

<<信息技术在中小学教育中应用的有效性>>

图书基本信息

书名：<<信息技术在中小学教育中应用的有效性研究>>

13位ISBN编号：9787504148636

10位ISBN编号：7504148636

出版时间：2010-3

出版单位：教育科学出版社

作者：刘美凤

页数：307

字数：398000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术在中小学教育中应用的有效性>>

内容概要

本书是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“信息技术在中小学教育中应用的有效性研究”（批准号为DYA010413）的研究成果，研究基础坚实，既有一定的理论高度，又有丰富的中小学教育教学实践内容，不仅有助于读者了解信息技术应用于中小学教育的有效性问题的有效性问题，其严谨、科学的研究方法也值得读者借鉴。

作者简介

刘美凤，北京师范大学教育技术学专业第一届本科生。
1989年在北京师范大学无线电电子学系获教育技术学专业理学学士学位；1992年在北京师范大学现代教育技术研究所获教育技术学专业教育硕士学位，导师为尹俊华编审；硕士研究生毕业之后留校任教育技术学专业教师，指导教师

<<信息技术在中小学教育中应用的有效性>>

书籍目录

序言第一章 关于信息技术在中小学教育中应用的有效性的研究 一、信息技术在中小学教育中应用的必要性 二、信息技术在教育中应用的评判标准第二章 影响信息技术在中小学教育中应用的有效性的因素研究 一、国内外前期研究成果 (一)中国大陆的相关研究 (二)中国香港的相关研究 (三)美国的相关研究与分析 (四)英国Becta的研究 (五)欧洲五国的研究——IPETCCO Consortium的研究 二、当前影响我国信息技术在中小学教育中应用的有效性的因素框架 (一)影响因素——教师的观点 (二)影响因素——专家的观点 (三)理论分析及影响因素框架的初步确立 (四)影响因素的总体框架——文献研究与调查研究的结果 三、当前影响我国信息技术在中小学教育中应用的有效性的关键因素 (一)关键因素的得出与分析 (二)关键因素模型的构建 四、关于影响信息技术有效应用的因素的指导原则 (一)针对关键因素提出的指导原则 (二)针对其他因素提出的指导原则 参考文献 附录第三章 学校领导因素研究 一、研究的背景及有关概念的界定 (一)校长 (二)领导力 (三)校长的领导力 (四)校长的信息技术领导力 二、国内外相关研究成果 (一)国内的相关研究 (二)国外的相关研究 三、研究的理论基础 (一)领导学中的权变观点 (二)校长的领导情境分析 (三)技术应用所引起的学校变革分析 四、校长的信息技术领导力分析框架的构建 (一)校长的信息技术领导情境 (二)校长的信息技术领导力的内涵分析 (三)校长的信息技术领导力分析框架的确立 五、校长的信息技术领导力的案例分析 (一)案例1:甲小学的W校长 (二)案例2:乙小学的D校长 六、提高学校信息技术领导力的相关指导原则与建议 (一)研究中发现的问题及其原因分析 (二)问题解决的相关指导原则的提出 参考文献 附录第四章 教师因素研究 一、教师——信息技术有效应用于教育的重要影响因素 (一)教师在信息技术有效应用于教育中的重要地位 (二)“教师的信息素养”——信息技术有效应用于教育的必要因素 二、教师使用信息技术的现状——一所小学的案例研究 (一)A小学和教师的故事 (二)教师使用计算机和网络的经验 (三)计算机和网络教育应用实践中的现象和问题分析 (四)教师使用计算机和网络的影响因素 三、支持教师有效应用信息技术的指导原则、建议和具体措施 参考文献 附录第五章 教学资源因素研究 一、关于环境与支持因素的说明 二、教学资源——环境与支持中的关键因素 (一)教学资源的重要性 (二)不容乐观的教学资源现状 (三)研究教师对教学资源的需求的必要性和意义 (四)相关概念的界定 三、教学资源的应然状态 (一)社会发展对人才的要求 (二)创新型人才的培养需要理想的教学资源的支撑 四、中小学教学资源现状以及存在问题的调查 (一)教学资源需求调查问卷的设计 (二)问卷调查结果分析 五、中小学教师的教学资源实际需求调查 (一)对教学资源载体形式的需求 (二)对教学资源整合性的需求 (三)对教学资源表现形式的需求 (四)对不同使用方式教学资源的需求 (五)对不同内容教学资源的需求 (六)相关需求 六、对教学资源建设以及其他环境与支持因素方面的建议 (一)当前需要开发的教学资源 (二)教学资源建设的指导原则 参考文献 附录后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>