

<<点击中美课堂>>

图书基本信息

书名：<<点击中美课堂>>

13位ISBN编号：9787504144126

10位ISBN编号：7504144126

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学

作者：唐劲松

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书是一位中学教师结合自身在美国学习所得的比较研究。作者凭借理论创新的勇气和独具匠心的研究角度，全面介绍、分析和对比了当代中美中小学课堂常见的十一种教学模式，并相应地给出两国一线教师运用各类教学模式的课堂教学案例。本书对开阔中小学一线教师的国际视野，更好地认识和实践常用教学模式具有较强的指导意义。

书籍目录

第一章 曲径通幽——探究发现模式 第一节 探究——发现模式是什么 第二节 看清庐山真面目——模式的设计 第三节 中美实战演练第二章 团队无敌——合作学习模式 第一节 合作学习并不神秘——合作学习设计思想 第二节 “未成曲调先有情”——模式的设计 第三节 中美实战演练第三章 开门见山——直接讲授教学模式 第一节 “多灾多难”的讲授法——直接讲授教学模式是什么 第二节 讲授也要得法——模式的设计 第三节 中美实战演练第四章 由浅入深——概念获得模式第五章 水落石山——概念发展模式第六章 变亦有道——变换法模式第七章 前因后果——因果模式第八章 集思广益——课堂讨论模式第九章 冲突出发——冲突模式第十章 层层递进——价值发展模式第十一章 快乐记忆——记忆的模式附录 几个综合的案例后记

章节摘录

接着，大家作了一番思考，然后加勒特认识到，学生在谈论三维的图形，可以形成飞机的，房子的尾部是一个正方体或者一个正方形带有一个三角形在顶部，如，教师在黑板上所画。

因此，加勒特说：“一个房子有不同的面，这依赖于你从哪个方向去看它。从不同的方向看，你可以看到不同的方面。

”加勒特又想到问孩子们是否知道“两面”，他们都同意一个人说某件事和你的一样而另一件事与你不一样。

“对，”加勒特说，“就像你从不同的方面看一个事情一样。

如果我没有想到价值，特别是诚实的价值，我就不会想到去问这些。

”数学书在这点上非常美妙，而文学书却是在滥用这个概念。

加勒特看过孩子们称为形状的书，由赖斯（Reiss）所写，然后，加勒特给孩子们一个任务，可以用一天完成——看一看书中所有关于正方形和长方形、圆和椭圆的例子，以及他们可以看到的不同的三角形（自然的，以及人们所构造的），当他们回到班组上来时，他们都得到了一个机会来分享自己的想法，大家一起花了一些时间来讨论学生们所遇到的问题，如，罗比（Robbie）问到火车的铁轨在远方是否变成一个相交的三角形的问题，“是一个三角形吗？”

”他感到疑惑。

事实经常是你的眼睛所见到的与实际并不一样（关于诚实的内容又一次被提起，这次是一个反例，所见到的不见得是真实的）。

加勒特告诉他们在华盛顿的国家天主教堂的一个数学谜题，这个建筑的设计者不想要教堂的中殿被大的柱子所围绕，在前面看起来比较窄。

他们想要相反的效果，所以他们把柱子放得远远的，远远的能够欺骗眼睛将柱子看成是长方形的一条边，这时他们将长方形的规则都违背了，因为长方形的对边是相等的。

加勒特把这点画在黑板上，进行说明，“如果想要铁路的轨迹不相交在一块，应该怎么办？”

<<点击中美课堂>>

编辑推荐

一位中学教师的赴美学习心得 美国的中小学教师究竟是怎样给学生上课的? 同样是用探究发现模式教学,中美两国教师有何不同? 美国的老师也会用讲授法上课吗?

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>