

<<理解困境>>

图书基本信息

书名：<<理解困境>>

13位ISBN编号：9787504158772

10位ISBN编号：7504158771

出版时间：2011-8

出版时间：教育科学出版社

作者：柯政

页数：217

字数：207000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<理解困境>>

### 内容概要

这本《理解困境——课程改革实施行为的新制度主义分析》由柯政所著，以课程改革的一个代表性政策——“研究性学习”为例，对新课程改革政策的实施现状以及背后的深层次原因，进行了深入的刻画和分析，并据此提出了一些重要的政策建议。

《理解困境——课程改革实施行为的新制度主义分析》的作者认为：从学校或者教师层面来解释课程改革的进退成败，只能抓住表象，我们应该从制度的层面来解释为什么这次雄心勃勃的新课程改革会在实践中被层层消解。

因此，其力图尝试以一种新的思维方式和分析方法来研究课程改革。

在书中，作者从一般的公共政策实施逻辑和规律来理解和描绘课程改革的问题，并选择和运用新制度主义理论视角和工具对具体的教育行为和现象进行了深度解析。

## &lt;&lt;理解困境&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 新课程的实施困境

## 第一节 课程改革及其实施

- 一、雄心勃勃的新课程改革
- 二、艰难困苦的实施过程

## 第二节 课程实施现状调查：以“研究性学习”为例

- 一、调查的设计与方法
- 二、一套稳定的实施行为模式

## 第三节 被消解了的新课程政策

- 一、课程政策的严肃性被瓦解
- 二、课程政策被“去课程化”
- 三、课程政策被“空心化”
- 四、政策被消解：来自学生的证据

## 第二章 对课程改革实施困难的常见解释及其局限

## 第一节 课程实施研究领域的解释及其局限

- 一、聚焦学校教师的解释取向
- 二、解释的適切性分析

## 第二节 “自上而下”理论的解释及其局限

- 一、政策中心的解释取向
- 二、解释的適切性分析

## 第三节 “自下而上”理论的解释及其局限

- 一、实施者中心的解释取向
- 二、解释的適切性分析

## 第三章 新制度主义：一个更好的分析框架

## 第一节 新制度主义的基本观点

- 一、新制度主义概述
- 二、新制度主义关注的主要问题

## 第二节 新制度主义的適切性分析

- 一、在教育改革研究中的已有应用
- 二、適切性检验的基本思路和方法
- 三、一套更为适切的解释理论

## 第四章 影响学校课程政策实施的制度及其机制

## 第一节 管制性制度的影响及其机制

- 一、督导规则对政策实施行为的影响
- 二、教学质量评价规则对政策实施行为的影响

## 第二节 规范性制度的影响及其机制

- 一、应该实施国家政策的社会责任：影响及机制
- 二、应该实施素质教育的社会责任：影响及机制
- 三、应该帮助学生获取高分的社会责任：影响及机制

## 第三节 文化——认知制度的影响及其机制

- 一、“应试图式”及其影响
- 二、“教学图式”及其影响
- 三、“身份图式”及其影响

## 第四节 新旧两套课程制度

- 一、两套课程制度的内容
- 二、两套课程制度的竞争

## <<理解困境>>

### 第五章 为什么新的敌不过旧的：组织域层面的归因

#### 第一节 组织域中的关键各方

- 一、教育部在组织域中的角色与需求
- 二、地方人民政府在组织域中的角色与需求
- 三、地方教育行政部门在组织域中的角色和要求
- 四、大学在组织域中的角色和要求
- 五、家长在组织域中的角色和作用
- 六、学校在组织域中的角色和要求

#### 第二节 组织域中的两套制度逻辑

- 一、应试教育的制度逻辑
- 二、素质教育的制度逻辑
- 三、两套制度逻辑的力量对比
- 四、两套制度逻辑下的学校行为

### 第六章 总结与政策建议

#### 第一节 研究发现和观点总结

- 一、课程改革遭遇严重的实施困境
- 二、制度是影响学校实施行为的关键因素
- 三、影响实施行为的制度及其机制
- 四、组织域层面的归因

#### 第二节 对推进课程政策实施的启示与建议

- 一、尊重制度变革的路径依赖规律
- 二、努力调整组织域各方的关系
- 三、建立课程改革的利益激励机制
- 四、学会有效地引导和管理社会价值观
- 五、为学校教师开发更多的操作策略

#### 参考文献

附录：教育部关于印发《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》的通知  
后记

## &lt;&lt;理解困境&gt;&gt;

## 编辑推荐

在课程与教学领域，课程改革的成败关键在于学校教师，这是一个被广为接受的信念。事实上，之所以会有这个信念，那是因为许多人都相信这样一个观点，那就是不同的学校教师在课程改革中，会自然而然地作出一些不同的行为选择，而且这种不同的行为选择会对学校的课程改革品质造成重要的影响。

这本《理解困境——课程改革实施行为的新制度主义分析》由柯政所著，想论述的是，这个认识是有很大问题的。

不同学校教师在课程改革中的行为差异，远没有我们所想象的那么大。

事实上，尽管大家所面临的情况各不相同，但各个学校的课程实施行为却是具有高度的相似性。

这也说明，在不同的学校教师背后，应该存在着有一股能够控制和影响他们行为的深层次力量。

在本书中，我们把它说成是制度压力。

因此，我们就不能简单地从学校或者教师层面来解释课程改革的进退成败，而是要从制度的层面来解释为什么雄心勃勃的新课程改革政策会在实践中不断被消解。

<<理解困境>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>