

图书基本信息

书名：<<改革开放30年中国高等教育发展经验专题研究>>

13位ISBN编号：9787504143198

10位ISBN编号：7504143197

出版时间：2008年10月

出版时间：教育科学出版社

作者：中国高等教育学会

页数：823

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

经过30年的努力奋斗，中国高等教育事业在改革开放的思想指导下，努力坚持解放思想、实事求是的思想路线，积极落实科教兴国、人才强国战略，认真探索实现高等教育规模、结构、质量、效益协调发展的科学规律，取得了跨越式发展的历史性成就；经过30年的努力奋斗，中国高等教育体制由适应高度计划经济体制变为适应社会主义市场经济体制，由相对封闭走向全面开放，采取“共建、合作、合并、协作”等有力的改革举措，基本打破“条块分割”行政管理体制，使中国高等教育体系越来越充满生机与活力；经过30年的努力奋斗，中国高等院校努力探索和遵循教育规律，教育思想、教学模式、课程体系、教学内容、教学方法和教学组织等方面的改革全面推进，高等学校教学改革不断深化，人才培养质量有很大提高；经过30年的努力奋斗，高等教育为社会主义建设提供人才和智力资源保证的自觉性不断增强。

围绕高等教育改革发展重大问题，我们对于高等教育发展规律的认识，更集中反映了我国高等教育改革发展实践的重大成就，更加强调促进人的全面发展，强调以加强文化素质教育为切入点，强调人文教育与科学教育的融合，强调以创新精神和实践能力为核心，极大地促进了教育思想观念的转变，对全面提高高等教育质量发挥了导向作用。

本书通过对我国高等教育事业30年来取得的巨大成就与经验进行全面系统、客观准确、重点突出的总结研究，力求“全景式”地描绘、简述中国高等教育改革发展的全过程。

书籍目录

绪论第1章 高等教育思想发展篇 第1节 解放思想,重新认识高等教育的性质 第2节 转变思想,建立现代高等教育思想体系 第3节 继往开来,新世纪高等教育思想的多元化发展 第4节 革故鼎新,30年来中国高等教育思想的几大转变第2章 高等教育国际交流合作篇 第1节 高等教育国际交流合作的缘起 第2节 高等教育国际交流合作的进程 第3节 高等教育国际交流合作的现状 第4节 高等教育国际交流合作的未来发展第3章 高等教育法制建设篇 第1节 高等教育法制建设的成就与经验 第2节 高等教育重要法律制度与权利保障机制概述 第3节 典型法律纠纷及其对高等教育法治进程的影响 第4节 高等教育法制建设面临的主要任务第4章 高等学校党建与思想政治教育篇 第1节 高校党建与思想政治教育的理论创新与实践探索 第2节 高校思想政治教育课程体系的改革与发展 第3节 高校党建与思想政治教育的启示第5章 高等教育管理体制变革篇 第1节 高等教育管理体制变革的目标与模式 第2节 高等教育管理体制变革波澜壮阔的历程 第3节 高等教育管理体制变革几个重要方面的推进第6章 高等教育投资体制改革篇 第1节 高等教育投资体制的发展与变革 第2节 高等教育投资体制改革的成效 第3节 高等教育投资体制改革所面临的挑战 第4节 高等教育投资体制的进一步改革与完善第7章 高等学校招生就业制度改革篇 第1节 高考招生制度改革及其分析 第2节 高校毕业生就业制度变革分析第8章 高等学校内部管理体制变革篇 第1节 高等学校内部管理体制变革历程 第2节 高等学校内部管理30年改革的主要内容、经验与问题 第3节 高等学校内部管理改革的趋势第9章 高等教育事业发展篇 第1节 高等教育规模的发展历程 第2节 影响高等教育规模发展的因素分析 第3节 高等教育事业发展中应思考的两个问题第10章 高等教育教学改革篇 第1节 教育教学理念的变革 第2节 教育教学制度改革 第3节 教育教学内容与方法改革 第4节 教育教学评价改革与质量保障第11章 学位与研究生教育篇第12章 高水平大学及其重点学科建设篇第13章 高等职业教育发展篇第14章 民办高等教育改革与发展篇第15章 自学考试制度创新篇第16章 高等学校科研体制改革篇第17章 高等学校社会服务篇第18章 高等教育科学研究篇后记

章节摘录

第1章 高等教育思想发展篇 第2节 转变思想,建立现代高等教育思想体系 一、探索传统高等教育与现代高等教育的关系 1983年10月,邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,激发了广大教育工作者对“教育现代化”的思考。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,“要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法”,促使人们进一步思考如何转变同现代化不相适应的传统教育思想。因此,20世纪80年代中后期,全国范围内掀起了一场关于传统教育与现代教育的思想大讨论。

(一)传统教育与现代教育的界说 在对“传统教育”与“现代教育”含义的界说上,当时争议颇多。

有学者认为,我国的传统教育思想,主要是指世代沿袭的封建教育思想;还有学者认为,传统教育思想主要是以赫尔巴特教育理论为代表的传统教育思想,诸如以课堂为中心、以教师为中心、以教材为中心等;也有学者认为,凯洛夫教育思想才是对我国高等教育影响最深的传统教育思想;还有学者指出,上述对传统与现代的区分只考虑教育的社会性,忽视了社会生产力发展水平对教育的影响作用。他们认为,所谓现代教育,是指“二战”以后由于科学技术发展给教育带来的新变化,在此之前的教育则是传统教育。

通观上述争论,可以归结为“时间概念”和“性质概念”两种见解。

(二)如何看待传统教育思想和现代教育思想的关系 1.传统教育的弊端 讨论中,大家还认为,由于“左”的思想、封建思想和小农思想的长期影响,我国轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想还相当普遍,高等教育改革的阻力还很大,进展缓慢,高等教育工作不适应社会主义现代化建设需要的局面还没有根本扭转。

要从根本上改变这种状况,就要从理论与实际的结合上提高认识、转变思想。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>