

图书基本信息

书名：<<中学数学-专业知识历年真题及专家命题预测试卷-2010最新版>>

13位ISBN编号：9787504148711

10位ISBN编号：7504148717

出版时间：2010-2

出版时间：教育科学出版社

作者：《特岗教师招聘考试专用系列教材》编委会 编

页数：72

字数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

2006年,教育部、财政部、人事部、中央编办下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》(教师[2006]32号),正式启动“特岗计划”,公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县农村义务教育阶段学校任教。

2006--2008年,国家共招聘特岗教师59000多人,覆盖全国400多个县、6000多所农村学校。

“特岗计划”的实施有力地缓解了农村地区教师紧缺的状况及结构性矛盾,促进了农村学校面貌的变化,受到各地的普遍欢迎。

2009年,国家加大了“特岗计划”的实施力度,实施范围由西部12个省区和新疆生产建设兵团的“两基”攻坚县扩大到中西部22个省区的880多个国家级扶贫开发工作重点县,65323名大学毕业生到这些县的15000多所农村学校任教。

教师(2009)1号文件要求各地除落实国家“特岗计划”外,还要积极实施地方“特岗计划”。

为鼓励和吸引更多的优秀高校毕业生报考特岗教师,国家还出台了一系列的优惠政策。

虽然国家和地方扩大了特岗教师的招聘名额,但教师地位的提升、教师待遇的提高以及严峻的就业形势使得高校毕业生对特岗教师产生了极大的兴趣,注定了特岗教师招聘竞争的残酷性。

而各地考试内容各有侧重,形式也不尽相同,国家对特岗教师招聘考试又没有指定的专门教材,这使得考生的备考显得无章可循,对渴望考取特岗教师的广大考生增加了相当的难度。

那么,考生如何才能在各地的特岗教师招聘考试中脱颖而出呢?广大考生本身拥有扎实深厚的专业知识固然重要,但得到对特岗教师招聘考试有深入研究和丰富经验的专家系统的辅导和培训则更为关键。

针对以上问题,一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育集团,为了帮助考生在较短的时间内高效、准确、及时地把握特岗教师招聘考试的命题命脉,组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授,编写了针对特岗教师招聘考试的系列丛书。

其中《专业知识历年真题及专家命题预测试卷(中学历史)》分为2009年四省市真题和八套专家命题预测试卷两个部分。

真题部分讲解全面到位,强化应试能力;专家命题预测试卷部分立足真题,深入研究中学历史科目,坚持稳中求变,侧重能力考查,力求在提高考生应试能力的同时,掌握一定的教学技能技巧。

本套试卷本着学以致用原则,为广大考生提供实战演练的平台,将本科目学精学细。

书籍目录

2009年四川省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷2009年山西省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷2009年河北省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷2009年云南省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷  
卷参考答案及解析 2009年四川省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷 2009年山西省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷 2009年河北省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷 2009年云南省某市特岗教师招聘考试中学数学试卷  
特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷一特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷二特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷三特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷四  
特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷五特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷六特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷七特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷八  
参考答案及解析 特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷 特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷二 特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷三 特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷四  
特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷五 特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷六 特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷七 特岗教师招聘考试中学数学专家命题预测试卷八

章节摘录

20.参考答案： (1) 间接经验与直接经验相结合。

直接经验是每一个体在认识、探索和改造世界的过程中，在自身活动中体验、感知和概括出来的经验，这是个人的经验。

间接经验，则是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，直接经验和间接经验相结合，反映教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性知识的关系，理论与实践的关系，知与行的关系。

第一，学生以学习间接经验为主；第二，学生学习间接经验要以直接经验为基础。

(2) 掌握知识与发展智力相统一。

第一，掌握知识是发展能力的基础；第二，智力能力发展是掌握知识的重要条件；第三，掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

(3) 教学过程中知、情、意、行的统一。

在教学过程中，学生的知、情、意、行相互作用，同时介入，这就需要我们处理好知识学习与思想、情感、移植培养的关系问题。

(4) 教师主导作用与学生能动性结合。

第一，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；第二，学生在教学过程中作为学习主体的地位，应充分发挥学生参与教学的主体能动性；第三，建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。

八、论述题 21.参考答案： (1) 知识观。

建构主义者一般强调，知识只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。

它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。

而且，知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿来使用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。

另外，建构主义认为，知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外，尽管我们通过语言符号赋予了知识以一定的外在形式，甚至这些命题还得到了较普遍的认可，但这并不意味着学习者会对这些命题有同样的理解。

因为这些理解只能由个体基于自己的经验背景而建构起来，它取决于特定情境下的学习历程。

(2) 学习观。

学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。

学生不是被动的信息吸收者，而是意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。

编辑推荐

《2010特岗教师招聘考试专用系列教材：专业知识历年真题及专家命题预测试卷（中学数学）》

特色： 4套历年真题，洞悉命题方向。

8套预测试题，精准把握要点。

强化基础知识，突破重点难点。

专家指点技巧，快速提升能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>