

<<做研究型教师>>

图书基本信息

书名：<<做研究型教师>>

13位ISBN编号：9787504144393

10位ISBN编号：7504144398

出版时间：2009-4

出版时间：教育科学

作者：鲍传友

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做研究型教师>>

内容概要

从事教育研究不仅是教师认识、分析和解决复杂的教育问题的需要，是提高教育教学质量的需要，而且也是改变教师专业生活方式，实现教师专业成长的必由路径。

“做研究型教师”已经成为广大中小学教师追求的目标。

本书以丰富鲜活的案例、生动平实的语言阐述了教师进行教育教学研究的特征和价值，展现了其研究的过程、方法和技术，特别是详细地说明了其研究成果的表达形式、要求和技巧。

本书对于引导教师参与研究、丰富和规范教师研究成果、提高教师研究水平具有很强的指导意义和实用价值。

<<做研究型教师>>

书籍目录

第一章 教师需要做研究吗 第一节 充满不确定性的教学领域 一、井井有条的课就是好课吗 二、不确定性：现代教学过程的主要特征 第二节 走向专业化的教师职业 一、教学是一门专业吗 二、教师的专业知识结构和能力结构 第三节 研究型教师的特征 第二章 我们需要什么样的研究 第一节 关于教师研究的种种误区 一、教师研究就是“科学研究”吗 二、教师研究就是申报课题、做课题吗 三、教师研究就是发表论文或著书立说吗 四、教师研究是少数人的业余爱好吗 五、教师研究是校长的“政绩工程”吗 第二节 教师研究的基本特征 一、如何理解“研究” 二、何谓教育研究 三、教师研究与专业研究的区别 四、教师研究的基本特征 第三节 行动研究：教师研究的定位 一、行动研究的内涵 二、行动研究的基本特征 三、行动研究的基本过程 第三章 我们研究什么 第一节 研究始于问题 一、问题之于研究的重要性 二、我们为何没有问题 第二节 问题从哪里来 一、从教育教学的疑难中寻找问题 二、从具体的教学场景中捕捉问题 三、从理论学习和阅读中发现问题 四、从与同事的交流中发现问题 五、从差异中寻找问题 六、从学校和学科发展中确定问题 七、从教育政策实践中发现问题 第三节 选择研究问题的几个基本原则 一、问题要有研究价值 二、问题的科学性 三、问题的现实性 四、问题要具体明确 五、问题要有可行性 第四章 我们如何做研究 第一节 学会检索和分析文献 一、文献对于教师研究的作用 二、文献的种类及分布 三、如何检索文献 第二节 提出研究假设 一、何谓研究假设 二、研究假设的表述 第三节 做好研究设计 一、研究设计对于教师研究的意义 二、教师如何进行研究设计 第四节 选择合适的研究方法 一、观察法 二、访谈法 三、问卷调查法 四、测量调查 五、比较研究 第五节 做好资料的整理和分析 一、定性分析 二、定量分析 第五章 研究成果的呈现 第一节 教学课例 第二节 教育案例 一、何谓教育案例 二、教育案例的价值 三、案例从哪里来 四、什么样的案例才是一个好的教育案例 五、撰写教育案例的基本程序 第三节 教育叙事 一、教育叙事研究的特征 二、教育叙事研究对于教育的意义 三、如何写教育叙事 第四节 教育研究报告 一、经验总结报告 二、教育调查报告 三、教育考察报告 四、教育实验报告 五、科研论文附录一 经验总结报告附录二 教育调查报告附录三 教育考察报告 参考文献后记

<<做研究型教师>>

章节摘录

第一章 教师需要做研究吗 第三节 研究型教师的特征 在阐述研究型教师的特征前，我们先来看一个案例。

[案例] 某小学二年级有个男孩性格特别外向，经常扰乱别人的活动，并多次打人。

老师们多次批评教育也没见效果，这让班主任陈老师伤透了脑筋。

到底用什么办法才能制止他扰乱别人和侵犯别人的行为呢？

陈老师决定找些儿童心理学和教育学方面的资料来看看，希望能找到新的解决办法。

通过查阅资料，参照有关教育教学理论，陈老师了解了这个阶段儿童的一些特点，以及像他这样的儿童应该如何加以引导。

于是陈老师决定尝试一种新的教育方法——奖励，并决定验证实施效果。

在接下来的几周时间里，陈老师开始对他进行细致观察，将他的行为表现详细地记录了下来。

第一周：观察该学生行为，摸清该学生扰乱行为发生的频率。

他请学生帮忙记录该学生一天内扰乱他人和侵犯他人的次数，作为行为基线。

在第一周的五天内，该学生平均每天发生扰乱他人的行为8次。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>