

图书基本信息

书名：<<全国教育科学十五规划重点课题成果公告（上）>>

13位ISBN编号：9787504146045

10位ISBN编号：7504146048

出版时间：2009-9

出版时间：教育科学出版社

作者：全国教育科学规划领导小组办公室 编

页数：999

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

全国教育科学规划自1983年实施“六五”规划以来,总计资助了5000多个项目,其中“十五”期间分三批资助了2840个项目,占到总项目数的50%以上,显示了教育科学研究快速发展的势头,目前已经结题完成了1000余项,完成率为40%。

这些立项课题显示了我国教育科学研究正处于承先启后的关键时期,从精英阶段走向大众化阶段,课题研究者付出了劳动和创造,为繁荣和发展教育科学、为决策服务和实践服务作出了重要贡献。

在“六五”、“七五”、“八五”、“九五”的基础上,作者办选编加工了“十五”第一批成果,形成《全国教育科学“十五”规划重点课题成果公告(上)》,选编时侧重具有特点的基础研究和应用研究成果。

从方便读者的角度,覆盖了全国教育科学规划系列十四个学科规划组的研究成果。

选编的基本原则:一是优先考虑课题研究的特点、质量;二是考虑大众性,使各方面的研究工作者受益;三是体现多样性,表现各种研究范式;四是突出重点,尽量反映国家重大(重点)课题成果;五是按照新的逻辑体系进行编排,即介绍每项课题的内容与方法、结论与对策、成果与影响,不仅介绍课题研究的基本内容和主要观点,也介绍课题研究的思路和方法,展示研究的过程轨迹;六是《全国教育科学“十五”规划重点课题成果公告》与《全国教育科学“十五”规划学科调查报告》互为依托,展示“十五”期间教育科学规划课题研究的进展状况。

由此可见,教育研究是个人的事业,也是众人的事业,教育科研成果的传播与推广是无数人反复加工、不断精益求精的结果。

可以说,《全国教育科学“十五”规划重点课题成果公告》的出版,许多人为此付出了劳动和心血,其中有全国教育科学规划学科组专家对立项课题的精心筛选,更有课题研究者的劳动,鉴定专家的认真把关,以及编辑加工的结果。

书籍目录

教育理论与教育史研究新基础教育理论及推广性、发展性研究教育社会学研究范式与学派的关系研究信息时代的学习理论与实践优秀教师教学风格研究不同活动在学生发展中的价值、局限及其关系研究建构主义哲学文化与中国教育理论和教育实践的发展校本课程开发教学的哲学研究西方课程社会学新发展研究教育研究与教师的专业发展中国民间教育哲学研究公民教育与社会主义政治文明建设研究教育：文化融合如何成为可能中小学课堂生活研究中外教育交流史全球化视野下的中国教育传统研究外国中小学教育问题史研究19世纪以来西方大学改革研究科举革废与近代中国高等教育的转型20世纪欧美儿童研究运动及对中国教育的影响美国现代高等教育制度的确立教育发展战略研究邓小平科技、教育思想与科教兴国战略研究构建学习型社会和终身学习体系的研究西部大开发中的区域教育发展战略与公共教育政策调整研究新阶段中国农民教育战略研究中国流动人口子女教育问题研究大面积提高西北贫困地区基础教育质量与效益的实验研究以县级为主的农村义务教育管理体制和投入保障机制研究中国城镇化进程中城乡教育结构体系转型模式研究当代中国农村教育综合改革的历史经验、现存问题与发展对策研究民营企业家群体形成对地方教育发展的影响——对浙江省的个案研究我国民办教育发展的相关政策和立法研究”高等学校学生管理的法律研究——基于教育公共性的高校权力与学生权利的关系研究西部贫困地区农村社区教育发展的理论与实践研究电大教育为实施农村城镇化战略服务研究学习型社区建设与社区教育发展研究基于拔尖创新人才目标的研究生课程发展研究我国经济发达地区教育指标体系的实证研究教育国际化—经济全球化和我国加入WTO形势下教育发展的应对当代中国高等教育区域差异变迁的实证研究教育经济与管理研究转型期中国教育重大政策案例研究税费改革后农村义务教育投入保障机制问题研究以县为主基础教育管理新体制研究中国县（市）教育投资评价研究公办学校活力激发行动方案研究农村城镇化过程中的社区教育问题研究……基础教育研究高等教育研究职业教育研究德育研究教育心理研究体育卫生美育研究教育技术与传播研究成人教育研究民族教育研究比较教育研究国防军事教育研究

## 章节摘录

新基础教育理论及推广性、发展性研究 课题批准号：AAA010008 课题类别：国家重点  
课题负责人：叶澜教授华东师范大学 一、课题研究的指导思想 作为“新基础教育”探索性研究的延续性项目，发展性研究与前者相比较，有一致的方面也有区别的地方。在探索性研究中，主要对学校变革中的课堂教学和班级建设两大方面展开了研究，但尚未进入到学校整体变革的层面；主要对课堂教学和班级建设这两大领域进行批判性分析，重建性的研究还不够深入和系统化。

发展性研究将“学校变革”的题，集中和提升到“学校转型性变革和创建新型学校”上，确立了创建“新基础教育”理论和21世纪新型学校的研究目标，明确了“成人成事”的指导思想和原则，通过理论与实践紧密结合、相互依存、相互构成的方式，以学校为基本单位开展教育转型性变革研究，达到师生在学校的生存方式的变革与学校整体转型相互实现的目的，以实现我国义务教育阶段学校转型性变革问题理论与实践两方面研究的相互推进和更新。

二、研究的主要内容与方法 (一) 主要研究内容 发展性研究的内容包括理论和实践两方面，这两方面在研究进行的过程中交织在一起，共生共长。

在探索性研究阶段，课题组提出了理论适度领先、理论与实践紧密结合的研究开展方式。

在发展性研究中，演化成在推广“新基础教育”探索性研究成果的过程中，不断进行理论和实践结合的研究。

因此，概括而言，发展性研究的主要内容有如下几方面。

1. 学校转型性变革的背景与总体性研究 “新基础教育”发展性研究致力于揭示社会转型与学校转型的内在关联，揭示学校转型的基本方面和新型学校的本质特征，以及实现学校转型的基本策略与路径，进而形成有关“学校转型”的理论。

从这个意义上可认为，“新基础教育”理论是有关学校转型的教育变革理论。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>