

<<教学论思辨>>

图书基本信息

书名：<<教学论思辨>>

13位ISBN编号：9787504147578

10位ISBN编号：7504147575

出版时间：2009-6

出版时间：教育科学出版社

作者：李长吉

页数：182

字数：224000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学论思辨>>

内容概要

本书用形面上的思辨方法，对教学主体、教学内容、教学历程、教学方式、教学研究等五个方面的问题进行了讨论。

涉及智慧、生活、知识、文化、反思、建构、对话、研究起点、研究范式、研究取向等关键词语，是作者近年来对教学论问题所思所想的结果。

<<教学论思辨>>

书籍目录

前言 形而上的思辨对教学论研究的意义

第一章 教学主体思辨 第一节 教师：作为知识分子 一、教师履行知识分子身份状况 二、教师作为知识分子的理想诉求 第二节 教师的智慧生活 一、智慧生活的意义 二、智慧生活的样式 三、智慧生活的方略 第三节 学生：不只是受教育者 一、质疑“受教育者”称谓 二、学生的领受教育者与获取教育者身份 三、教学活动的三方面内容与教师的三种身份 第四节 学生的主体命运 一、我国传统中学生主体身份的缺失 二、西方传统中学生主体精神的张扬 三、主体表现乏力的现实 四、学生主体地位低微问题的分析 五、关注学生主体生命价值

第二章 教学内容思辨 第一节 教学的知识使命：转识成智 一、知识与智慧的紧密关系 二、知识教学中智慧的缺失 三、以智慧为目的的知识教学策略 第二节 教学的文化使命：文化人的养成 一、文化、知识与学生的关系 二、课堂中文化传递的策略 第三节 教学的生活使命：回归生活世界 一、教学为什么要回归生活世界 二、教学回归生活世界的内涵 三、教学回归生活世界的目的 四、教学回归怎样的生活世界 五、教学怎样回归生活世界

第三章 教学历程思辨 第一节 课堂的运行：三个中心 一、课堂作为文化传递中心 二、课堂作为成长活动中心 三、课堂作为理性思考中心 第二节 教学的过程：三个阶段 一、教学过程的普遍化阶段 二、教学过程的个人化阶段 三、教学过程的现实化阶段 四、三阶段划分的现实意义 第三节 教学评价：主体与内容 一、教学评价主体 二、教学评价的内容 三、几点分析

第四章 教学方式思辨 第一节 教学反思：思想与行动 一、教学反思的内涵与性质 二、教学反思的内容与策略 第二节 自主建构：性质与方略 一、自主建构的内涵 二、自主建构教学的标志 三、自主建构教学的基本环节 第三节 对话教学：含义、类型与性质 一、对话教学的含义 二、对话教学的类型 三、对话教学的性质

第五章 教学研究思辨参考文献后记

<<教学论思辨>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>