

<<中国教育法制评论（第9辑）>>

图书基本信息

书名：<<中国教育法制评论（第9辑）>>

13位ISBN编号：9787504162328

10位ISBN编号：7504162329

出版时间：2011-12

出版时间：教育科学出版社

作者：劳凯声 编

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本辑延续了前入辑的学术传统,对当今高等教育、基础教育、民办教育等领域出现的教育法范畴的新问题和新走势,进行了科学、深入并富有前瞻性的探讨。

在高等教育部分,对高等学校的办学自主权、校规制定过程、现代大学制度、高校行政化及公立大学法人地位等问题进行了阐释。

在基础教育部分,对义务教育有保障的法律分析、公立学校自治的法理基础及制度设计、普通高行“三限”政策及学校安全法律责任的立法现状等问题进行了关注。

在教育法理论部分,对于受教育权的性质与内容、残疾人受教育权的法律保障、教育平等权与合理差别等问题进行了研究。

在民办教育部分,对营利学校及其法律属性进行了探讨。

在案件聚焦部分,对陈颖诉中山大学案例给予了特别关注。

最后,刊登了对美国教育法领域的中小学随机药物检查、中小学法律地位、大学“章程”等问题的介绍,希望借引为完善我国相关立法提供建设性建议。

引外,本辑特稿对教育法律思维进行了全面而又深刻的诠释,对于探寻教育法学思维特点和固有范畴具有重要作用。

书籍目录

特稿

论教育法律思维 / 孙霄兵

高等教育

中国大学办学自主权1949—2010：政策变迁的制度解释 / 周光礼

校规制定过程的师生参与 / 田鹏慧

走向法治化现代大学制度的体制障碍与机制选择 / 祁占勇

高等学校行政化的问题及其改革 / 蔡海龙

恰公古大学法人治理目标与功能的变迁 / 李昕

高校问责制内涵辨析 / 杨冰

基础教育

义务教育质量有效保障的法律分析 / 余雅风

义务教育公立学校自治的法理基础及制度设计 / 刘俊仁

普通高中“三限”政策质疑 / 王星霞

学校安全法律责任的立法现状分析 / 丁飞

教育法理论

再论受教育权的性质与内容——基于受教育过程本身的思考 / 管华

我国残疾人受教育权的法律保障研究 / 申素平

论教育平等权与合理差别——我国高考招生政策是否侵犯公民

教育平等权的宪法学考量 / 梁爽

民办教育

论营利性学校及其法律属性 / 余中根

案件聚焦

他山之石

后记

## 章节摘录

版权页： 由于是从大学的外部着眼，人们所关注的自然是大学所受的外部控制和影响，冲破单一控制的格局、实现控制主体的多元化自然就成为改革的首选。

据此，人们所进行的多次改革或者是限于中央国家机关之间或中央与地方政府之间的“集权”与“分权”，或者是实施科层式治理的同时采取市场式治理模式。

前者只是权力的转移，大学并无办学自主权可言，大小事物依然要按上级指示办理，不敢越雷池一步；后者只是权力的分化，即制约大学的主体出现了国家与市场的结构分化，大学同时承受了政府与市场的双重压力，自主性依然处于缺失状态，虽然权力的分化也给大学带来了自由活动的空间和机会，但同时也使大学的办学走向无序与混乱。

可见，无论是权力的转移还是权力的分化都无助于大学自主性的提升。

正因为如此，中国高等教育管理体制改革的权力的分配上，常常是“放”了想“收”，“收”了又想“放”，时而“放”，时而“收”（孟明义，1985），陷入了“一收就死，一放就乱”的两难困境，走不出“放权”与“收权”的怪圈。

可见，这种外部性向度的思维方式对落实和扩大中国大学的办学自主权显得无能为力。

其实，这种外部性的思维方式从一开始就存在着严重缺陷。

简而言之，主要有两个方面。

一是过于强调外部因素对大学办学自主权的决定作用，人为地切割掉了探究大学自主性的内部向度。这种思维方式在理念层面的展开，就是认为只要政府放权了大学自然就有了自主性，外部性问题的解决可以一劳永逸地改变大学缺乏办学自主权的状况。

有时虽然也注意到大学自身在落实办学自主权方面的作用，但也只是强调大学的自我控制、自我约束

。这种思维方式在实践层面的展开，也就只能是在外部矛盾得到某种程度的消解，大学内在的自主性并未得到相应的增强，更不用说根本改观。

二是由于对大学内在自主性缺乏意识，大学在极力摆脱政府单一控制（其实并未真正摆脱）的同时，又落入市场经济的陷阱。

大学与市场的结盟似乎给大学注入了“活力”，似乎使大学具有“去行政化”的特质。

实质上在这“活力”与“去行政化”的背后，却是政治意识形态以一种更巧妙的方式实现对教育的影响（欧阳教等，1994）。

落实办学自主权所诉诸的“多元控制”，最后演变为市场经济与政治的双重挤压，以学术创造为己任的大学所创造的不再是知识而是知识经济。

编辑推荐

《中国教育法制评论(第9辑)》对教育法律思维进行了全面而又深刻的诠释,对于探寻教育法学思维特点和固有范畴具有重要作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>