

<<技术视野下的教师发展论>>

图书基本信息

书名：<<技术视野下的教师发展论>>

13位ISBN编号：9787504154767

10位ISBN编号：7504154768

出版时间：2011-1

出版时间：教育科学出版社

作者：李美凤

页数：226

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<技术视野下的教师发展论>>

内容概要

本书的焦点是教师与技术的内在关系，并揭示技术促进教师发展的内在机制、历史与现实、过程与规律。

本书认为技术视野已成为考察事物的一种新的哲学视野，技术作用于教师发展的内在机制集中体现在教师与技术之间的“双向建构”上。

本书旨在为当前面向信息化的教师专业发展提供新的解释框架，并对相关问题提出合理性建议。

<<技术视野下的教师发展论>>

作者简介

李美凤，山东济宁人，南京师范大学教育技术学博士。

曾担任中小学信息技术教研员，现任沈阳师范大学教育技术学院副教授，硕士生导师。

主要从事教育技术基本理论、信息技术与教师专业发展方面的研究，在《科学技术与辩证法》《电化教育研究》《中国电化教育》等学术期刊发表论文10余篇，有的论文被《光明日报》《新华文摘》摘录，主持、参与多项省部级教学科研项目。

<<技术视野下的教师发展论>>

书籍目录

引论

- 一、当前教师发展研究中的“双重缺失”现状
- 二、“双重缺失”的认识论根源
- 三、本书的主要内容与研究价值

第一章 技术的划界与广义技术视野的选择

第一节 现代哲学的“技术转向”

- 一、传统哲学中技术研究的“历史性缺席”
- 二、现代哲学的“技术转向”及其意义

第二节 技术视野的分化

- 一、不同的技术定位导致的技术视野分化
- 二、不同的技术研究传统导致的技术视野分化

第三节 技术应该如何界定

- 一、在技术的多义性中寻求基本规定性
- 二、教育领域更适合技术的广义定位与人文传统
- 三、在具体问题上区分“教育技术”的学科意义与一般意义

第二章 教师与技术关系研究的哲学基础

第一节 马克思实践哲学的新世界观与实践方法论

- 一、主体实践基础上人与世界的对象性关系
- 二、主客体实践关系的内在本质

第二节 主客体实践关系论域中的人与技术

- 一、当前人与技术关系认识中主体意义的缺失与重建
- 二、从主客体实践关系看人与技术的双向互动
- 三、人的技术化与人类发展的关系
- 四、人的技术化与人的现代化、人的全面发展

第三节 教师与技术关系认识的突破

- 一、教师与技术的关系之争议
- 二、教师与技术关系研究的启示

第三章 技术作用于教师发展的内在机制

第一节 技术性是教师本身固有的职业属性

- 一、什么是技术性
- 二、技和}生是教师职业本身固有的内在属性
- 三、教师职业的技术性的认识论意义

第二节 教师与技术的双向互动与双向建构

- 一、从技术到“教育技术”：教育主体本质力量的对象化
- 二、教师技术化：技术对教师本质力量的解构与重构

第三节 教师技术化与教师发展

- 一、教师发展是个体发展与类发展的统
- 二、衡量教师发展的内在尺度
- 三、技术化：教师发展的动力与问题之源

第四章 历史视野中的技术发展与教师发展

第一节 前现代技术与教师产生之回顾

- 一、前现代技术与人类发展状况
- 二、前现代教育技术与教师发展

第二节 现代技术与教师发展之反思

- 一、现代性的总体特征

<<技术视野下的教师发展论>>

二、从现代技术到“现代教育技术”

三、“现代性”语境中教师技术化与教师发展

第三节 后现代技术与教师发展之趋势

一、兴起中的后现代思潮

二、后现代技术观

三、后现代教育技术对教师新形象的塑造

第五章 设计技术就是设计教师的生存方式

参考文献

后记

<<技术视野下的教师发展论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>