

<<和平与教育-池田大作思想研究>>

图书基本信息

书名：<<和平与教育-池田大作思想研究>>

13位ISBN编号：9787504152824

10位ISBN编号：750415282X

出版时间：2010-11

出版时间：教育科学出版社

作者：高益民 编

页数：364

字数：361000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<和平与教育-池田大作思想研究>>

前言

池田大作先生是享有盛名的思想家和社会活动家，他长期致力于和平、文化和教育事业，在国际上发挥着重要的影响，曾获联合国和平奖等多项荣誉称号，他与汤因比等世界著名学术大师、思想家、作家等的对话录也受到了广泛的关注。

池田大作先生坚定不移地倡导和支持中日友好事业，更使他的思想在中国具有特别的影响力。

池田大作先生早在20世纪60年代就在民间推动中日友好，曾于1968年发表了著名的《日中邦交正常化倡言》，40余年来，他以自己的不懈努力为中日友好作出了卓越的贡献。

目前，池田大作先生所获得的大学荣誉称号有298个之多，其中有117个是中国的大学授予的。

近年来，池田大作先生和他所创办的创价大学与北京师范大学的友好交流也在日益加深。

2006年，北京师范大学授予池田大作先生名誉教授称号，这是池田先生所接受的第200个大学荣誉称号。

中日两国政府对此都非常重视，我国国务委员唐家璇、教育部部长周济、对外友协会长陈昊苏、中日友协会长宋健均发了贺电；日本首相安倍晋三、文部科学大臣伊吹文明也发了贺信。

此外，南非前总统曼德拉、苏联前总统戈尔巴乔夫等政要以及世界文化名人和世界各国的相关学术团体也都通过各种形式纷纷祝贺池田大作先生成为北京师范大学名誉教授。

特别值得一提的是，池田大作先生与我国著名教育家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生的教育对话目前正在进行之中，双方已有四度长篇书简往来，对话录的部分内容已经在日本发表。

2009年11月，顾明远先生还经池田大作先生的推荐，荣获创价大学名誉博士学位。

近年来，我国学界对池田大作思想的研究日趋活跃，北京大学、华中师范大学、湖南师范大学、辽宁师范大学等单位都举办过池田大作思想国际学术研讨会。

2008年10月25日至26日，“和平与教育——池田大作思想国际学术研讨会”在北京师范大学召开，47所大学与学术团体的约180名中外学者和青年学生参加了此次会议，其中有7名中日学者作了大会主题发言，48名学者交流了相关研究成果。

池田大作先生发来了长篇献词，顾明远先生作了主题发言。

北京师范大学副校长葛建平教授（曾于2006年代表北京师范大学授予池田大作先生名誉教授称号）、创价大学校长山本英夫教授都亲临会场，并发表了热情洋溢的讲话，表达了两校对此次会议的高度重视。

为了促进我国学界对池田大作思想的研究，在北京师范大学、创价大学、教育科学出版社的大力支持下，我们将此次会议发表的研究论文结集出版。

在编辑过程中，得到了北京师范大学项贤明教授、石中英教授、刘宝存教授，创价大学川上喜彦先生、上野理惠女士，教育科学出版社李东总编辑、刘明堂先生的鼎力支持和帮助，在此表示衷心的感谢！

同时，我们也向所有参与此次国际学术研讨会并贡献论文的学界同仁表示诚挚的谢意！

由于我们水平所限，在编辑过程中难免存在不当之处，请同仁与读者们批评指正。

<<和平与教育-池田大作思想研究>>

内容概要

本书收录了数十篇研究池田大作思想的文章，具体包括：《论智慧与共生教育之重要性》、《池田大作和平教育思想探讨》、《和平观教育：文化传播者的使命——池田大作思想启迪》、《从池田大作人本教育思想看东亚道德教育的特点》等。

<<和平与教育-池田大作思想研究>>

书籍目录

“和平与教育：池田大作国际学术研讨会”献词主题发言篇教育是沟通和理解的桥梁，是播送和平的种子“和”的哲学、民族际性与国际理解教育池田大作“9·8倡言”简论1968年“池田倡言”与和平教育创价教育学中的教育目的论——与冯契哲学的比较和平教育的哲学思考论智慧与共生教育之重要性池田大作和平教育思想篇池田大作和平教育思想探讨共生、融合：池田大作多元文化教育思想及对我国民族教育的启示试论和平与教育的基本关系——以池田大作教育思想与实践为中心池田大作以组织的力量推动世界和平的思想探讨和平观教育：文化传播者的使命——池田大作思想启迪和平教育与国际理解篇推广国际理解教育：21世纪大学的新使命论和平教育的历史演变及实施方式池田大作和平思想与岳麓书院精神研究池田大作“国际理解教育”思想初探“以人为本”与教育篇池田大作的主题思想——人间论从池田大作人本教育思想看东亚道德教育的特点试论池田大作的人生教育思想论池田大作的“以人为本”大学教育观池田大作的人本教育之实践——以创价大学学生宿舍和社团活动为例亚洲和平与教育篇发展中日关系的重要倡言和平视野下的中国观和日本观——池田大作思想的现实意义池田大作的和平思想与东亚安全合作池田大作、公明党与中日邦交正常化池田思想和创价教育——以对创价大学学生的中国观、领导者观点的调查为例创价学园的人性教育——激发人类内在的多元可能性的人性教育理念牧口常三郎与约翰·杜威——对地理学的关注教育、哲学与美学思想篇从《青春对话》透析池田大作的理想信念教育思想——兼与当代中国的理想信念教育比较池田大作和谐师生关系的基本理念及其现实意义教育生产力视角下的池田大作教育思想研究寻找池田哲学的原点——以两部对话录为核心池田大作思想原点初探——以其倡言为中心。池田大作的生命哲学思想初探池田大作美育理论与实践道家思想与池田大作的生命自然观试论池田大作先生的音乐文化思想——以音乐功能为中心

<<和平与教育-池田大作思想研究>>

章节摘录

我本身在这个时代度过了少年岁月，一想到教育上的疯狂会造成难以挽回的悲剧，我便心生厌恶。不能让轻视生命、利用青年、敌视异文化的褊狭的教育重演。

重视生命、关爱青年、尊重不同文化的教育才是把人类的历史从黑暗转向光明的关键。

我坚信这一点，并为之付出了行动。

蔡元培先生洞察：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一份子的责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他种目的的人去应用的。

”这里实际上提出了更为宽泛的“世界公民教育”的目标，也高瞻远瞩地展望了“面向教育的社会”，我由衷共鸣并赞叹不已。

倡导生命尊严的哲学才是教育的基础善恶的基准因时因地而异，但绝对不变的普遍价值基准是“生命的尊严”。

真正的教育，不可缺少同伤害和蹂躏生命的傲慢与愚蠢进行战斗的毅力和智慧。

因此，教育的基础需要有牢固的生命观和生命哲学。

这正是能纠正扭曲的拜金主义风气，能与恐怖、纷争、环境破坏等各种全球问题进行对决的最根本的力量。

众所周知，孟子基于孔子的“仁”而展开了“四端”说，他对于人内在的善性深信不疑。

他说：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。

”恻隐之心、同情心是所有人都具备的。

看见小儿落井，谁都会立即救助。

“仁、义、礼、智”等德目，本来就蕴藏在万众心中。

这种人性观，作为东方的教养被广泛地继承下来。

把万众心中的善性诱发出来，正是人本教育的使命。

我们在孔子和弟子们的师徒对话中能看到典型的实例。

编辑推荐

《和平与教育:池田大作思想研究》由教育科学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>