

<<教孩子学会学习>>

图书基本信息

书名：<<教孩子学会学习>>

13位ISBN编号：9787504156006

10位ISBN编号：7504156000

出版时间：2011-4

出版时间：教育科学出版社

作者：潘国兴

页数：421

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教孩子学会学习>>

前言

少年儿童像早晨初升的太阳，未来是他们的，但未来是一个无法确定的舞台，会有无法预计的际遇。未来需要我们用智慧去驾驭际遇，而智慧缘于我们对学习的反应程度和对知识的领悟程度。

说白了，不学习就不可能有智慧，没有智慧就不可能驾驭自己的未来。

对于未来，预言家们说：“走向大灾难，还是走向黄金时代，应由我们抉择。

”“完全新型的教育形式能够提供致富的钥匙。

”为人父母，谁都不愿自己的孩子走向灾难，而都希望他们走向黄金时代。

为了孩子的未来，就必须教孩子学会学习。

“孩子们的学业竞争越来越激烈，不学会学习就落后”的现实，让我们想到须教孩子学会学习；“就业竞争日益激烈，终身学习的历史性潮流的兴起”，让我们想到须教孩子学会学习；“最好的教育是教孩子学会自我教育，最好的教学是教孩子学会学习”，这一科学的论断，让我们想到须教孩子学会学习；“将来的文盲不是没有文化的人，而是不会学习的人”的伟大预言，让我们想到须教孩子学会学习；“人是一个未完成的动物，只有通过经常地学习，才能完善自己”的自知之明，让我们想到须教孩子学会学习……诸多因素汇成了一股巨大的心流，有如狂潮巨浪不时地激荡着我们的心灵，让我们一次又一次地想到：一定要教孩子学会学习！

怎样才能教孩子学会学习？

要回答这个问题，需从三个方面去思考。

一是孩子该学什么；二是父母该教什么；三是怎样才能使孩子学会学习。

孩子该学什么？

学习就是掌握知识，训练技能，培养能力，这是一个认知的过程。

在认知维度，知识被分为事实性知识、概念性知识、程序性知识和元认知知识四种类型。

在认知过程维度，认知过程由低级到高级被分为记忆、理解、运用、分析、评价和创造六种水平。

这也就是孩子应该学什么的理论依据。

我们知道，这六种水平的能力也就是中考、高考考的内容。

这并不是巧合，而是考试专家根据认知规律和培养目标制定的。

这些内容在中考、高考又被概括成基础知识、技能、能力三大块内容。

考基础知识，就是检查教学大纲所要求的知识掌握的程度；考技能，就是考对于运用基础知识解题的基本能力；考能力，就是考分析、评价和创造的程度。

这是意外的收获，在回答了孩子该学什么的问题的同时，也明确了升考的学习方向。

该教给孩子什么？

联合国科教文卫组织把学会学习作为学会生存的手段，世界掀起了学会学习的热潮，并且流派纷呈。

但可以归结为两个流派：一个是方法派；另一个是心理派。

与方法派主张相应而来的是，学习方法指导类书籍席卷全球；与心理派主张相应而来的是，以“成功心理学”为代表的劝导类用书大行其道。

但也有人说：“世界上没有最好的方法，只有最适合自己的方法。

”这一异议泼了方法派的冷水；持唯物主义观点的人对心理派另有看法。

应该说，这两个流派自有特色，各有千秋，帮了不少人学习的忙。

但冷静思考、分析那些异议，觉得确有道理。

方法、策略可以归结为智力因素，心理、习惯属于非智力因素。

一派只从智力因素考虑，另一派只从非智力因素说事，这样就难免有失偏颇。

此事让我思考、苦读多年，求索两全其美的新路。

于是经常揣摩、反复推敲：一个人能力的基础是技能，技能的基础是知识，获取知识靠的是方法(认知策略)，认知策略的正确靠元认知(知道自己在干什么)，元认知的基础是人的品质，而品质包含了智力因素和非智力因素，可见学习品质是这两个因素的交会点。

由此可以得到一个假设：如果抓住了这个交会点，就可以让智力因素、非智力因素同时落到实处。

进而可以得出结论：要教孩子学会学习，就得把着力点放到培养孩子的学习品质上。

<<教孩子学会学习>>

怎样才能教孩子学会学习？

若用一句话回答就是：培养孩子、的学习品质。

培养孩子的学习品质，就一定要了解他们的需要，发挥其主动性。

著名心理学家马斯洛说过，“人是不断需要的动物”，有生存、安全、爱、尊重和自我实现这五个层面的需要。

印度著名诗人、文学家泰戈尔说过：“儿童的天性渴望爱，渴望与人和自然交流，有自我表现的冲动。

”孩子的天性就喜欢学习(除非外力阻挠他)。

心理咨询专家贺淑曼教授说过：“在智慧活动中，智力因素决定一个人能干不能干；非智力因素决定一个人肯干不肯干；至于干得好不好是由智力因素与非智力因素共同决定，对一般人来讲主要由非智力因素决定。

”孩子的天性决定他肯干，爱好学习；同时，地球人都知道：孩子们越来越能干。

培养学习品质就是从智力因素、非智力因素双管齐下教孩子学会学习。

如果措施得当，那结果一定能使孩子高兴、大人如愿。

当然，培养孩子的学习品质不是一件简单的事，也不是一朝一夕的事，我们只能根据孩子所取学段年级的实际情况，客观地建构一个学习品质培养的方案。

如：孩子处于上学的起始阶段，就应该按照“专心听课，用心思考；踊跃发言，大胆提问；勤记笔记，灵活记忆；认真阅读，规范写算；规整课业，自主学习；坚持朗读，自觉日记；注重能力，主动复习；科学调适，自如应试”，这八个环节系统地做好落实工作。

抓落实工作中要把学习内容放到听、说、读、写、算、记、用、悟“八字训练”中去实施。

如孩子已处于初、高中的后两年甚至是最后的复习迎考阶段，那只能从实际出发：把上述八个方面作为查找孩子学习障碍的标准，而把重点放在落实“注重能力，主动复习”及“科学调适，自如应试”上，或更直接地放到落实“把握规律学会学习”上，甚至就直接实施“学会独立学习五要点”，以求得立竿见影的效果。

但无论哪种方式都应该尽力体现本书“学习品质立意，两条腿走路”的意图：在紧跟老师学习的同时尝试独立学习，在实践中锻炼学习能力，提升学习品质，学会独立学习。

2010年11月19日

<<教孩子学会学习>>

内容概要

本书汲取了古今中外学习方法之精华，穿插了许多生动活泼的小故事和典型案例。
《教孩子学会学习》结合作者潘国兴四十余年的教学经验，向中小学生家长和教师解答了三个问题：
教孩子学什么——记忆、理解、运用、分析、评价和创造；教会孩子学习的诀窍——把着力点放到培养孩子的学习品质上；怎样才能教孩子学会学习——培养孩子的学习品质。

<<教孩子学会学习>>

书籍目录

一、专心听课，用心思考

(一)专心听课

1. 注意是认知的前提，专心是学习顺利的保证
2. 古今中外成功者专心的典范
3. 孩子注意力出现问题，家长要冷静分析，正确对待
4. 专心和专注是可以培养的
5. 如何培养孩子专心的品质
6. 听觉能力的培养

(二)用心思考

1. 用心是生效的前提，努力是效果的保证
2. 用心，从其表现程度可以分为几种类型
3. 用心能打造双翼，思考会振翅腾飞

二、踊跃发言，大胆提问

(一)踊跃发言

1. 什么是心态
2. 心态影响人生前程
3. 培养孩子积极的心态
4. 说话能力的培养

(二)大胆提问

1. 以正确的态度看待提问
2. 充分认识提问的重要性
3. 怎样才能有疑可问
4. 怎样培养孩子善疑善问的学习品质

三、勤记笔记，灵活记忆

(一)勤记笔记

1. 勤奋是成功路上的推进器
2. 记笔记是学习的基本功

(二)灵活记忆

1. 情绪影响记忆
2. 大脑营养与记忆
3. 科学用脑，增强记忆效果
4. 培养孩子的记忆能力

四、认真阅读，规范写算

(一)认真阅读

1. 了解阅读，体验阅读，学会阅读
2. 细心阅读既是一种学习品质，也是一种学习本领
3. 细心阅读帮人成材、成功

(二)规范写算

1. 规范作业
2. 提高解题艺术

五、规整课业，自主学习

(一)规整课业

1. 制订计划，有序学习
2. 规整课业，循序学习

(二)自主学习

<<教孩子学会学习>>

1. 自觉要求自己学会自主学习

2. 高效地进行自主学习

六、坚持朗读，自觉日记

(一)坚持朗读

1. 坚持的深远意义

2. 朗读的基本含义

(二)自觉日记

1. 了解日记，认识日记

2. 认识自觉日记的好处

3. 及时培养孩子写日记的习惯

七、注重能力，主动复习

(一)注重能力

更新观念，落实注重能力的理念

(二)主动复习

1. 处理好自主复习与老师教课复习的关系

2. 自觉规范复习过程

八、斗学调适，自如应试

(一)科学调适

1. 科学生活，聪明用脑

2. 科学调适，保障效果

(二)自如应试

1. 做好考试的准备工作

2. 踏实、落地地应试

<<教孩子学会学习>>

章节摘录

孟母是中国古代有名的民间教育家，她说：“吾怀妊是子，席不正不坐，割不正不食，胎教之。”这话的意思是：我在怀孩子(孟子)时，席子没放端正我不坐，肉切得不方正我不吃，就是要对孩子施行胎教。

汉代著名的唯物主义思想家王充，他对胎教也有过论述。他通过对母亲心理状态对胎儿的影响，以及母亲的道德性修养、性格爱好对胎儿的遗传作用等，提出了对胎儿实行教育的具体办法。

三国时的魏文帝曹丕，他对胎教的重要作用有其独特论述。他举例把周成王和汉昭帝在位执政时的政业功绩、寿命长短作为大小等几个方面进行了比较，强调胎教对培养性格、理想君王的重要作用。

古代教育家重视胎教的记载就更多，南北朝时的颜之推，在他的《颜氏家训》一书的教子第二篇中就列有“胎教之法”。

南宋的朱熹，在教育专著《小学》中，就以“胎孕之教”为首论，认为人受教育应当从胎内开始，“古者妇人妊子，寝不侧，坐不边，立不跛，不食邪味，割不正不食，席不正不坐。

目不视恶色，耳不听淫声。

夜则令警诵诗，道正事，如此则生子形容端正，才过人矣。

”这段话的意思是：对孕妇在饮食、睡眠、坐立、所看所听的内容都有一定的要求，就连晚上都要请那些诵《诗经》讲历史的盲人来对孕妇实行教育，这样生下来的孩子形貌端正，才能过人。

唐代药王孙思邈在《千金要方·养生论》中论述了胎教问题，对我国古代胎教的内容、方法及思想等产生了较深刻的影响。

他提出：“儿在胎，日月未满，阴阳未备，腑脏骨节皆未成足，故自初迄于将产，饮食起居，皆有禁忌。

”这是很有道理的，至今我们实行胎教还在强调这类问题。

特别值得注意的是，孙思邈提出了要“弹琴瑟，调心神，和情性，节嗜欲，庶事清净”。

在今天看来，这仍然符合科学要求。

唐宋以后，胎教理论的基本观点进一步明确，提出了“外象内感说”。

外象，指的是客观存在的外部事物，内感，指的是孕妇对外界事物的主观感受和体验。

所谓“外象内感”是说，外界事物会引起孕妇的主观感受，这种感受将影响胎儿的发育。

这种理论是长期实践的经验之谈。

从现代科学讲，胎儿和母体的联系主要是生理上的联系，胎儿所需要的营养全部来自母体。

母体的生理状态和胎儿的发展紧密联系，孕妇情绪上的变化，也可通过生理的途径影响胎儿的生长发育。

因此，调节孕妇精神，有利于胎儿的情绪稳定、身心快乐，增进胎儿健康。

2)现代的胎教继承和发展了古代胎教的理论 当代的胎教理论的发展和胎教的盛行，可能与《卡尔·维特的教育》一书有很大的关系。

19世纪的老卡尔·威特把并不聪明的儿子教育成天才，把他的经验写成了一本书。

他在在书中说：“为了能有一个健康的孩子，在妻子还未怀孩子之时，我们就开始充分注意自己的精神和体质……一旦妻子怀孕，就更应当过有规律的生活。

不仅是妻子，我也毫不例外。

我们安排了严格的作息时间，尽量做到早睡早起。

”他还引用了意大利画家达·芬奇的话说：“同一个灵魂支配着躯体……母亲的愿望对其腹中的胎儿不断产生影响……母亲的意志、希望、恐惧以及精神上的痛苦对胎儿的严重影响，大大超过对母亲本身的影响。

” 1907年，纽约召开了全美世界语大会，会上斯托夫人5岁的女儿维尼芙蕾特，用世界语和著名的语言学家马库罗斯基教授作了会话表演，引起了轰动。

在各方的促动下，斯托夫人把她的教育理念、方法写成了书。

<<教孩子学会学习>>

她在书中说：“我怀孕的时候，为了让未出世的宝宝将来具有爱美、爱正义、爱真理的精神和善良的品质，我特别注意读有益的书，想美好的事，听能使心情平静的音乐，和丈夫一起出去欣赏美丽的自然风光和艺术作品，并且常常行善事。

我认为，只有这样，我的身心才能始终处于良好的状态中，才有可能生出一个健康、出众的孩子。

”现代教育对胎教越来越重视，研究的目的越来越明确，研究的方法也越来越高明。

日本教育家井深大先生1982年在委内瑞拉卡拉斯国立妇产医院做过实验，证明胎儿有记忆能力。

实验是这样进行的：把一个出生两天的婴儿放在床当中，母亲和护士分别坐在床的两侧，并同时轻轻喊婴儿的名字(当地孩子出生前就取好了名字)，喊了几次后，婴儿将脑袋缓缓歪向母亲一边。

再请母亲放低声音，护士提高声音，结果也一样。

实验结果表明，婴儿听到呼喊后，都将头转向自己的母亲，说明婴儿和母亲有割舍不断的深厚情结，这个隋结就是胎儿与母亲隋结的再现。

3)时下盛行的胎教方法 音乐胎教法。

音乐像铃木真一说的“世界上充满着无数的声音，但只有一种声音是最美好、最动人的，这种声音就是音乐。

我们的世界正是因为有了音乐才变得更加美好。

”“诗言志，歌咏言，乐和声”，音乐怡情悦性，皆大欢喜，大受欢迎。

另外，由于音乐的抑扬顿挫而最能吸引人的注意力，特别是时下流行使用的莫扎特、贝多芬的乐曲，让人振奋，令人欢乐。

P31-33

<<教孩子学会学习>>

编辑推荐

少年儿童像早晨初升的太阳，未来是他们的，但未来是一个无法确定的舞台，会有无法预计的际遇。为人父母，谁都不愿自己的孩子走向灾难，而都希望他们走向黄金时代。

为了孩子的未来，就必须教孩子学会学习。

《教孩子学会学习》(作者潘国兴)汲取了古今中外学习方法之精华，穿插了许多生动活泼的小故事和典型案例。

<<教孩子学会学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>