

<<从零开始>>

图书基本信息

书名：<<从零开始>>

13位ISBN编号：9787504151636

10位ISBN编号：7504151637

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学出版社

作者：史蒂文·利维

页数：254

译者：杨敏

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<从零开始>>

### 前言

没有什么职业比教书更具有公众性了。

一方面，教师所做的每一个举动、所说的每一句话都被细细地审视，他们的每一个决定都受到挑战；另一方面，教师这个职业恐怕又是最不为人所知的行业了。

一位教师可以成就很多东西，却无人见证。

这让我想到某个早上发生的事情。

在经过一个不眠之夜以后，天不亮我就爬起来，决定在我的第一堂课开始之前打一轮高尔夫。

当我到达松草地高尔夫俱乐部的时候，天还是黑的，在球道上可以看到闪耀的露珠。

当我打到三杆洞的第六洞时，太阳才刚刚爬上树梢。

我用四号杆一击，看着球飞向果岭。

它看起来好像正中目标，可是当我走向果岭，却无论如何也找不到球。

我梳理过果岭前长长的草，搜寻完后面的树林，仍然未果。

于是我决定用另一个球再打。

当我对准目标准备再打时，我在覆盖着果岭的露珠中发现了一个小而圆的绿色凹坑。

在两英尺远的地方有一个，再隔一英尺远的地方，又有一个；然后是六英寸远的地方……我渐渐地发现这些凹坑形成了一条线。

## <<从零开始>>

### 内容概要

一本实践杜威教育思想的书；一组“做中学”的活动案例；一段从学生已有经历出发、从零开始的教育新旅程。

史蒂文·利维向我们阐明了在每一个学生、每一位老师、每一篇课文以及每个问题背后的独特而本质的精神。

书中生动的描述向我们展示了在一个优秀而富有人性化的课堂里，我们可以成就的东西是多么巨大。

## <<从零开始>>

### 作者简介

史蒂文·利维 (Steven Levy)，美国来克星敦小学教师，教龄长达28年。  
美国马萨诸塞州年度教师，全美卓越小学教师。  
其社会课教学被评为“全美百佳课程设计”，除教书外，他目前还为一个名为“远征学习”的组织 ( Expeditionary Learning Schools ) 做咨询工作。

<<从零开始>>

书籍目录

发现天分我们教些什么？

理想的教室是什么样子的？

美国革命在战争开始之前就完成了？

为什么我们的鞋是在世界的另一边制造的？

谁是最了不起的数字？

感恩心的匮乏我们镇的名字是从哪里来的？

自从你出生以后，你所在的镇发生的最大的变化是什么？

附录 附录A 四年级课程计划 附录B 教员会议上的质疑 附录C 课桌奥林匹克赛 附录D 92级拓荒者诗歌 附录E “数字”绘画说明 附录F 关于自行车道的问题 附录G 解释关于自行车道的数据译者后记

## &lt;&lt;从零开始&gt;&gt;

## 章节摘录

这个游戏也能够用来帮助他们了解法国革命以后的混乱。如果其他做游戏的人拒绝服从在第四个角上国王的法令，这个国王就几乎没有权力。但是其他的任何一个人也没有什么权力。因此就会有很多关于到底遵循谁的规则的争论。所以，就像在宪政政府中一样，在四角游戏里，要想游戏继续玩下去而不至于打仗，每个人都必须承认一套客观的规则，不管谁在掌权。

经验不是知识的替代品。

我并不是建议在课间游戏或休息的时候教法国革命。经验为反省准备好了平台。我们还是要阅读、学习、分析和比较那些决定这个重要历史时期的人物和事件。但是当孩子们在学史实的同时也能经历到那些人的感受，他们的知识就会被激情所温暖。当他们能够透过自身经历的视角去看一个历史事件的时候，所有的孩子就会有一个途径去理解它。就像拉尔夫·瓦尔多·爱默生所写的那样：“孩子对骑士时代的解释是通过回想他自己的骑士时代，对海上探险时代的解释也是通过回忆他自己类似缩小的经历。对于神圣的世界历史，他也是用同样的钥匙。”

在我告诉学生麦哲伦的故事时，我不得不让他们首先去回忆他们第一次冒险到一个未知地的经历。

对于一个孩子来说，是当他走进后院的树林里时；对于另一个来说，那是他第一次自己过马路的时候；对于第三个来说，那是当他独自走过父亲那迷宫似的黑暗的仓库的时候。当我们讨论了他们的经历之后，我就开始讲述麦哲伦的故事。我们还了解了其他的探险家到达一个无人涉足过的地方时经历的类似恐惧。孩子们有了实际的感受，是的，我也是其中的一员。我在那个“俱乐部”里。他们感觉自己只是在学习以前的俱乐部成员的某种经历，而不是某个遥远而不相关的历史人物。

<<从零开始>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>