

<<和谐高效思维对话>>

图书基本信息

书名：<<和谐高效思维对话>>

13位ISBN编号：9787504147769

10位ISBN编号：7504147761

出版时间：2009-7

出版单位：教育科学

作者：樊志华 编

页数：267

字数：285000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

<<和谐高效思维对话>>

内容概要

本丛书涵盖中小学主要学科，是最近三年来全市教学研究人员、学科教师在“和谐高效思维对话”新课堂建设活动中的实践探索。

本丛书在内容上根据学科特点各有侧重，有针对学科课堂教学方面的回顾与反思，有针对学科课堂教学理论的解读与指导，有关于学科课堂教学模式的介绍与创新，但更多的是有一定借鉴意义的教学设计和教学案例。

这些教学设计和教学案例都是烟台市的广大教师在课堂上面对学生的所思、所想、所说、所做、所为。

我们把这些内容呈现给大家，希望全市各级教研人员、全体教师一起来学习和借鉴，在继承的前提下发展，在改革的基础上创新，不断从理论和实践两个层面丰富和发展“和谐高效思维对话”新课堂教学的内涵，构建具有烟台特色、在全国有较高水平的新课堂教学形态。

同时，我们也希望通过“和谐高效思维对话”新课堂建设活动，推出一批在全省乃至全国有影响的名师、名校，并以此为支点，整体提升烟台的基础教育水平，为课程改革和教学研究做出贡献。

书籍目录

第一章 信息技术新课堂的构建 第一节 信息技术新课堂的内涵 第二节 信息技术新课堂教学的特点及方法 第三节 信息技术新课堂教学评价标准第二章 信息技术新课堂的教学实践 第一节 信息技术新课堂教学实践的原则 第二节 任务驱动教学中任务的分类及优化原则 第三节 对信息素养的教学解读第三章 小学信息技术新课堂优秀案例 案例一 给图着色 案例二 编写我的演讲稿——创建Word文档 案例三 修饰我的演讲稿——设置字体、段落 案例四 我的佳作我发表 案例五 文章标题更醒目——制作艺术字 案例六 图文并茂更精彩——插入图片 案例七 巧设分区出效果——巧用文本框 案例八 适当标注更直观——巧用“绘图” 案例九 收获的季节——学期总评 案例十 综合实践——创作个性化作品 案例十一 演示文稿复习与测评 案例十二 Logo命令训练营——灵活的小海龟 案例十三 初识重复命令——省时省力来画图 案例十四 再用带参数的过程——大小图形轻松画 案例十五 算法思想初步第四章 初中信息技术新课堂优秀案例 案例一 信息安全与信息道德 案例二 初识Windows 98 案例三 文件的管理 案例四 汉字输入法 案例五 搜索信息 案例六 收获的季节——期末评价 案例七 文档的建立 案例八 版面设置 案例九 修饰文章 案例十 常规文档的制作 案例十一 编辑并修饰表格 案例十二 项目型作业第五章 高中信息技术新课堂优秀案例 案例一 获取网络信息的策略与技巧 案例二 信息的鉴别与评价 案例三 文本信息的加工与表达 案例四 表格信息的加工与表达 案例五 使用数据库 案例六 信息安全及系统维护措施 案例七 信息安全法律法规及道德规范 案例八 信息资源管理主要参考文献 读者意见反馈表

章节摘录

3.教学准备 第一,问题情境、合作学习、过程性评价、现代教育技术与传统教学手段优势互补等方案科学有效;第二,网络教学平台搭建合理,既是方便的教学组织与管理、畅通的师生交流平台,也是承载丰富的学习资源和教学资源平台;第三,既有科学可行的学生电子作品及电子档案管理方案,也有供学生作品的提交、保存、展示、评价及评价汇总的方案。

4.教学过程 (1)教师活动。

第一,能从学生已有的知识和经验或关注的问题切入课堂教学;第二,,演示讲解能突出重点、突破难点、抓住关键、调动情绪,并注重学习方法的引导、人文教育的融合、学生基本素养的培养;第三,学生自主实践的时间、任务、要求符合不同层次学生的学习需求且在实践开始前全部布置到位,避免在学生实践的过程中穿插“打补丁”式的讲解;第四,能实时跟踪学习进程,为课堂小结搜集典型案例;第五,点评、评价能以学生的发展为本,并让学生从中理解正确的人文思想;第六,课堂延伸自然、有效,教学环节流畅、实效性强。

(2)学生活动。

第一,能利用网络自主获取学习资源;第二,自主学习、合作学习、实践与探究的参与兴致高;第三,围绕学习行为、学习结果展开的自评与互评公正、积极,点评作品的热情高;第四,学生实践活动时间不少于课堂时间的50%。

(3)师生互动。

第一,教师抛出的问题能引起学生的兴趣,能引发学生的深层思考;第二,学生的困惑能得到学习伙伴、学习资源或教师的及时点拨与鼓励;第三,学生的学习成果能得到教师的欣赏、肯定与更高层次的引导。

5.教学效果 第一,学生完成基本学习任务的人数达95%以上;第二,学有余力的学生得到更好的发展,基础差的学生信心逐渐恢复;第三,学生激动、开心,教师兴奋、愉悦,课堂气氛和谐。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>