

<<生命的凝视>>

图书基本信息

书名：<<生命的凝视>>

13位ISBN编号：9787504145895

10位ISBN编号：7504145890

出版时间：2009-9

出版时间：教育科学

作者：北京师范大学附属中学生物教研组

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生命的凝视>>

前言

十分欣喜地得知北京师范大学附属中学生物教研组的全体教师，历时五年，边授课、边研讨，辛勤耕耘，反复研讨形成了这本书——《生命的凝视——生命伦理学青少年读本》。

它既是中学选修课的校本教材，又是一本科普读物。

我曾在这所名校担任过十年校长，同时也是生物教研组的成员，因此为这本书的出版写个序言，实在是义不容辞。

2003年教育部公布的《普通高中课程方案（实验）》指出，“适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构”，并在课程设置中规定了必修内容和选修I和选修II，选修II是“学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，开设若干选修模块，供学生选择”。

于是，各地各校纷纷开设了多种多样的选修课程。

但是，多数还是短期的、讲座性的、技艺性的，或是随师资状况变迁而变化的一些选修内容，不易坚持和规范。

像北京师范大学附属中学生物教研组那样，倾全组之力，追踪学生一生可能陆续碰到的生命伦理问题，以十八章的篇幅逐一展开，每章又以“问题探讨”、“知识储备”、“伦理思辨”、“价值取向”、“实施拓展”、“相关阅读”、“资料链接”等栏目组成，贯彻了以学生为主体，生动活泼地、主动地得到发展的教育理念，难能可贵。

<<生命的凝视>>

内容概要

对于生命伦理学我知之甚少，更无真知灼见。

只能从教育的角度来作一些提示。

其一是生命伦理学涉及人生观、价值观、世界观、自然观、文明观等一系列理论问题，是很复杂的，可以交流探讨。

但教学中一定要注意不要背离我国社会所倡导的核心价值体系，以免产生混乱。

其二是生命科学和生物技术发展很快，社会的需求变化也很快，同一问题，今日的理解、实践和往日就可能不同，生命伦理学的教学亦当与时俱进。

本书所列的18个专题，都可能需要随时地补充和更新，还会有新的专题要增加。

其三是生命伦理学的永恒主题是对生命的态度和价值取向。

如后记中所说：“生命的存在是人类一切活动的基础，生命的质量是人类进步的基础。

”尊重生命肯定是生命伦理学的主旋律。

然而，大家都知道这个名句：“生命诚可贵，爱情价更高；若为自由故，二者皆可抛。

”要让生命有意义，是为人民、为民族、为国家、为人类去奋斗，去创造，在这个历程中，迸发出生命的光华。

<<生命的凝视>>

书籍目录

- 01 概述 一、生命伦理学的含义 二、生命伦理学的产生和发展 三、生命伦理学的专业特点 四、开设生命伦理学课程的意义 五、生命伦理学课程开发过程中的问题 六、本书编写思想
- 02 辅助生殖 一、为什么要进行辅助生殖？
二、什么是辅助生殖技术？
三、辅助生殖技术是怎样发展起来的？
四、辅助生殖技术有哪些类型？
五、我国对辅助生殖技术引发伦理问题有哪些指导原则？
- 03 动物福利 一、什么是动物福利？
二、世界范围内动物福利何时开始立法？
三、动物福利适用于哪些动物？
四、动物福利工作者的工作包括哪些领域？
- 04 毒品 一、毒品离我们有多远？
二、认清毒品的真面目 三、毒品成瘾的机理 四、毒品的危害 五、拒绝毒品
- 05 艾滋病 一、艾滋病离我们有多远？
二、什么是艾滋病？
三、什么是艾滋病病毒？
四、什么是艾滋病病毒感染者和艾滋病病人？
五、艾滋病病毒有哪些传播方式？
六、艾滋病病毒在体外的生存力强吗？
七、哪一天是世界艾滋病日？
八、你知道红丝带标志的由来吗？
- 06 水 一、水在生命的舞台上扮演怎样的角色？
二、我们有多少淡水资源？
三、河流有生命吗？
四、人类活动对河流产生哪些影响？
- 07 人体研究 08 人类瘟疫 09 干细胞 10 克隆人 11 基因隐私权 12 食品安全 13 转基因技术 14 抗生素 15 临终关怀 16 安乐死 17 脑死亡 18 器官移植后记

<<生命的凝视>>

章节摘录

插图：01 概述概述正如阿尔伯特·史怀泽所说的那样，“受制于盲目的利己主义的世界，就像一条漆黑的峡谷，光明仅仅停留在山峰之上。

所有的生命都必然生存于黑暗之中，只有一种生命能够摆脱黑暗，看到光明。

这种生命是最高生命——人。

”毫无疑问，人类赖以摆脱黑暗的重要工具之一就是伦理智慧。

一、生命伦理学的含义人生的每一阶段都会面临不同的生命伦理议题。

如何道德地对待生命，使我们关于生命的决定和选择合乎伦理，使生命的价值在宇宙的亘古绵延中放射出多彩的光芒一直是历代思想家及每一个人都在思考的永恒课题。

“生命伦理学”一词是波特（Potter）在他的《生命伦理学：通往未来的桥梁》一书中首次使用的。

生命伦理学的英文是bioethics，由bi0和ethics两个词构成。

“伦理”是客观的社会关系事实，包含着应当怎样的客观要求以及好坏、善恶、正邪的价值取向。

“生命”主要是指人类生命，但有时也涉及到动物生命、植物生命乃至生态。

“生命伦理”即运用道德价值和原则，在跨学科和跨文化的情境中，对生命领域中人的行为进行检验。

简言之，生命科学是解决能够或不能够的问题，而生命伦理学所解决的是应该或不应该的问题。

<<生命的凝视>>

后记

当社会流于浮躁，我们应该以怎样的态度认识身上肩负的使命？
当我们走出校园，踏入社会，应该如何对待不可避免的欲望和挣扎？
我们的理想主义，我们的万丈雄心，又将如何化为社会的推动力？
这些问题，是整个社会应当静心思考的。

这些问题的答案，非一门课所能给出；但是，生命伦理学能比较好的从做人与处事上教给我们一种生活的态度。

在一般中学的学科教学中，教师比较注重对学生进行知识和技能的培养，容易忽视学生在情感、态度、价值观等方面的提升。

在这样的氛围下，学生容易形成“科学技术是万能的”等错误观念，一些学生对生命伦理问题缺乏深邃的思考，从而导致道德观念模糊、道德自律能力下降、生命意识肤浅，这对其今后发展健全人格是极为不利的。

解决伦理问题需要伦理学理论，但实际的伦理问题是错综复杂的，很难用一种理论解决所有的伦理问题。

生命伦理学并不是为这些问题提供一个明确而又简单的终极答案，或绝对的判断标准。

但是，生命伦理学对此的讨论反思，却有助于我们将来遇到类似问题，需要作出选择时不致随波逐流，而是以一种谨慎负责的态度塑造我们的行为。

<<生命的凝视>>

编辑推荐

《生命的凝视:生命伦理学青少年读本》由教育科学出版社出版。

<<生命的凝视>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>