

<<中小学教科书改革研究>>

图书基本信息

书名：<<中小学教科书改革研究>>

13位ISBN编号：9787504145932

10位ISBN编号：7504145939

出版时间：2009-9

出版时间：教育科学出版社

作者：陈月茹

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教科书改革研究>>

内容概要

在我国基础教育阶段的教学实践中，教科书的身份复杂而特殊。从形式上看，它是课程的化身；从内容上看，它是教育目标的载体；从功能上看，它是教学评价的重要依据，因此，历次大规模的课程改革，都涉及到了教科书内容改革。

当代教科书内容改革所面临的首要问题，不在于编制技术的提升，而在于编制理念的更新。综观既往的教育实践，教科书内容改革不外乎采取两种策略：或是量的删繁就简，或是质的结构性革新。

在过去的大半个世纪里，我国历次的课程教材改革大多囿于从量的层面去考虑教科书的内容，但是，正如教育学家吕达先生所指出的：教科书改革要从根本上解决问题，不应当只做加减法——一谈三个面向，现代科技，知识经济，国际竞争，就做加法；一谈减轻学生过重的课业负担，发展个性，因材施教，就做减法。

当然，作为课程改革的重要组成部分，教科书改革是对传统的扬弃，它不是非此即彼，不是全盘推翻。

探索教科书内容改革的规律和策略，就必须首先对教科书的本质、功能、在学校教育中的定位有清晰的认识，对教科书的编制理念有准确的把握，对教科书与社会千丝万缕的联系有全面的洞察。

《中小学教科书改革研究》定位于教科书改革基本理论研究，力图综合当代课程与教学领域理论研究的新成果，因应政治、文化、教育发展的时代吁求，探索教科书改进、革新之路，期望能为理论工作者提供一种探索思路或视角，为关注教科书得失的一线教师提供一本了解概况、开阔视野的参考读物。

从结构上看，《中小学教科书改革研究》前四章为理论篇，重点探讨了教科书本质、功能及在学校教育中的定位等问题；后四章为策略篇，针对在快速变迁的时代背景下，由政治、经济、教育、文化、科技等社会要素给教科书改革带来的新挑战，探索了相关应对策略。

<<中小学教科书改革研究>>

作者简介

陈月茹（1969-），浙江金华人，山东师范大学教育学院课程与教学系副教授。2005年毕业于华东师范大学课程与教学系获博士学位，专业为比较教育学，研究领域为比较课程与教学论。

<<中小学教科书改革研究>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 教科书改革研究的意义第二节 教科书研究的类型、方法概述第三节 国际主要教科书研究机构第四节 本研究的目的、方法与框架第二章 教科书的性质、功能、结构与内容选择第一节 教科书的本质与功能第二节 教科书的价值与结构第三节 教科书内容选择的依据第三章 教科书地位与目标定位第一节 教科书权威地位的必要性及可能性第二节 目标定位：对话中生成的开放文本第四章 教师、学生与教科书“第一节 教师与教科书第二节 学生与教科书第五章 教育技术与教科书第一节 教育技术发展历程给教科书改革的启示第二节 数字化技术对纸质教材的影响第六章 建构主义与教科书第一节 编制理念：建构主义教材观第二节 大教学设计观主导下的教科书设计第三节 教科书编制策略——“任务驱动”第七章 政治、文化与教科书第一节 国家意志与教科书第二节 多元文化与教科书第三节 女性主义教材观第八章 时代变迁与教科书第一节 社会问题与教科书第二节 教科书中的时代性知识第三节 关于教科书插图参考文献后记

章节摘录

第二章 教科书的性质、功能、结构与内容选择 第一节 教科书的本质与功能 课程理论界对教科书的本质和功能的界定并无定论，反映出教科书内涵的复杂性、丰富性和动态性。了解各家之言有助于把握时代脉搏，深化对教科书的认识。

一、教科书的本质 长期以来，教育理论与实践之间存在的脱节现象，导致我国研究领域与实践领域对教科书本质的认识有较大差别。

与教育学理论中诸多术语的概念界定仁者见仁、智者见智的境遇一样，在课程论研究领域，对教科书的本质也是众说纷纭，莫衷一是。

其中，代表性观点有以下几种： 1.材料说 这种观点认为，“教材是由一定育人目标、学习内容和学习方式分门别类组成的可供学生阅读、视听和借以操作的材料”。

教科书“是教学过程中教师用来协助学生学习达到教学目标的知识信息材料”的工具书之一，是“教师和学生据以进行教学活动的材料，教学的主要媒体”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>