

<<教育理论综合知识>>

图书基本信息

书名：<<教育理论综合知识>>

13位ISBN编号：9787504160430

10位ISBN编号：7504160431

出版时间：2011-9

出版时间：教育科学出版社

作者：《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会

页数：434

字数：896000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育理论综合知识>>

内容概要

《华图：教育理论综合知识（公共知识）·小学部分（2013最新版）》立足于各地幼儿教育实际，深入研究各地考试的真题命题趋势与规律，力求突出实用性、前瞻性与新颖性，以帮助考生在较短的时间里，高效、精准地把握教师公开招聘考试幼儿教育的命题脉络，系统掌握幼儿教育教学要求的知识与技能，为考生成功步入教师行列助一臂之力。

<<教育理论综合知识>>

书籍目录

绪论

第一篇 教育学

第一章 教育与教育学

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 教育的起源与发展

第二节 教育学的产生与发展

真题1+1

案例分析

课后强化训练

第二章 教育与社会

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 教育与社会经济

第二节 教育与政治制度

第三节 教育与社会文化

第四节 教育与社会人口

第五节 教育的相对独立性

真题1+1

案例分析

课后强化训练

第三章 教育与个体发展

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 人的发展概述

第二节 影响人的身心发展的主要因素

第三节 个体身心发展的规律与教育

真题1+1

案例分析

课后强化训练

第四章 教育目的

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 教育目的概述

第二节 教育目的的价值取向

第三节 我国的教育目的

第四节 当代素质教育

真题1+1

案例分析

课后强化训练

第五章 学校教育制度

<<教育理论综合知识>>

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 学校教育制度概述

第二节 学制的形成与发展

第三节 义务教育

第四节 终身教育

真题1+1

案例分析

课后强化训练

第六章 学生与教师

考点聚焦

考点导图

名师课堂

.....

第二篇 心理学

第三篇 教育心理学

第四篇 教育法律法规与政策

第五篇 现代教育技术基础与应用

第六篇 公共基础知识

<<教育理论综合知识>>

章节摘录

(三) 学习观 1.主动建构性 建构主义认为,学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生建构自己的知识的过程;学生不是被动的信息接受者,而是信息意义的主动建构者,这种建构不可能由其他人代替。

2.社会互动性 传统的观点把学习看做每个学生单独在头脑中进行的,往往忽视学习活动的社会情境,或者将它仅仅看做一种背景,而非实际学习过程的一部分。建构主义者强调,学习是通过某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程,这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互助来完成。

3.情境性 传统的教学观念对学习基本持“去情境”的观点,认为概括化的知识是学习的核心内容,这些知识可以从具体情境中抽象出来,让学生脱离具体物理情境和社会实践情境进行学习,而所习得的概括化知识可以自然地迁移到各种具体情境中。

但是,情境总是具体的、千变万化的,抽象概念和规则的学习无法灵活适应具体情境的变化,因而学生常常难以灵活应用在学校中获得的知识来解决现实世界的真实问题,难以有效地参与社会实践活动。

据此,建构主义提出了情境性认知的观点。

(四) 教学观 由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程,教学不再是传递客观而确定的现成知识,而是激活学生原有的相关知识经验,促进知识经验的“生长”,促进学生的知识建构活动,以实现知识经验的重新组织、转换和改造。

教学要为学生创设理想的学习情境,激发学生的推理、分析、鉴别等高级的思维活动,同时给学生提供丰富的信息资源、处理信息的工具以及适当的帮助和支持,促进他们自身建构意义以及解决问题的活动。

基于建构主义的观点,研究者提出了许多新的教学思路,如情境性教学、支架式教学以及合作学习等,这些教学模式对数学、科学和语言等领域的教学实践产生了巨大影响。

.....

<<教育理论综合知识>>

编辑推荐

《华图：教育理论综合知识（公共知识）·小学部分（2013最新版）》特色 依据考纲 紧跟考情
曲线标注 圈定范围 重点难点 星级提示 历年真题 专家详解 视频辅导 全面提升

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>