

<<西方教育管理理论新视野>>

图书基本信息

书名：<<西方教育管理理论新视野>>

13位ISBN编号：9787504162946

10位ISBN编号：7504162949

出版时间：2012-7

出版时间：程晋宽、陈如平 教育科学出版社 (2012-07出版)

作者：程晋宽

页数：383

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方教育管理理论新视野>>

内容概要

以批判的后现代视角，研究西方教育管理的新理论有助于引起人们对教育管理实践进行更多的思考和争鸣，程晋宽编著的《西方教育管理理论新视野：一种批判的后现代视角》以“一种批判的后现代视角”为副标题，也正是为后现代语境下的教育管理理论界提供一个批判的靶子。

<<西方教育管理理论新视野>>

作者简介

程晋宽，男，1965年生，安徽寿县人，毕业于华东师范大学，教育学博士。

曾任职于苏州大学教育学院。

美国印第安纳大学访问学者（2001—2002年）和俄亥俄州立大学访问学者（2010—2011年）。

现为南京师范大学教育科学学院教授，博士生导师；南京师范大学“青蓝工程”中青年学术带头人；

中国教育学会比较教育分会常务理事，教育管理分会理事。

发表论文130余篇，出版著作8部，主持省部级课题多项，获得江苏省哲学社会科学优秀科研成果一等奖（2003年）、三等奖（2001年）等多项奖励。

获得江苏省有突出贡献的中青年专家称号（2005年）以及江苏省优秀哲学社会科学工作者称号（2006年）。

<<西方教育管理理论新视野>>

书籍目录

前言 教育管理语录——一种后现代的话语方式 第一章西方教育管理研究范式的转换 第一节西方教育管理研究方法论的范式转换 一、库恩的“范式”与“范式转换论” 二、西方教育管理理论的“范式战争” 三、对西方教育管理“范式转换”的质疑 第二节西方教育管理研究方法论的范式类型 一、分析的、经验的、实证主义的定量范式 二、建构主义的、解释学的、说明性的定性范式 三、批判理论的、新马克思主义的、后现代的实践范式 四、折中主义的、混合方法的实用范式 第三节西方教育管理理论的实证主义垄断地位 一、西方教育管理研究的实证主义假设 二、西方教育管理实证主义研究的内在发展逻辑 三、西方教育管理实证主义理论的类型学 第四节走向后实证主义的西方教育管理研究 一、西方后实证主义教育管理研究的兴起 二、西方教育管理后实证主义的方法论特征 三、西方教育管理后实证主义的认识论结构 第五节西方教育管理理论范式转换的批判与展望 一、西方实证主义教育管理理论的批判 二、西方后实证主义教育管理理论的展望 三、西方教育管理范式转换的反思与启示 第二章西方教育管理的实证主义研究传统 第一节西方教育管理研究的实证主义方法论 一、教育管理的实证主义研究方法 二、教育管理的实证主义理论 三、教育管理的实证主义实践 第二节西方教育管理实证主义传统与“理论运动” 一、“理论运动”的产生与发展 二、“理论运动”的实证主义原则与理念 三、“理论运动”的实证主义价值取向 第三节西方实证主义教育管理研究传统的未来 一、实证主义教育管理理论面临的挑战 二、实证主义教育管理理论秉持的学校假设 三、实证主义教育管理研究传统的深远影响 第三章西方教育管理的知识基础 第一节西方教育管理理论发展的历史分期 一、美国学者的观点 二、英国和澳大利亚学者的观点 三、中国学者的观点 第二节西方教育管理知识基础的历史演变 一、教育管理描述研究时期（1900—1946） 二、教育管理行为科学研究时期（1947—1985） 三、教育管理辩证研究时期（1986年至今） 第三节西方教育管理知识基础的认识论 一、旨趣与教育管理的知识基础 二、社会现实的解释理论与知识基础 三、作为实践活动的教育管理知识基础 第四节美国教育管理培养制度的知识基础 一、美国教育管理培养制度的形成 二、美国教育管理培养方案的课程知识 三、美国教育管理培养制度知识基础分析 四、美国教育管理培养制度知识基础的启示 第五节西方教育管理研究知识基础的发展趋势 一、教育管理的伦理观与价值观问题 二、学校教育管理的社会背景问题 三、教育管理的艺术问题 四、教育管理研究的多元范式及方法问题 第四章西方教育管理研究的新思潮 第一节西方教育管理新思潮兴起的背景 一、西方社会经济的“后工业化” 二、西方社会教育改革的浪潮 三、现代主义管理理念的批判 第二节西方教育管理研究的新思潮 一、教育管理的批判理论思潮 二、教育管理的客观主义思潮 三、教育管理的组织文化理论思潮 四、教育管理的后现代主义思潮 五、教育管理的的女性主义思潮 六、教育管理的的新实用主义思潮 七、教育管理的建构主义思潮 第三节西方教育管理新思潮的批判与反思 一、实证主义与后实证主义的根本差别 二、后实证主义的表现形式与特点 三、西方教育管理新思潮的困境 第五章西方教育管理的批判理论 第一节教育管理批判研究的知识考古学 一、教育管理批判研究的历史回顾 二、教育管理批判研究的方法论 三、教育管理批判研究范式的本质 第二节教育管理批判理论的思想基础 一、工具理性的批判与交往理性的引入 二、三种旨趣与三种科学 三、系统的膨胀与生活世界的殖民化 四、实证主义批判与现代文化分析 第三节西方教育管理批判理论范式的价值观 一、打破主流教育管理观念的霸权 二、确立道德科学的教育管理思想方法 三、倡导学校等级制度的转型 四、在管理与批判的悖论中走向批判性反思 五、终结权力精英对知识及其传播的垄断 六、形成反魅学校组织结构的政治行为 七、以哲学、道德与精神确定学校使命 八、以隐喻、仪式和语言塑造学校文化 九、以学习、话语和权力改变学校组织 第四节西方教育管理批判理论范式的“批判” 一、教育管理批判理论的实际承诺 第六章哈贝马斯对西方教育管理理论的影响 第七章西方教育管理的后现代理论思潮 第八章西方“权力—对话”的后现代教育管理观念 第九章西方教育管理的建构主义理论 结论与反思：后现代视野中教育管理范式的转型 参考文献 后记

章节摘录

版权页：插图：1.美国教育管理培养制度知识基础的特点 自从20世纪50年代以来，美国一直把高等院校，特别是综合型大学，作为培养学校管理人员的基地。

美国学校管理人员职前培养制度的知识基础主要有以下几个特点：一是大量吸收其他社会科学的理论，特别是社会心理学、管理学及行为科学等，有些内容是高度理论性的，有些则非常实用。

把社会科学的理论和思想引进学校管理人员的培养中，不但丰富了培训内容，而且提高了教育管理理论的学术地位，使之达到了与企业管理研究和公共行政研究并驾齐驱的状态，正像博岩（Norman J. Boyan）所指出的：“学校管理的教授们越从社会科学中吸取养料，管理学校的过程就越与管理其他组织的过程相似。

适用于理解、预测和控制人类行为的技能对管理所有不同种类的组织似乎具有更多的共性。

”二是注重行政实习和现场经验。

1947年，美国只有两所大学的教育管理专业方案中安排了行政实习，到1962年，安排行政实习的大学本科培养方案已增加到117个。

据1987年对252所大学的调查，有220所大学的培养方案中安排了行政实习，占调查对象的87%；实习的平均时间为165个学时，一般为一个学期，学分是三学分或六学分。

“临床经验”在其他专业人员的培养中已确立了地位，如医学和法律专业的培养方案都非常重视临床或现场经验，它对提高专业水准是有益的，美国学校管理人员的培养方案中重视临床经验和实习也是教育管理理论和实践的发展方向，这有利于缩小理论知识的学习和实际行政工作之间的差距。

三是从事学校管理人员培训工作的人员一般是教授、专家和学者，他们往往拥有高深的理论知识，他们的远见卓识和智慧对培养对象的影响是无法估量的。

常言道，名师出高徒。

<<西方教育管理理论新视野>>

编辑推荐

《西方教育管理理论新视野:一种批判的后现代视角》始终坚持理论研究的立场,偏重于对西方教育管理理论的论述,但并不意味着缺乏对教育管理的实践关怀,教育管理的实践需要以批判的后现代眼光进行深刻的检视、批判和反思。

《西方教育管理理论新视野:一种批判的后现代视角》以“一种批判的后现代视角”为副标题,也正是为后现代语境下的教育管理理论界提供一个批判的靶子,许多论述仍有待于智慧的淬炼。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>