

<<学前教育改革与国家反贫困战略>>

图书基本信息

书名：<<学前教育改革与国家反贫困战略>>

13位ISBN编号：9787504160522

10位ISBN编号：7504160520

出版时间：2011-9

出版单位：教育科学

作者：苏珊·纽曼

页数：236

字数：291000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育改革与国家反贫困战略>>

内容概要

本书探讨的重点正是如何让已经得到证实可以帮助最需要服务的贫困儿童的公共政策和教育项目各就各位、各司其职。

而这是一个基于研究的假设——优质幼儿教育项目可以为儿童的成功做出巨大的贡献。

幼儿教育项目都认识到，0—6岁的早期教育经验可以影响儿童长期的大脑发育和情绪的稳定性的稳定性，还可以显著改善儿童成年后的就业机会和工作表现。

更进一步而言，美国的经验已经显示出幼儿教育项目具有极高的经济回报率——每投资1美元到幼儿教育，那么后续将有17美元的回招，预防远胜于治疗！

<<学前教育改革与国家反贫困战略>>

作者简介

苏珊·纽曼(Susan B. Neuman)博士, 美国密歇根大学教授, 在贫困儿童早期读写教育及其相关政策的研究和实践方面造诣颇深, 在美国学术界和政界影响巨大。

2001—2003年, 纽曼教授任美国教育部主管中小学教育的部长助理, 负责实施《不让一个孩子掉队法》。

其间, 纽曼教授推动美国联邦教育经费流入幼儿教育, 其中主要针对处境不利儿童的阅读先行项目被誉为美国历史上最具有改革意义的阅读教育计划。

<<学前教育改革与国家反贫困战略>>

书籍目录

致谢

引言

- 一、社区中的学习
- 二、我们如何改变贫困儿童的困境：七大关键原则
- 三、在六人领域需要更有智慧的政府治理

第一章 改变困境的关键阶段——儿童早期阶段

- 一、儿童发展起步阶段
- 二、儿童进入社会
- 三、贫困的觉醒
- 四、两个不同的世界
- 五、为什么我们要等着儿童失败呢？
- 六、从现在开始

第二章 投资有效项目打破贫困代际传递

- 一、关注项目结果，实施结果导向问责制
- 二、证明项目有效性的依据
- 三、为有效项目提供财政投款
- 四、美国联邦政府财政拨款的去向
- 五、取得更好效果的途径
- 六、摆在我们面前的重大问题

第三章 恪守七大关键原则帮助儿童走出困境

- 一、对处境不利儿童的干预我们都知道多少？
- 二、科学证据是什么？
- 三、什么因素使得干预项目发挥作用？
- 四、我们可以如何改善儿童生活？

第四章 强化家庭改变困境

- 一、不利于儿童发展的环境
- 二、我们能做些什么？
- 三、希望的灯塔
- 四、伸出援助之手
- 五、儿童的启蒙老师
- 六、有效干预，强化家庭

.....

第五章 提供高质量幼儿保育和教育 打破贫困的代际传递

第六章 通过社区项目 帮助儿童走出困境

第七章 通过课后教育项目 帮助儿童走出困境

第八章 公众的意愿：我们需要做什么来改变儿童的困境

附录1 证据来源

附录2 美国联邦政府为5岁以下儿童提供的保育和教育项目汇总

附录3 美国教育部项目在项目等级评定上的得分状况

参考文献

译后记

<<学前教育改革与国家反贫困战略>>

媒体关注与评论

本书通过大量关于儿童发展以及有效教育方案的研究，表明对学前教育、综合性家庭服务以及课后教育项目进行负责任的以及实质性的投资，可以提升贫困儿童的学业成绩。

——美国学习先行联盟 纽曼教授根据研究数据以及她本人的经历界定了那些能够消除贫困的教育项目的关键原则。

——美国教师教育学院联合会 苏珊·纽曼通过极具说服力的第一手材料帮助我们透视今日美国教育……如果我们能够从她的工作获益，并遵从她在本书所提出的七大原则，那么我们能在改进美国学校时获得更多的智慧。

——Jm Hunt，亨特教育领导与政策研究所（Hunt Institute for Educational Leadership and Policy）主席，北卡罗来纳州州长来自脑科学和行为科学的有关证据表明，这七大原则可以帮助教育项目成功缩小贫困儿童和中产阶级儿童的学业成就差异。

——美国（教育周刊）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>