

<<课堂教学应变>>

图书基本信息

书名：<<课堂教学应变>>

13位ISBN编号：9787504153494

10位ISBN编号：7504153494

出版时间：2010-12

出版单位：教育科学

作者：李冲锋

页数：237

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂教学应变>>

前言

课堂是反映教师的一般修养和教育素养的一面镜子，从中可以看出他有多少智力财富，他的见识和他的博学程度。

——[苏联]苏霍姆林斯基 课堂教学犹如一片海洋，多数情况下看似风平浪静，却经常暗流涌动。

课堂教学中，您可曾碰到过下面的突发事件？ 学生提问出乎意料 课堂教学纪律糟糕 恶作剧引发哄堂大笑 出现教学失误 不能回答学生的问题 教学中卡壳 天气突然变化影响教学 教学被闯进教室者打断 教学设备突然出现故障 …… 课堂教学变动不居，应对教学突发事件需要具备教学应变技能。

这本书就是为广大教师提升教学应变技能而写的。

本书的宗旨是：认识复杂多变的课堂教学，领略丰富多彩的教学智慧；为教师支招，帮教师解围：向教学献计，让课堂精彩。

<<课堂教学应变>>

内容概要

本书紧紧围绕教学应变，以典型案例为依托，对教学变故产生的原因、教学应变的技能进行了相当详细的介绍和评析，针对性比较强，对广大一线教师具有相当的参考价值。

<<课堂教学应变>>

作者简介

李冲锋，中国浦东干部学院副教授，教育学博士。

在《全球教育展望》《教育发展研究》等报刊发表论文八十余篇，著有《语文教学范式研究》《教学技能应用指导》《教师教学科研指南》等。

<<课堂教学应变>>

书籍目录

前言 走进变动不居的课堂第一章 什么是教学应变 一、典型案例 二、概念阐释 三、类型特点 (一)教学变故的类型 (二)教学变故的特征 (三)教学应变的特点 (四)教学应变的作用 四、技能要点 (一)认识教学应变的必要性 (二)确定教学变故的性质 (三)把握教学应变的原则 (四)提升应变状态与层次 五、实战演练 (一)教例评析 (二)情境练习 (三)拓展思考第二章 为什么会产生教学变故 一、典型案例 二、教师引发 (一)知识错误出变故 (二)一时失误出变故 (三)了解不够出变故 (四)准备不足出变故 (五)表达不清出变故 (六)处理不当出变故 (七)心理紧张出变故 (八)意想不到出变故 三、学生引发 (一)勤学多思起疑问 (二)认识偏差出错误 (三)思维奇特超人料 (四)一不小心出差错 (五)好奇调皮两相有 (六)为引关注出风头 (七)故意捣乱搅课堂 (八)不愿配合起尴尬 四、环境引发 (一)闯入型教学变故 (二)内变型教学变故第三章 教学应变的积极准备第四章 应对内容性教学变故第五章 应对纪律性教学变故第六章 应对环境性教学变故第七章 电影中的课堂教学应变第八章 提升教学应变技能教例索引参考文献后记

<<课堂教学应变>>

章节摘录

眼神、表情、动作等非言语行为在课堂教学中具有重要作用。通过它们，教师可以及时发出满意或不满意、鼓励或制止等信息，有效地开展课堂管理。态势语暗示，又可分为眼神暗示、表情暗示和手势暗示、行为暗示等。

(1) 眼神暗示 眼神暗示就是教师通过眼神向学生传递某种信息，以引起学生的注意，促使学生改正课堂中的纪律问题。

教学应变中，教师把目光投向小声说话者或不注意听讲者，可以给予他们以暗示：教师注意到你了。这样就会使学生收敛心情，集中注意力。

眼神暗示在教学中的运用又分环视法、注视法和虚视法等。

环视法即用眼神环顾学生的方法。

运用这种方法要神态自然，视线向前流转，以观察学生。

眼光在全场按一定部位自然地流转，但头部不可摆动。

这种眼神可以控制全场情绪，还可以了解学生反映、检查自己表达的效果。

上课铃响，教师步入教室在讲台上站定，用目光扫视一下全班学生，学生即可安定下来，这样教师不费一言，就可以安顿全场。

讲课时，教师不时地用眼睛环视整个教室，可使全体学生都感到老师注意到自己了，可以调动他们的参与感。

个别学生不注意听讲，如果被老师的环视所“扫中”，也会受到提醒。

注视法即把视线集中在某一点或某一区域的方法。

这种方法只同个别或部分学生交流视线，可以借此来引导全体学生专心听讲。

个别学生不注意听讲，教师讲课的同时用目光注视一下那个学生，就可以制止他的小声说话或小动作，既可保持正常上课，又不会“语惊四座”。

提问时，教师的注视可以鼓励学生大胆发言，打破课堂教学提问的冷场现象。

<<课堂教学应变>>

编辑推荐

课堂教学中，您可曾碰到过下面的突发事件？ 学生提问出乎意料 课堂教学纪律糟糕 恶作剧引发哄堂大笑 出现教学失误 不能回答学生的问题 教学中卡壳 天气突然变化影响教学 教学被闯进教室者打断 教学设备突然出现故障 课堂教学变动不居，教师需要具备教学应变技能。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>