第一图书网, tushu007.com

<<追寻发展链>>

图书基本信息

书名：<<追寻发展链>>

13位ISBN编号：9787504148827

10位ISBN编号：7504148822

出版时间：2010-2

出版时间：教育科学出版社

作者：刁培萼

页数：398

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<追寻发展链>>

内容概要

《马克思主义教育哲学》修订版改名为《追寻发展链：教育的辩证拷问》。
它由“自然·社会·思维”发展链与教育实践辩证法之一（原版部分）、“自然·社会·人”发展链与教育实践辩证法之二（修订部分）这两个方面组成。
“修订版”是为了适应人类发展这一永恒主题的需要。
原版《马克思主义教育哲学》一书于1987年出版，距今已逾20年。
在全球发展的浪潮中，我国经济发展理念经历了从又快又好到又好又快的转向，伴随着这一过程，在世纪之交又一次掀起了马克思主义学说的探讨与运用；在开放的语境中，去进一步追寻中国化的民族性生成。
这一切都显示了马克思、恩格斯所确立的唯物史观与实践辩证法的活力，它正在不断为人类的文明进步与生活实践所丰富。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

刁培萼，男，1927年11月出生，江苏泰县（今姜堰市）人。
南京师范大学教育科学学院教授。
1953年毕业于原南京师范学院教育系学校教育专业，后留校在党政部门工作。
70年代因工作需要回教育系任教，80年代末退出职场后仍坚持学习与研究，主攻方向是教育哲学与教育文化学。
曾任全国教育哲学专业委员会副主任。

主要成果有《马克思主义教育哲学》（1987）、《教育文化学》（1992）、《农村教育学》（1989）、《农村少年儿童问题行为与对策》（1991）、《农村儿童发展与教育》（1993）、《农村社会主义精神文明建设基础工程》（1998）、《智慧型教师素质探新》（2005）、《重建课堂文化》（2009）。

第一图书网, tushu007.com

<<追寻发展链>>

书籍目录

写在修订版的前面“ 自然 · 社会 · 思维 ”发展链与教育实践辩证法之一第一章 总论第一节 教育哲学的研究对象与学科地位第二节 马克思主义教育哲学与西方资产阶级教育哲学第三节 马克思主义教育哲学的几个基本问题第二章 自然发展与教育第一节 人与自然的矛盾运动是人类教育活动的基本动力第二节 特殊的人类劳动与教育系统的发生第三节 教育是人类自身生产的社会实践第四节 人的发展中生物因素、社会因素与教育的相互关系第五节 科学、技术、生产与教育第六节 科学技术发展与教育第七节 技术、技术科学与技术教育第八节 工具的发展与教育第九节 智力发展、智力开发与教育第三章 社会发展与教育第一节 社会基本矛盾与教育第二节 社会经济形态的结构与教育第三节 社会政治组织与教育第四节 社会意识、社会心理与教育第五节 社会意识、自我意识与教育第六节 道德、伦理与教育第七节 个体社会化与教育第八节 人的发展与教育的价值目标第九节 信息发展与教育第四章 思维发展与教育第一节 思维主体运动形式的特点与教育过程第二节 教育人学会思维第三节 唯物主义认识论的知识观与教育第四节 现代精神个体的发生与教育第五节 教学与教育过程的统一及其动力第六节 知识的认识价值、智力价值与教育第七节 科学、艺术的思维与教育第八节 科学思维中的非逻辑因素——直觉的作用第九节 逻辑思维的发展与教育第十节 经验思维、理论思维与教育第十一节 创造力的价值与教育的最终目标“ 自然 · 社会 · 人 ”发展链与教育实践辩证法之二第五章“ 发展 ”的价值辨析与教育的辩证诉求第一节 从原版到修订版：追寻辩证的综合发展链第二节 现代文明与人类困境——教育的时代重任第二节 社会主义制度在建构中——教育的前瞻第六章 人类教育基本观念的辩证发展与更新第一节 文化哲学与马克思主义教育价值追求第二节 精神现象学与马克思主义教育意义探求第三节 共产主义教育理想属于全人类第七章 实践辩证法．人学辩证法．教育辩证法关系解读第一节 教育终身化追求与文明家庭建构第二节 人的全面发展理论与人类发展链的综合链接第三节“ 哲学．科学．教育 ”思想理论资源的综合运用第四节 解读的归旨：走向“ 人之为人 ”的人文教育归路第八章 感悟时代脉搏，追寻人类教育走势第一节 人类文明“ 转型 ”与“ 复兴 ”中的教育再生性机遇第二节 放眼寰宇，走向生态式大和谐文化教育之旅第三节 着力塑造“ 双基因情结 ”精心呵护人类智慧

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

人的抽象概括能力是在人类祖先不断改造自然的劳动中同语言一起形成和发展起来的。
个体出生时，从自己先辈那里继承了产生这种抽象力和概括力的可能性，但是可能性要变成现实，还需要后天教育、环境的影响和自身实践活动的努力。
儿童不是一开始就善于抽象概括的，这种能力最初是在生活中，伴随口头语言和书面语言的掌握逐步发展起来的。
儿童掌握数概念开始总是和具体事物相联系，尔后在游戏和生活中逐渐从具体事物量中摆脱出来，从中抽出量的因素，知道数代表任何事物一定的量，上学以后，不仅知道数的计量单位、计算单位，而且还知道任何数都可以分解成其它的数或组成其它的数。
儿童在掌握数概念的过程中，抽象概括的能力一步一步地得到发展和提高.可见，在教学中每门学科都可以通过各种概念、原理、定律、词汇意义的理解和掌握，有意识地发展和培养学生的抽象概括能力。
当然，不是所有的教学，都对学生的抽象概括能力的发展有同样的效果。
单纯让学生去记教师讲的概念、原理，不如让学生自己去分析找出事物本质，这样的效果更好。
心理学研究表明，让学生有目的地定向地进行分析，比盲目分析的效果要好。
根据学生定向的不同情况及概念的掌握情况，可将学习类型分成三种，它们对学生思维发展有不同的影响。
第一种是非自觉型。
在教授给学生的具体材料不全面，说明和指导不完备的情况下，学生就不能有目的地找到分析的方法。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com