

图书基本信息

书名：<<校本课程发展、教师发展与伙伴协作>>

13位ISBN编号：9787504151254

10位ISBN编号：7504151254

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学出版社

作者：李子建 主编

页数：319

字数：327000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书的写作是基于一项教育计划——“大学与学校伙伴协作共创优质教育计划”（下称“协作计划”）——的研究经验。

“协作计划”由优质教育基金拨款赞助，由香港中文大学教育学院大学与学校伙伴协作中心（下称协作中心）具体推行和实施，为期两年。

“协作计划”是一个全面的学校改善计划，一方面配合香港教育统筹委员会的21世纪教育蓝图，另一方面则建基于“香港跃进学校计划”（由优质教育基金赞助）的初步经验（Leeeta1, 2002），期望通过大学与学校的伙伴协作，共同努力提升香港的教育质量。

“协作计划”自2000年9月起，至2002年8月止，共有50所参与学校，其中40所为小学。

“协作计划”通过大学与中小学的合作，引入协作式的探究与行动，进行校本课程的设计和实践，让学生在多元的学习经历中丰富学习经验，从而获得更佳的学习成果。

内容概要

本书以我国香港地区近年来开展的“大学与学校伙伴协作共创优质教育计划”《简称“协作计划”》为基础。

探索中小学借助大学的专业指导来发展校本课程，促进教师成长，提升教育质量的新途径。

不同学校具有相异的发展阶段，校本课程发展和教师发展的策略都应因地制宜。

而大学的伙伴角色亦可有所变化，从高度支持迈向促进反思和自我完善。

此外，中小学校长和资深教师在课程改革中须扮演积极角色，而教师的投入以及在人力或资源上获得外界支持也是关键的因素。

全书分为理念篇和实践篇。

理念篇阐述“协作计划”的基本理念。

介绍运用不同的课程理论和教学设计进行教学改革的策略。

实践篇对应于理念篇，对涉及课程领导。

课程统整，专题研习、行动研究的实践教学进行介绍和分析，从而为中小学校本课程开发和教师发展提供借鉴。

书籍目录

鸣谢序理念篇 第1章 “大学与学校伙伴协作共创优质教育计划”的理念 第2章 校本课程发展、教师发展与伙伴协作 第3章 课程与教学领导、教师发展对学校改进的作用 第4章 课程统整理念的探讨- 第5章 专题研习的理念与实践 第6章 反思教学、校本行动研究与教学发展实践篇 第7章 “协作计划”的成效：教学素质和学生表现的提升 第8章 课程领导与变革者的专业成长 第9章 校本课程统整的实践经验

章节摘录

虽然学生之间的表现有差异，但整体来说，他们的写作表现均有进步。

学生们喜欢创意写作，因为这样的安排给了他们很大的发挥空间。

学生的协作技巧，特别是小组讨论技巧也进步了。

有学生回忆创意写作教学初期的讨论时说，有同学不接受他人的意见，不聆听别人的说话，讨论时很大声。

但是，到了四年级，这位同学已学会了尊重别人，留心聆听，细声讨论。

因此，学生不单学会写作，也学会说话和沟通技巧。

第一年的学期末，教师已观察到三年级学生在写作表现上的进步：“在进行头脑风暴活动时，他们的思考流畅了、快了并多了表达力，较放胆说，写的内容丰富了，又新颖。

现在三年级同学的文章有时会比四年级好。

他们的表现在我们的意料之外。

真猜估不到他们会写那么多和有那么多新想法。

有时他们的创意比我们还要‘劲’。

”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>