

<<发展适宜性实践>>

图书基本信息

书名：<<发展适宜性实践>>

13位ISBN编号：9787504156020

10位ISBN编号：7504156027

出版时间：2011-6

出版类别：教育科学

作者：卡罗尔·格斯特维奇

页数：429

译者：霍力岩

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<发展适宜性实践>>

### 内容概要

《发展适宜性实践》共分为四部分。

第一部分的第一章探讨了发展适宜性实践的概念，接下来的几章具体介绍了发展适宜性实践的一般原则。

由于游戏是发展适宜性实践的核心，因此第二章专门介绍了关于游戏的理论和研究。

第三章探讨了课程问题，并描述了教师在建设适宜性课程中的作用。

总体介绍完以后，第二、三、四部分分别探讨了发展适宜性的物理环境、社会/情感环境、认知/语言/早期读写环境。

## <<发展适宜性实践>>

### 书籍目录

#### 第一部分 发展适宜性实践的界定

##### 第一章 发展适宜性实践的界定

发展适宜性实践的立场声明

发展的基本原则

适宜性实践的结果vs. 不适宜性实践的结果

对发展适宜性实践的误解

##### 第二章 理解游戏在发展适宜性实践中的重要性

什么是游戏?

游戏的种类

游戏的社会性阶段

游戏和发展

游戏作为发展适宜性课程

支持游戏的环境

与游戏有关的重要问题

##### 第三章 发展适宜性课程设计

什么是课程?

整合课程和标准化运动

课程设计周期

什么是生成课程?

设计生成课程的策略

设计表是什么样的?

改变设计程序

#### 第二部分 发展适宜性的物质环境

#### 第三部分 发展适宜性的社会/情感环境

#### 第四部分 发展适宜性的认知/语言/读写环境

#### 第五部分 迈向更为发展适宜性的教育实践

## &lt;&lt;发展适宜性实践&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：许多简单的家用物品和废弃物品像商品玩具一样有意思，并且当它们对儿童失去吸引力时，可以很容易地进行替换，如各种尺寸的盒子和纸板箱；大小不一的塑料瓶和容器，有时盖子拧紧并装满了好玩的东西，有时是吸引学步儿尝试找到合适的盖子；漏斗、软管、海绵、玩水或沙时使用的漏网；锁、钥匙、纽扣、开关、铰链、链条、门把手、滑动插销等；烟盒、金属黏合绷带盒、小脚轮以及其他任何能被移动的东西；装满各种有趣材料碎片的篮子，比如精细的砂纸、皮革、绸缎、网状餐具洗涤器、假发、麻布、纱线等。

成人必须仔细检查所有物品，以保证学步儿的安全探索，并寻找每一处所蕴涵的进行创新探索的可能性。

怀特建议给所有学步儿提供一个小手提箱或桶，里面装上30或40个不同大小和形状的物品来让孩子们操作。

对于抓握能力有限的学步儿，可能需要对他们的玩具进行改造。

所做的改造可能包括：在拼图上加上把手或旋钮；把固定玩具的活动架子系在桌子或轮椅上；抓取助手，比如尼龙棍支架或尼龙手架和手套；将玩具固定在坚硬表面的游戏板上。

自然物品同样具有巨大的吸引力，比如大石头、松果、大贝壳、葫芦、大骨头以及其他能激起学步儿兴趣的物品。

装满水的洗碟盆、沙子、大米、干的燕麦片、沙砾、豆子、通心粉、玉米面、冰片，还有勺子、铲子和各种各样的容器，这些都可以为学步儿提供无尽的感官刺激和操作探索机会。

当然了，所有这些材料必须在仔细监管下才能使用，以保证爱好探索的学步儿不会使用这些东西尝试危险的试验。

除感知运动探索之外，学步儿开始进入符号游戏的最初阶段。

他们对观察周围的世界很感兴趣，会模仿他们所看到的人和行为。

一些简单的道具可以刺激学步儿进行模仿并开始玩假装游戏，包括：可辨认的日常家具，如火炉或床；真实的家居用品，如小扫帚和畚箕或真空吸尘器；仿真娃娃，代表教室和社区中的不同性别和种族；简单易用的化妆材料，如围巾、领带、帽子、钱包和鞋子；壶和盘子；空的食品罐。

仿真小汽车、卡车或小人儿也会刺激儿童进行模仿游戏。

在第十三章我们将会对适宜的材料进行更多讨论。

因为学步儿的这种运动和感官探索的天性，他们的学习环境不能出现年龄稍大学前儿童的教室中所设置的典型家具和兴趣区。

虽然将教室分隔成特定活动区域对学步儿的秩序感和自信心来说是很重要的，但是这些区域与传统定位的“艺术区”“积木区”相比要简单很多。

为学步儿提供攀爬的场所、装扮的场所、放松的场所、玩玩具的场所、感受不同有趣质地的场所等，会对学步儿的发展更有帮助（Miller, 1988, p.52）。

学步儿所需的其他区域包括：存放书籍的场所，可以进行胡乱探索以及尽情操作的场所。

卡塔尔多（Cataldo）提到可以为学步儿提供：使用颜料、蜡笔、涂料绘画的创意角；音乐区；放有积木和各种各样立方体的建构区；好奇角，里面放上可供儿童探索的各种自然物品；自我认同区

（identify area），放有镜子和儿童最喜爱的照片；社会角色区，放置与实物一样大小的材料和微型材料（人、汽车等）问题解决中心；体育运动区；沙盘；面团游戏桌（Cataldo, 1983）。

## <<发展适宜性实践>>

### 编辑推荐

《发展适宜性实践:早期教育课程与发展(第3版)》是由教育科学出版社出版。

<<发展适宜性实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>