生活以及教育事业。

从滨海小学成立伊始到如今初步成型，其本身就是一种尝试和创新之旅。

可以说，每个步骤、每种举措和每个制度都需要建立在一个共同的、整体的和不变的平台上；同样，每种改变、每次尝试和前行都需要建立在一个优雅的、完美的和贯穿始终的基调上。

整个平台就是我们的教育理念，整个基调就是我们的改革创新旋律。

有了基调，有了平台，我们的学校改革才会有章可循，有法可依。

每一次尝试和创新都可以在这里找到它的“根”，寻到它的“因”。

……

<<国旗下课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>