

<<爱，然后教>>

图书基本信息

书名：<<爱，然后教>>

13位ISBN编号：9787504155948

10位ISBN编号：7504155942

出版时间：2011-8

出版时间：教育科学出版社

作者：居桂珍

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<爱，然后教>>

### 内容概要

目光中有爱，会看见一株不起眼的小草能开出海一般湛蓝的花；倾听中有爱，会听懂枝上灰黯的小鸟唱出的比小提琴演奏的更动听；抒写中有爱，平凡的小事能谱成优美的诗篇。把知识、梦想、希望化成音符；把精神、品德、信念化成鼓点；把赞扬、鼓励、爱抚、帮助化成和声；把笑容、温暖、真诚、美善化成旋律，于是，校园里一件一件的小事会汇成激越昂扬优美动听的乐章！

《爱然后教》为你呈现教师人生。

《爱然后教》由居桂珍编著。

<<爱，然后教>>

作者简介

居桂珍

毕业于扬州教育学院中文系，自学英语，教过语文、政治、物理，后长期教初中英语，现为江苏省高邮市界首初中英语高级教师、英语教研组组长，多次被评为优秀班主任、师德先进个人。一名普通的乡镇中学老师和她的那些平常的学生，因为爱，寻常的生活也就有了色彩。

<<爱，然后教>>

书籍目录

爱，然后教

开学了

初步印象

想家

一本书就像一面镜子

迟到问题

信

家长会

我们也得懂点儿医疗救助常识

圣诞Party

拔河

写评语

许老师

我的美国老师

读《爱弥儿》

我喜欢的学生

放风筝

燕子来时

漫画《扫地》

沙尘暴

委屈

钢笔字

文艺天地

我的困惑

新老师

寡妇圩的教育

于丹的启示

公开课

“早恋”

女孩，请守住春天

备课

一点启发

学年结束语

那些花儿

李阳和赵春燕

金进

李勇

曾怡

郭俊伟

赵英俊

赵伟奇

王庆文

赵玉刚

胡青

唐庭轩

<<爱，然后教>>

陈世杰  
张晓阳  
赵爱福  
与子俱进  
与子俱进  
儿子的比赛  
儿子的座位  
我家有男初长成  
写给儿子  
儿子的兴趣  
妈妈的检讨  
请感谢我的儿子  
儿子，我想对你说  
你何时来扬州与我赏柳？

那时青春  
那些花儿  
怀念那些人，还有那些树  
消逝了的放学与放假  
若镇定如斯  
我姐哭花  
奶奶的红缘香包  
买一个菠萝带回家  
王奶奶纪事  
病中  
心语一则  
想起曾皙  
乐园  
冷·暖  
常常被这些故事感动着  
鸭渣子  
家有芳邻  
兔子，你逃什么？

你何时来扬州与我赏柳？

相遇  
雪夜闭户读闲书  
西瓜的那些事儿  
请问芳名  
后记

## &lt;&lt;爱，然后教&gt;&gt;

## 章节摘录

其时我正从图书室路过三（1）班教室门口，不知发生了什么事，一看张时在大喊大叫，我一句话不说板着面孔站在教室门口，教室里渐渐地安静了下来，那几个学生乖乖地跟着张时进了办公室。我离开教室一会儿，立即杀了个回马枪，教室里有几个刚要活跃起来，一见我，立即装模作样地看书。

我问：“你们有事做吗？”

大家一齐答：“有呢！”

“要是没事做请把化学书从第25页看到第29页（我看到黑板上写的是第二章），完了我要你们回答问题。”

回到办公室张时还在与赵雷磊为吹没吹口哨争吵，我没有说话，也不看他们。

赵雷磊口气稍微软了下来，但仍然坚持说没有吹口哨。

他们僵持了一会儿，赵雷磊不再做声。

这时我对站在办公室里的这些学生们说：“都给我好好想想，把你们今天的行为都反省一下，看看自己有没有错。

无论你做得正确与否，都给我用一张纸好好地写下来。

我再跟其他同学调查核实一下你们在化学课上的表现究竟如何以后，再作处理。

你们都回到教室吧。

赵雷磊离开时已完全没了刚才的嚣张。

这个新来的小老师对工作很热情、很认真，人也谦虚，教学上有不懂的事常常虚心地向老教师

他关爱学生有点过头，以致有些学生在他的课上很是随便。

现在的局面就让他感到很难过，但还是一个劲儿对我说：“不好意思，让您费心了。”

后来，他孩子气地问：“怎么学生在你们的课上就那么听话守纪呢？”

这里面有什么奥妙你能说给我听听吗？”

“真要听吗？”

“真要听。”

“嗨，其实也没什么奥妙。”

比如今天的事，要是初一的学生，到班上一问就知道他究竟吹没吹口哨或者是谁吹的了；可是初三的学生，他明明知道是准吹的，他也不会说的。

这很正常，这说明他们懂事了，长大了，有人情味了，不愿意‘卖’友了。

对这类恶作剧，你没有把握是谁干的，就不能妄加断论。

即使在课堂上吹口哨了，也没什么大不了的。

你最好别在课堂上大声责备，否则会让你自己下不了台。

你可以用眼睛示意警告一下，也可以在课后悄悄地先了解一下，再作处理。

对学生的一些鸡毛蒜皮的小事，针对事情的性质，该宽容的宽容，该严格的严格；有时明明知道也要装着不知道没看见；对于屡犯屡错的，要抓住事实，用认真的态度严肃地好好教训一下，但不能体罚。

有时你对某个学生某件事冷处理一下，你不理他，起到的效果比什么法子都高明，但要看什么事。

切忌一会儿跟学生玩得像哥们儿没分寸，一会儿又恼羞成怒翻脸不认人，甚至动手动脚，那样学生就不再尊重你，他们把你惹恼了就觉得好玩。

你生气他高兴，你发火他好笑，你的课堂就一团糟。

在许多方面你还像个孩子，你要让自己像个老师，要关心学生与学生交朋友，但有些学生还没成熟，还没有完全知好歹，你这个年龄爱护学生要有度，要与学生保持一定的距离，说话做事要有板有眼，要让学生觉得你不仅是位可亲的老师，更是位可敬的老师。

大多数学生是好的，是懂事的，淘气的调皮的只是少数，要把他们组织好训练好需要一个过程。

多数新老师都有这一过程，只是各不相同而已。

<<爱，然后教>>

随着你经验的积累，阅历的增多，你会组织好学生，驾驭好课堂的。  
从现在起你要先调整好自己，然后再深入到学生……” “啊！  
听君一席话，胜读十年书！  
”他笑起来说。

……

<<爱, 然后教>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>