

<<内尔 诺丁斯 文集>>

图书基本信息

书名：<<内尔 诺丁斯 文集>>

13位ISBN编号：9787504160515

10位ISBN编号：7504160512

出版时间：2011-4

出版时间：教育科学出版社

作者：诺丁斯

页数：全3册

字数：221000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<内尔·诺丁斯文集>>

内容概要

《内尔·诺丁斯文集（套装共3册）》共三册，内容包括《学会关心——教育的另一种模式》、《幸福与教育》、《始于家庭：关怀与社会政策》。

在《学会关心--教育的另一种模式》中，诺丁斯为我们再次描画一个崭新的教育蓝图。在这个蓝图里，学校教育以这样的思想为指导：不同的人具有不同的优长，这些优长应该在一个充满关心而非竞争的环境里得以培养。

如果我们少谈一点责任，多讲一下关心，那么我们可以在一个教育系统内同时包容传统与进步教育的精华。

这样做对所有人特别是我们的下一代有利无害。

《学会关心--教育的另一种模式》详细阐述如何围绕关心来组织学校的教学以及这个过程涉及的一系列实践和理论问题。

读者可以领略诺丁斯对关心概念的权威论述，对传统学校教育的深刻批判，更可以了解她对在学校实施关心课程的切实可行的建议。

用她那温柔与敏锐融为一体的独到眼光，诺丁斯让我们直观地看到了那些并非显而易见的至理。以幸福作为生活目标很大程度上带有嘲弄的意味，除非当它来到我们的生活和我们自己的孩子之中时，我们才不会这样认为。

为了避免孩子们的质疑——到底什么才是真正重要的事情，我们把一些令人苦恼的矛盾强加给了孩子和他们的家庭，这些矛盾就像孩子们每天在急于找到幸福和生活意义时所面临的矛盾一样显而易见。

当你真正理解了诺丁斯的关怀观的话，孩子们今天的成长和受教育状况将会呈现出另一幅景观。

我们中的那些想通过创办学校来回应她所提出的那些问题的人需要把《幸福与教育》认真地多读几遍。

。

内尔·诺丁斯是当代伦理学和道德教育领域的一位重要学者。

她认为：关怀作为在家庭中习得的一种生活方式可以衍生为指导社会政策制定的一种理论。

诺丁斯将传统哲学的思维重心倒置过来，在本书中探讨了死刑、无家可归、精神疾患和流产等社会问题，以此说明关怀伦理可以如何深刻且近乎必然地影响到社会与政治思维方式。

《始于家庭：关怀与社会政策》一反以理想国为起点再谈及家庭功能的论述方式，而是首先描述了理想之家，进而追问在家中习得的行为方式何以能被外推到更大的社会领域。

诺丁斯还考察了20世纪始终未能消解的自由主义之自由和平等之间的张力，指出尽管自由主义有许多的可取之处，但作为指导社会政策的理论仍是不完备的。

她主张，在家庭中显现的关爱诱发出相应的回应态度，它可作为制定和实施社会政策的一个基础。

<<内尔·诺丁斯文集>>

作者简介

作者：（美国）内尔·诺丁斯 译者：侯晶晶 内尔·诺丁斯博士是美国斯坦福大学荣誉退休教授，美国教育哲学协会和约翰·杜威研究协会前任主席。

诺丁斯曾经在美国公立学校任职15年，先后从事教学、行政和课程开发工作。

她曾经担任新泽西州中学数学教研部主任、芝加哥大学杜威实验学校 and 斯坦福大学教育学院院长。

在斯坦福大学，她三次获得优秀教学奖。

诺丁斯是美国国家教育学会会员，并从2001年开始担任该学会主席。

她拥有两所大学的荣誉博士学位和许多荣誉团体的会员资格。

她还是哈佛大学杰出妇女教育贡献奖和美国教育研究协会终身成就奖的获得者。

她的主要著作包括：《关心：伦理和道德教育的女性观点》（1984）、《女性与罪恶》（1989）、《学会关心——教育的另一种模式》（1992）、《培养智慧的信仰和反叛》（1993）、《教育哲学》（1995）、《始于家庭：关怀与社会政策》（2002）、《培养道德的人：以关怀伦理替代人格教育》（2002），以及最新出版的《幸福与教育》（2003），等等。

同时她也是170篇文章的作者。

这些著作和文章的内容涉猎从关怀伦理到数学分析等广泛问题，在学术界受到高度关注，并具有国际影响。

<<内尔·诺丁斯文集>>

书籍目录

始于家庭：关怀与社会政策

致谢

引论 始于家庭

第一编 关怀理论

1 关怀

2 伤害与关怀

3 需要

4 探析自由主义的不完备性

5 关系性的自我

第二编 自我与他我

编首语

6 身体

7 处所?家?物品

8 关爱

9 培养为人接受的能力

10 学会关怀

第三编 走向关怀社会

编首语

11 发展社会政策

12 家与无家可归

13 偏异

14 教育的核心

结语

参考文献

索引

附录1 内尔·诺丁斯印象

附录2 内尔·诺丁斯作年表

译者后记

始于家庭：学会关心

始于家庭：幸福与教育

<<内尔 诺丁斯 文集>>

章节摘录

版权页： 权利议题几乎总是在公共领域中得到讨论，而议论的焦点在于个人与政府之间的关系。即便在今天，仍有一些权利的建构使得在政府资助的机构中不允许发生一些行为（如限制言论自由），但在私人领域中这些行为却屡见不鲜。

个人生活和“私人”间的交往属于保护消极自由范畴的问题，但是关于需要的议题却远没有这些问题体面。

公私领域的严重割裂使得被视为私人问题的需要很难得到公众的回应。

例如，在第14章中，我们将看到公立学校几乎不可能实质性地讲授持家和育子之道，因为这些内容一直属于私人生活范畴。

虽然女性主义者提出了口号“个人的即政治的”，但是在探索这个口号的教育学意涵方面，我们至今并没有多少进展。

识别需要 关怀是基于需要的一种社会理论，因此要致思于识别不同社会集团必须满足的需要，这是一个众所周知的棘手问题。

人们一再对此避而不谈，而只是讨论家庭中应该识别、满足和习得的需要。

在此，我们主要揭示一些方法路向的不完备性和需要另辟蹊径的必要性。

生理需要虽然因年龄、性别、文化而略有差异，但其识别是毫无困难的，所有的人都需要食物、水、住所和安全感。

可以说，生理需要是有生理表征的。

其他需要源于需求。

例如，一个孩子可能想要一个宠物、一个拥抱、成人全身心的关注，或者一件具体的衣物。

另一些需要是由有思想的关怀者推断出来的儿童的需要，譬如上学的需要。

由需求而生的需要也被表述为需要，但是这些需要经常以需求或愿望的形式出现。

我们在什么情形下承认有些需求和愿望是需要呢？

标准可能如下：需求在较长时间内具有稳定性和 / 或一定的强度；需求显然关涉某种可欲的目的，至少是无害的目的，舍去需求的对象便不可能或很难达到这个目的；被诉求的一方有权力（或有办法）满足需求；需求者愿意并能够对需求的满足作出贡献。

如果符合上述标准，大部分集团便会承认这样的需求是一个明示出的需要。

与此相反，推断出的需要不是由需要者首先明示出来的。

很少有儿童会表示上学的需要，但是一旦被送进学校，儿童则可能明示出继续上学的需要。

<<内尔 诺丁斯 文集>>

编辑推荐

<<内尔·诺丁斯文集>>

名人推荐

本书是一本锐意创新的著作。

它的分析理据充分，又透着作者的悲悯情怀。

作者将公共领域和私人领域的传统关系完全倒置过来，阐释了关怀的精致理论如何萌蘖于家庭生活，又何以能够在公共领域和私人领域中改变人们的思维方式并引导人们在各种不同情境中的行为。

——菲利普·W·杰克逊（Philip W. Jackson）《课堂生活》（Life in Classrooms）作者“这部著作真实而细致地描述了理想之家中丰富的关怀关系，以此评价社会政策并提出了新的思路。

无论是回应他人的批评还是讨论传统的政治问题，诺丁斯的写作风格都是既彬彬有礼又直截明朗，使其观点确实令人折服。

诺丁斯致力于发展‘关怀伦理学’，这一理论因为她的学识、洞察力和阅历而获得了显著的发展。

”——萨拉·拉迪克（Sara Ruddick）《母性思维：走向和平政治学》（Maternal Thinking: Toward a Politics of Peace）作者“诺丁斯指出，关怀和公正与自由一样都具有丰富道德意蕴的价值，她探讨了关怀型社会的可能样态……这是一部值得赞叹的重要著作。

”——弗吉尼亚·赫尔德（Virginia Held）《权利与善：社会行为的正当性》（Rights and Goods: Justifying Social Action）作者

<<内尔 诺丁斯 文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>