

图书基本信息

书名：<<反映与回观-教育与咨询实践的个案研究>>

13位ISBN编号：9787504146168

10位ISBN编号：7504146161

出版时间：2010-1

出版时间：教育科学出版社

作者：唐纳德·A.舍恩 编

页数：408

译者：夏林清

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

几年前，反映（reflection）与反映性实践（reflective practice）突然成为教育界的时髦名词，其中有些引自我最近的作品（schon, 1983, 1987），这引发了我一个想法：出版一本有关实践中反映和对实践的反映（reflection in and practice）的各种案例的书，可能是个好主意——这些案例对这类研究的理论架构和方法论进行阐释，他们既提出了这种研究的关键性议题，也提供了探究作好这种研究之意义的机会。

我邀请了一些人共同投入本书的筹备工作；对我而言，这些人具备进行有关实践研究的实力，代表了不同的理论观点和方法论取向。

共有17个人响应我的邀请。

去年一整年，他们准备且修正他们的案例，其中大部分人参加了一个为期3天的工作坊，对彼此的作品进行讨论与批评。

其中某些讨论将会在总论中引述。

作者和他们的案例本书的14个案例可以用好几种方式进行分类，例如，依照作者所选择的实践场境（settings）；他们界定“实践”的方式；对知识和实践议题的关切；对观察、描述以及分析单位的选择；建构案例研究时的特别感觉。

内容概要

反映性实践是当前教育界非常重要的一种提升专业人员实践能力和专业素养的新的研究路径。本书就是反映性实践这一研究路径在教育与咨询等专业实践领域的经典案例集，书中呈现了14个发生在学校教师、听觉障碍儿童辅导人员、心理咨询师、职业咨询师、企业管理顾问等专业人员实践中所经历的反映性研究过程，以期为在实践领域中工作的人员提供方法性的指导。本书由反映性实践的代表人物唐纳德·A舍恩主编，是广大专业实践者成长的重要参考书目。

作者简介

唐纳德·A.舍恩教授是美国麻省理工学院的城市研究与教育的福特教授，并曾担任城市研究与规划系的主任。

舍恩1951年获得耶鲁大学的哲学学士学位，并分别于1952#：和1955年获得哈佛大学的硕士和博士学位。

他还曾在巴黎索邦大学学习单簧管，并获得了法国巴黎国家艺术学院的证书。

作为学者和咨询顾问，舍恩的研究领域是组织学习和专业效能。

在来到麻省理工学院工作之前，他创建了社会和技术革新组织（OSTI），并担任这个非营利组织的主席7年之久。

他还在政府和私营企业的很多部门担任管理和咨询职务。

1970年，舍恩应邀请在英国广播公司（BBC）发表里思讲座（Reith Lecture）。

1984年，他在加拿大皇后大学担任客座讲师，并且成为英国皇家建筑学院的荣誉成员。

舍恩其他的著作包括《反映的实践者》（The Reflective Practitioner, 1983）和《组织学习：来自行动视角的理论》（Organizational Learning: A Theory of Action Perspective, 1978，与阿吉里斯合著）。

舍恩在很多专业组织中担任职务，2000年成为美国艺术与科学院以及国家社会技术系统研究委员会的成员。

书籍目录

导读前言第1编 探究儿童和教师的理解力 第1章 用新的视角透视课堂：科学教师的养成 第2章
制物实验室：建构知识的多种表征方式第2编 参与行动研究 第3章 跨越鸿沟：城市学校系统的
组织性探究 第4章 以参与行动研究进行集体反映性实践：蒙德拉贡的法格工业合作社的案例研究
第3编 参实践反映的精神分析取向 第5章 面对权威的组织情感：行动中反映的案例研究 第6章
在工作中成长：组织生涯的发展观点第4编 对实务工作者学习的研究 第7章 处方与反映性学习
：怎样可以阻止你这样说它 第8章 重新框定：经验在教师专业知识发展中的作用第5编 实务工作
者之理解力的批判性分析第6编 生命故事的诉说和经历第7编 研究者在研究中逐步形成的立场总论
各章作者简介索引及汉译对照

章节摘录

插图：在计划一开始，对高一级学校或低一级学校的不信任与指责是一种防御式的惯常表现（Argyris，1985）。

小学教师责怪家长将一年级学生（30%的比例）“扔在大街上，没有送进学前班或幼儿园”。他们责怪高中学校用小学的房子来执行变相的高中计划，使小学只能提供半日制幼儿园的场地。他们认为，缺少场地使得全日制的幼儿园不可行。

但是小学校长并没有把他的抱怨告诉高中校长或他的顶头上司。

高中责怪小学和初中。

高中组交出了一份问题清单，用来处理某些学科教学的合格认证及学生的升学标准问题。

这些问题是对教师的管理水平和是否称职的质疑。

在所有小组都参与的一次会议中，高中组暗指初中让那些没有达到年级学业要求的学生过关升学。

初中校长则反对说，学区的政策允许学生在幼儿园到四年级留级一次，五到八年级再留级一次，然后就可以升学过关。

了解到不同阶段学校的局限性和现有政策后，小组之间停止互相责难并开始分享问题的意义。

我们鼓励不同的教育工作者表达他们对学生学业危机的理解，表达不同学校可以作出的协助和努力，互相信赖的气氛渐渐形成。

引导者把责难标定为防卫性行为，这种行为导致争吵与孤立，阻碍了学生、家长与教师不同角色之间可信信息的流动。

责难策略表明功能失调与分裂，问题的解决基于对问题情境分享的体会，这表明相互责难是不必要的也是不受欢迎的。

编辑推荐

《反映回观:教育与咨询实践的案例研究》：行动科学经典译丛

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>