

<<给教师的一封信>>

图书基本信息

书名：<<给教师的一封信>>

13位ISBN编号：9787504146076

10位ISBN编号：7504146072

出版时间：2009-6

出版时间：教育科学

作者：维托·佩龙

页数：140

译者：张京

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<给教师的一封信>>

### 内容概要

简单、优雅、充满常识，这些对教学艺术的反思充分地反映了教师们深切关心的问题，即怎么与孩子们和年轻人打交道。

一个受尊敬的教师和培训教师的人，应该在诸多方面表现出智慧：要用真正有教育价值的书代替教科书、课堂内外的行为要一致、要知道学生认识世界的角度与成人是不同的。

综上所述，《给教师的一封信》激励教师们把工作重点放在孩子们身上——认识他们、了解他们并鼓励他们。

维托·佩龙是哈佛教育研究生院教师教育项目的主任。

卡内基教学促进基金会的高级成员。

他大部分时间都在马萨诸塞州的坎特伯雷市与新泽西州的普林斯顿。

## <<给教师的一封信>>

### 作者简介

维托·佩龙，哈佛教育研究生院的教授，教师教育项目主任，教学、课程、学习环境项目的主任，卡内基（Carnegie）教学促进基金会高级成员。

佩龙写了很多涉及内容广泛的教育著作，涉及教育平等、课程、教育进步、考试和评估等。

他的《研究手稿：对教师、学校和社区的反思》（Working Papers：Reflections on Teachers，Schools，and Communities）于1989年出版。

他曾经做过公立学校的老师，做过大学的历史和教育学教授。

在北达科他大学（University of North Dakota），他是教和平学的教授，“新学校”以及教学和学习研究中心的主任。

他还是北达科他州评估研究小组的协调者，并且一直积极进行中中小学的教学与研究工作的。

## <<给教师的一封信>>

### 书籍目录

前言关于作者1.朝向更高的目的2.决定教什么3.吸引学生4.社区与学校5.肯定差异的价值6.评定学生成绩7.教育职责8.树立教师的权威9.提炼教学技巧10.新一代教师11.历史观的重要性12.加强对学校的责任感参考文献索引

## <<给教师的一封信>>

### 编辑推荐

“教育，说到底，就是更好地了解孩子们。

”——摘自《给教师的一封信》 “这本书之所以成功是因为维托·佩龙非常了解我们这些在美国公立中小学及高中教学最前线的教师。

他给了我们一份礼物，也就是这本值得我们反复阅读的书。

这本书是他多年观察学校及其工作人员、家长、教师、孩子们以及他们所组成的社区后对教育的重要反思。

”——德博拉·迈耶，纽约市中心公园东方高中校长 “应该把这些清晰、优雅的陈述，把这些具有批判性和洞察力的观念注入到我们的工作中，以给我们的工作带来启发。

像以往一样，维托的建议总是很有说服力。

”——埃利奥特·威金顿，狐火基金会主席 “《给教师的一封信》为我们的工作指出了一条路……它让我们从不同的角度来思考教与学。

作为一个教育工作者，一个教师，一个教育管理者，我将会与我的员工一起来阅读这本书，以此来提醒我们：我们的工作关乎人类的希望，我们就是一个学习者社区。

”——琳达·内森，芬威（Fenway）高中助理董事

<<给教师的一封信>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>