第一图书网, tushu007.com

<<课程与教学改革>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学改革>>

13位ISBN编号：9787504144317

10位ISBN编号：7504144312

出版时间：2010-9

出版时间：教育科学出版社

作者：颜明仁，李子建 编著

页数：333

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<课程与教学改革>>

内容概要

本书从列举课程与课程改革理论、学校文化、教师转变与发展等的有关文献出发，然后编入不同作者撰写的信息科技教育实证研究和文章，描述了教师在教育改革中如何从学校文化角度出发，检视教师如何转变和发展，介绍了编著者从研究中取得的观点，供读者参考。
本书对影响课程和教学改革的理念及脉络等问题，提出七种可用的理论看法，从技术、政治与文化的视角，通过对学校文化的理念、重要性、内容、定义与表现、组成元素以及实证研究的讨论，来阐明教师和课程改革于不同的学校文化中，教师如何作出转变及发展。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

颜明仁，现任香港教育学院课程及教学学系助理教授。
历任英国剑桥大学及台湾师范大学访问学者，澳大利亚墨尔本维多利亚大学客席访问研究员，东北师范大学兼职教授，在香港大学课外课程进修部、香港浸会大学教育学士课程、香港中文大学校外课程部、香港教育研究所兼任讲师或导师，还曾担任小学教师十多年，暂计近三十年教学及研究经历，对教育兼具实践经验与理论。

颜氏专著有《战后香港教育》（2010年，276页，学术专业图书中心），合著本《当代教育评估：实践，原理及政策》（contemporaryeducationalassessment：Practices，principles，andpolicies）（2010年，304页，PearsonEductionSouthAsia），《香港近半世纪漫漫“小学数教路”》（2006年，310页，香港数学教育学会出版），以及不少书章和学报文章等。

李子建，2010年8月起任香港教育学院副校长（学术）兼课程与教学系讲座教授。
历任香港中文大学教育学院课程与教学学系教授及教育学院院长（2003-2010）以及国内二十多所包括北京师范大学、上海交通大学等院校的客座教授或兼职教授。
李氏合编著的近作包括：《经济转型期的高中教育——地区比较与学校类型比较》（2009年，教育科学出版社），《优化课堂教学：教师发展、伙伴协作与专业学习共同体》（2009年，人民教育出版社），《园本课程开发的理论与实践》（2009年，人民教育出版社），《校本环境教育的设计与实施——迈向可持续发展》（2009年，人民教育出版社），《综合人文学科：课程设计、教学与实施》（2010年，南京师范大学出版社）。

第一图书网, tushu007.com

<<课程与教学改革>>

书籍目录

导言篇第1章 课程与课程改革的理念及脉络 1.1 引言 1.2 从教育研究及文献中找到的支持 1.3 我们关注学校文化对教师转变与发展的影响 1.4 改革要体察民情 1.5 课程概念和要素 1.5.1 课程的本义及概念 1.5.2 课程的要素和本质 1.6 课程的定义 1.7 课程改革的脉络第2章 改革理论：从技术、政治与文化的观点来检视第3章 学校文化：理念、表现模式和实证研究第4章 探索教师转变与发展的理论及表现第5章 资讯科技在香港中小学教育的现况与展望第6章 支持资讯科技教育改革的平台：香港教育城的现况与发展第7章 社群建构主义学习模式对新入职教师在资讯科技教育专业发展影响的个案研究第8章 实证研究示例1：面对信息科技教育改革、学校文化和教师转变与发展的学校个案研究第9章 实证研究示例2：学校文化和教师转变与发展在教育改革中的个案研究第10章 实证研究示例3：信息科技教育改革中学校文化和教师改革认同感的个案研究第11章 课程与教学改革的展望参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

第6章编写的材料取自香港中文大学的研究队伍，以李子建和胡锦华为首，包括研究员林永波和潘世荣，研究助理李南坚等人，向香港教育城提交的英文研究报告，由编者之一颜明仁翻译及整理。我们编入本章，目的在于让读者对这个为支持香港中小教师、学生和家长的网上学习平台，由香港政府拨出巨资成立的网上支持机构，有一个具研究数据支持检视的深入理解，对香港的信息科技教育近年的转变有更深入的认识，帮助读者对香港的信息科技教育应用发展有最新的了解。

第7章选取李启明和颜明仁于2004年发表的论文《建构主义学习模式对新人职教师在信息科技化教育专业发展影响的个案研究》，试图探讨一个为新人职教师所设计的应用信息科技课程对新任教师的影响。

该研究采用了社群建构主义学习理论，为参加者提供一个以资源为本、以学习者为中心的学习支持环境，学员可以在制订其校本信息科技教育计划时获得充分的指导及协助，同时能分享专家的经验，最后成功地在所属学校实现其计划。

本章研究结果揭示出一个以社群建构主义学习理论为根据的教学模式确实有助于新任教师更深入掌握应用信息科技于教学的知识与技巧及深化其对应用信息科技于教学的信念。

这是以质性研究方式，对新任教师确认信息科技乃有效的教导与学习工具而进行的研究。

研究参与者对应用信息科技的批判能力都能有所提升，而且多能分析各种应用信息科技事例的成效及指出影响成效的各种因素，包括课程的分配和同事与校长的支持等。

我们期盼读者在阅读第5、6、7章后，对紧接的个案如何申明教师转变、课程改变，以及两者的变化和学校文化间的关系获取新视角。

第8、9章的编写材料，取材自颜明仁的博士沦文《教师改革认同感与学校文化》（颜明仁，2003），并加以剪裁、选取及重写与教师转变和发展的实证研究结果内容，增加实证示例，用以说明教师如何在学校文化影响下作出相应的转变与发展。

消耗大量精力和时间完成的博士论文或得到的研究成果，大多只是躺在图书馆的架子上，让极少数的研究生或学者在进行相关研究时借阅参考，殊为可惜。

本书的两位主要编著者乃从事教育的学者和师资教育培育工作者，深信把实证研究成果转化为普通教师都能看得明白的案例，让研究知识流通，加以应用，才能达到研究知识促进教育质量提升的目的，也是知识分子回馈社会和国家的一种责任，故此，第8章以后的文字，便是基于这种思路而生。

第一图书网, tushu007.com

<<课程与教学改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com