

<<精神家园共营造>>

图书基本信息

书名：<<精神家园共营造>>

13位ISBN编号：9787504147233

10位ISBN编号：7504147230

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：齐学红 主编

页数：193

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<精神家园共营造>>

内容概要

这套教程是采用“案例分析”的体例来撰写的。

“案例故事”是以班主任日常工作中经常发生的事件或遇到的问题为线索，内容包括班主任的每一天、班主任的每一学年、班主任与每一次活动、班主任与每一个班级、班主任与每一个学生、做一个专业的班主任6个分册。

每个分册设8个专题，每个专题由“核心问题”“案例故事”“对话班主任”“对话专家”“综合评析”“拓展案例”“相关资源”“学员作业”8个部分组成。

正标题一般都提示了这则案例的主题，副标题道明的是这则案例的教育情境。

“核心问题”是围绕这则案例的主题所提出的一些关键问题。

班主任案例的主题，通常都关系到教育的核心价值观、班主任工作的主要理论和基本原理、决定班主任工作成败的关键问题。

失去了主题，一则案例顶多是一个生动有趣的故事。

如果只是就事论事地分析，充其量只能告诉你限于个别案例情境的问题解决的过程与方法；只有将案例的分析与讨论，回归到对教育“基本面”的探索与思考上来，才能真正体现案例教学的价值。

“案例故事”描述的是班主任日常工作的典型事件，包括事件的背景、发生发展的过程、遇到的冲突和困难、班主任决策选择的两难困惑、事件处置的结果和反思。

“对话班主任”是学员在观看情境故事或动漫案例过程中边看边想，与有经验的班主任进行对话和交流，可以是对当事人问题处置得失的分析，也可以是对问题的诊断，以及具体处理改进的操作性建议。

“对话专家”则是我们特邀资深专家从教育学、心理学、管理学、德育、教育社会学、方法论等多学科的角度，对案例情境和决策进行多角度、多侧面的分析与思考，以引发和促进我们班主任面对复杂的教育情境，做出更专业的思考。

“综合评析”是该册主编或特邀专家、班主任对这一教育事件决策处理过程的综合分析与评说，包括从操作角度对这种决策利弊得失的评析与具体的改进建议，以及对相关问题的理性思考。

“拓展案例”是围绕主案例延伸的一组相关的案例，也许是不同处置不同效果的变式，也许是处置不当的反例，以激发读者更深入地思考。

“相关资源”有的是同类事件的成功经验和有重要参考价值的资料，有的是相关的论文、研究报告，还有的是提供参阅的书目或网页。

“学员作业”是作为班主任培训时，要求学员必须或选择完成的。

这48组案例（全套教程共6册，每册书包含8个专题，每个专题下各有1组案例），为我们班主任同行处理或解决各种问题，提供了一个思考的空间。

它可以帮助我们预设各种可能发生的问题，一旦这类问题发生时，可以有更充分的准备和更冷静的判断；也可以帮助我们反思自己曾经经历过的同类事件和问题，通过“无声的对话”，省思自己的经验教训，提高我们的决策应变能力。

没有最好，只有更好，追求卓越，永远是一个过程。

一个好的班主任案例一般应该具备四个要素：A. 故事性：有背景、情境，有生动曲折的细节，有冲突悬念，引人入胜（不能只是活动的计划和方案，也不能平铺直叙）。

B. 丰富性：围绕决策，有多种选择的两难困惑，以及多种预判，耐人寻味（不只是一个成功的经验和具体做法、技巧）。

C. 教育性：至少有一个明确的教育主题，从中引发读者深入思考，给人启迪（不只是就事论事，而应上升到教育的“基本面”上来思考）。

D. 开放性：要有问题，有争议，有引发争论的空间和看点，便于讨论（不过于封闭、简单或过于圆满，让人无话可说）。

<<精神家园共营造>>

书籍目录

教程导读主编寄语专题1 班主任与差乱班专题2 班主任与优秀班专题3 班主任与新接班专题4 班主任与寄宿班专题5 班主任与全纳班专题6 班主任与外来务工子弟班专题7 班主任与小班专题8 学生与科任教师冲突 编后语后记

<<精神家园共营造>>

章节摘录

专题1 班主任与差乱班 让我们有尊严地活着 这是一个怎样的班级呢？

想想都让人头疼。

我形容这个班级的状况，只有在香港电影《逃学威龙》里见到过——卫生是出了名的脏乱差，从来就没有看到过讲台的真实面目（永远有一大堆东西和灰尘），地面看不到原来的颜色；教室拥挤不堪，后面是个“垃圾场”，最后一排学生每天坐在一堆垃圾上上课；没有人管卫生，更不用说其他的了。

课堂纪律是这样的：打上课铃后，教室里仍然是一片混乱，没有人意识到应该坐到自己座位上，原来坐着的依旧坐着，原来站着的还站着，各自想干什么就干什么，想说什么就说什么。

上课时也是这样，大面积的人不听课，上课就睡觉、闲谈、看漫画、玩手机、玩游戏机，搞得课堂不得安宁。

有人开学两个月以来没有交过一次作业，没有认真听过一节课。

在这样的班级上课，绝对是对教师精神和体力的双重折磨。

大量的学生晚上回家什么书都不看，考试平均分只有三四十分，最高分刚刚及格，其余都是不及格。班级里大部分学生都是交了大笔的“赞助费”才进来的，而且，家长的投资不是一次性的，学生每天大把地花钱，买饮料、零食、杂志、玩游戏，喝不完的饮料随手扔，淌得满地都是。

课上到一半。

有的男生就憋不住了，要跑出去抽烟。

最重要的，是班级风气不正，没有人愿意维护集体利益，谁都不把班级当回事。

生活在这样一个班级里，很多人都深感绝望。

正气压不住邪气，学生当然没有集体荣誉感。

刚开学没多久，一群男生就因为在校外打架抢钱而被处分。

家长们纷纷投诉，要求加强对班级的管理，换班主任。

领导找我谈了好几次，请我一定把这个班接下来。

经过激烈的思想工作，我接手了这个全校最差的班级——高一（6）班。

面对这样的班级，起初我并没有大刀阔斧地整改，而是用情感教育感化他们，因为这个班级的大多数学生都是长期缺乏教师关爱的，他们对正面教育很抵触，对说教很反感，对高压管理也已经不当回事。

我用真心感动他们，和他们交朋友，鼓励他们，用积极的暗示激发藏在他们内心深处的善良，将全部的时间和精力都扑在班上。

在我不断地努力下，几个月后，班级的面貌有了很大改变，各方面的进步都很大。

在这个过程中，我深感哪怕是一个很小的进步也要付出很大的代价，但即使再艰难，也不能放弃，因为一旦放弃，就意味着前面的努力都将付诸东流。

渐渐地，我开始向他们身上一些根深蒂固的坏习惯“开战”了。

考试作弊，恐怕是每一个教师都很头疼的问题。

为杜绝作弊，学校、教师都想了各种办法，但防不胜防，总有那么一部分人为了获得虚假分数铤而走险。

以往我们对考试风气的教育主要集中在“诚信”上，然后就是用严厉的惩罚来约束。

谁都知道诚信的重要，但有时在利益和诚信发生冲突的时候，会有很多人做出错误的选择。

我班上的学生大多数在学习上困难，成绩很差，考试作弊也被他们视为家常便饭。

针对这个问题，我始终在寻找突破口，用有效的教育使他们能自觉地远离作弊。

如果他们自己厌恶考试作弊，那就比任何强制措施都有效果。

我努力寻找可以深入学生心灵的教育手段，而不是泛泛地讲“诚信”问题，因为学生从小到大听得太多，对这些大道理已经听够了。

终于，在一次月考之前，我用了半节课时间，做了一个题为“让我们有尊严地活着！”的演讲，内容如下。

<<精神家园共营造>>

“同学们，要考试了。
又到了一些人大忙的时候。
有的人已经开始打听谁是监考老师了，每次都这样。
我为这些人感到悲哀，一点心思全花在这上面了，平时看不见你们忙学习，到这时候个个眼睛擦得亮亮的，打听谁监考，谁坐在自己旁边。
为了什么？
就为了那点不属于你的分数。
要分数干什么？
给我看哪？
我根本不看！
你以为我会看你那点分数？
告诉你，你不进考场我就知道你能考几分，你拿别人的东西给我看，我会以为你了不起吗？
你们自己看看你们在考场里的样子！
别人在考试，你们在干什么？
你不看自己的试卷，你看监考老师。
你紧张吗？
你手发抖吗？
你冒汗了吗？
你知道别人怎么鄙视你们吗？
你们活得一点尊严都没有！
（一拳打在讲台上，声音提高八度，底下的人一震）你们不是最讲面子吗？
看看你们在考试时的样子，你们什么时候才能捍卫你们的尊严！
就这样活着，活在恐惧之中，这算什么事！
你敢对自己说：‘我就自己考一次，我宁可考零蛋，也不要给人瞧不起’吗？
！
你们平时的勇气到哪里去了？
我都替你们感到窝囊！
一点尊严都没有了——就为那点分数。
这不是诚信不诚信的问题，这牵涉到你们的尊严问题！
（既然老是讲‘诚信’没用，那就换个角度刺激他们）我问你们：你们当中有多少人已经忘了怎么考试了？
哦，看到别人作弊，你不作弊吃亏啊，你是哪个班的？
六班的。
你们不是为自己班自豪吗？
你们不是想证明自己的价值吗？
那就拿出点样子给我看看，给其他班的人看看。
你们看看，考场里有人作弊吧？
人家作弊作疯了，你再看看，我们六班人一个都不作弊，好样的！
这才是我带出来的学生，一个男人带出来的学生！
不要像个乞丐一样，乞求别人的可怜。
别人不会这么讲，但他会这么想的。
旁边的人都作弊，就你不作弊，因为你有尊严，你得到了我的尊重，你在我心里就是英雄。
战胜自己的贪欲，才是真正的英雄，值得我向你敬礼！
旁边的人都作弊，就你不作弊，是我们班的人就不作弊，做给他们看看，这就是个性，这就是我们班级的个性！
你们怕什么？
怕考不好我批评你们？

<<精神家园共营造>>

我当然要批评，谁让你平时不好好学，你不负责任，谁来替你负这个责任？

我现在要求你们，一不要作弊，二准备考不好被我批评，别跟我说‘你不让我作弊，考不好别怪我’，你把责任推给谁呢？

我再问你一遍：你敢吗？

你有这个量吗？

你没这个量，平常就不要混，就不要神气！

拿出你的勇气来。

不过我可以告诉你，我可以不公布排名，我只告诉你本人，我不当众批评你，我背后悄悄批评你，帮助你以后改。

如果你用假分数糊弄我，你就永远得不到我的帮助，你在我心中的形象就毁了，想一想，为了那几分，值吗？

我不拿你们的平均分和别的班比，我就要你们的诚实，其他我什么也不要！

我都不怕，你们怕什么？

怕家长怪你们？

好啊，知道怕就好好学，但别学坏。

如果你们不作弊，我就答应你们，不把这次成绩告诉你们家长，我马上下课就给他们发短信（后来我真的发了），告诉他们这次考试成绩不公布，但是，这不代表你就没有责任把学习搞上去。

你们要活得坦然，要活得有尊严！

我要从你们的眼睛中看到清澈如水！

做完自己会做的，勇敢地站起来，堂堂正正、挺直腰杆走出考场，不要让人鄙视，不要生活在恐惧中，做一回真正的自己，体会一下有尊严地活着是什么感觉，找回你已经丧失的诚信。

你丢掉了不属于你的分数，你却赢得了我的尊重，赢得了在这个优秀的集体里应有的位置！

你敢这样做吗？

其实很简单，用你们骄傲的眼神去嘲笑那些可怜的作弊者吧！

你们一定可以的！

对作弊说‘不！

’，我可以！

” 演讲完，底下一片寂静。

我头也不回地走出教室。

中午，我巡视教室，发现异常安静。

我推门进去，学生们看到我来了，刚才安静的教室顿时热闹了起来，大家纷纷和我说起了话。

很爱热闹的小芸带头说了一句：“陈老师，我们都被你感化了，我们都商量好了，这次考试绝不作弊，谁作弊就被大家骂。

” 一呼百应，大家都这么说着，我心里那个高兴啊！

出了教室，小婷塞给我她的周记本，让我看看，说是中午刚写的。

我看了，写得很多，其中就写了对我演讲的反应，说大家真的约好了，谁作弊就用最难听的话骂他。

我不敢相信，这个顽固的难题真的能解决吗？

下午考试了，考场的安排打乱了班级编制，大家混坐在一起。

奇迹在考试结束后出现了：我班学生出了考场，一个个兴高采烈，那种发自内心的愉悦你不在场根本体会不到，为什么呢？

不是考得多好，而是因为没有作弊！

小怡的脸上笑开了花，对我兴奋地大声喊：“不作弊的感觉真好！”

” 小纬也高兴得不得了，我知道他成绩不太好，不会考多好的，但是他终于可以坦然地面对我了。

我逗他：“你作弊了吧？”

” 小纬笑得很灿烂、很坦诚：“我绝对没有！”

” 我知道这是真的，因为他的眼睛骗不了我。

<<精神家园共营造>>

学生们纷纷对我倾诉着那种轻松的感觉，好像每个人都考了满分一样。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>