

<<和谐高效思维对话>>

图书基本信息

书名：<<和谐高效思维对话>>

13位ISBN编号：9787504144980

10位ISBN编号：7504144983

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：郑克进 编

页数：197

字数：211000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<和谐高效思维对话>>

### 前言

30年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20世纪70年代末，教育战线经过了拨乱反正。

1984年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。

烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。

1986年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。

纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入21世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是2004年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从2007年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。

烟台市广大教科研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。

“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。

## <<和谐高效思维对话>>

### 内容概要

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。

传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。

但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。

通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。

一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。

在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”。

课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

<<和谐高效思维对话>>

书籍目录

理论探索篇 第一章 新课堂之教学状态——和谐 第二章 新课堂之目标实现——高效 第三章 新课堂之教学基本实现形式——思维对话策略探索篇 第四章 新课堂之教学设计——以学定教 第五章 新课堂之教学基本模式——合作探究 第六章 新课堂之教学评价——以学论教教学案例篇 案例一 新生活新起点 案例二 调节和控制好自己的情绪 案例三 面对生活中的不良诱惑 案例四 预防违法犯罪，从杜绝不良行为做起 案例五 家，温馨的港湾 案例六 合作使生活之路更宽畅 案例七 竞争不忘合作 案例八 与诚信结伴而行.....

## 章节摘录

(一)从教学横向关系上看,我们追求教学诸要素之间的和谐。构成课堂教学的因素是多方面的,包括教与学、教与教、学与学等,它们之间的关系是否和谐对课堂教学效果会产生重要的影响。

1.教与学关系的和谐是课堂和谐的决定因素。教和学是构成课堂教学的最基本方面,教和学的矛盾是教学的基本矛盾。

教和学之间的关系是否和谐是教学任务能否完成的关键。

课堂教学是学校教育的主要途径,学生主要是在课堂上通过教师的教学活动来学习知识方法、学习如何做人、学会和人交往、学会选择自己的人生道路的。

教和学的关系是构成教育教学大厦的基石,教和学之间关系的和谐对课堂和谐具有决定意义。

教和学之间的和谐主要表现在以下几个方面。

(1)教与学的和谐体现的是一种新型的师生关系,这种新型师生关系表现为师生双方在人格上是平等的,交互活动是民主的,相处是和谐的。

苏联教育家苏霍姆林斯基认为,“师生之间是一种互相有好感、互相尊重的和谐关系,这将有利于教学任务的完成”。

在课堂教学活动中,学生是学习的主人,是学习的主体。

教师应该是学生学习活动的组织者、参与者、引领者、共享者,教师应该尊重学生、爱护学生、保护学生的自尊心,这是教和学关系和谐的基础。

(2)教师要以学生为本,以学定教,使教学能满足学生的需要;而学生则能在教师的引领下,用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,课堂不再是格式化的知识王国,而是学生自主发展的舞台。

如果教师的教脱离了学生实际,或学生不能在教师的引领和启迪下积极主动地学习,教和学就会出现不和谐音符。

(3)在课堂教学过程中,教师和学生都因教学活动而产生各自的心理愉悦和满足。

教和学都应该是精神饱满、心情愉悦的,如果一堂课下来,教师感到身心疲惫、口干舌燥,学生觉得累而无获,这是教和学不和谐的表现。

所以,教师应该创造条件,让每一位学生体验到成功的喜悦,因为构建和谐课堂的最终目的,就是要让每一位学生都能得到健康、和谐、全面的发展。

2.教与教之间的和谐是课堂和谐的重要保障。在一个教学团队里,教和教之间关系的和谐,对于教师个人的精神状态、专业成长、教学水平,尤其是在课堂教学过程中的表现,具有很重要的意义。

教师的精神状态、专业成长速度、教学水平,主要是在教学过程中体现的。

但这都应该有一个基本的前提,那就是教和教之间的和谐。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>