

<<职业教育社会学>>

图书基本信息

书名：<<职业教育社会学>>

13位ISBN编号：9787504142405

10位ISBN编号：7504142409

出版时间：2008-6

出版时间：教育科学出版社

作者：王清连 等著

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育社会学>>

### 前言

凡接触过职业教育的人都知道，职业教育与各行各业的关系在各类教育当中是最密切的。要了解职业教育，要举办职业教育，首先都要研究职业教育同社会到底存在什么关系。

真切地认识这种关系是一门学问，建立这样一门学问亦需要做专门的研究。

河南科技学院王清连、张社字同志在“十五”期间承担的一个教育部重点规划课题恰是这样的一项专门研究，题目是“职业技术教育的社会学研究”，这项研究的主要成果之一是这本学术专著《职业教育社会学》。

这在我国职业教育系统是一件令人欣慰的喜事。

因为在我国职业教育领域的百余年的历史进程中，虽然有过许多把职业教育与社会现象联系起来进行研究和讨论的出色成果，但多为针对个别问题的专论，是相对片断的，而把“职业教育社会学”作为一门独立的学科进行如此系统的研究与构建，还是第一次，其意义非同一般。

我国职业教育先驱黄炎培先生有句名言：“职业教育从本质上说来，就是社会性；从其作用说来，就是社会化。

”他还说：“职业教育是绝对不许关了门干的，也绝对不许在书本里讨生活的。

”这话说得多么通俗简明又富有哲理！

然而在职业教育实践中，我们常常深切地体验到，做到与社会密切联系是多么的不容易。

## <<职业教育社会学>>

### 内容概要

本书在高度重视人的发展的前提下，以更广阔的视野和更全面的方位探讨了职业教育与社会的关系。

作者首先从社会人口、社会变迁、社会结构、经济增长、社会文化、科技发展等宏观视角，考察了这些因素对职业教育的呼唤、拉动、影响和制约，同时又从职业教育对社会和谐、社会进步、经济增长，特别是对区域社会和区域经济发展的促进功能和作用进行分析，然后对职业教育健康发展所应具备的观念、舆论、政策等社会环境需求和现实情况进行剖析，研究职业教育与社会其他要素之间相互促进、相互制约、相互啮合的密切关系，从而自然地折射出“职业教育社会学”的客观意义及其在现实生活中的价值。

《职业教育社会学》一书是在继承历代前辈们的有关成果基础上形成的。

作为职业教育社会学的一本专著。

## &lt;&lt;职业教育社会学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 职业教育社会学导论第一节 职业教育社会学概述一、职业教育社会学的内涵分析二、职业教育社会学的研究对象与学科性质三、职业教育社会学的研究意义第二节 我国职业教育社会学的产生一、职业教育社会学产生的社会基础二、职业教育社会学产生的理论基础三、职业教育社会学产生的实践基础第三节 我国职业教育社会学的发展一、我国职业教育社会学的研究历程二、职业教育社会学发展展望第二章 社会变迁与职业教育第一节 社会变迁及其与职业教育的互动一、社会变迁概述二、社会变迁与职业教育的互动第二节 社会微变与职业教育演进一、渐进性微变与职业教育分化二、突发性微变与职业教育提升第三节 社会巨变与职业教育更张一、创新性巨变与职业教育革新二、传导性巨变与职业教育引进第三章 社会结构与职业教育第一节 社会结构中的职业一、社会结构的含义二、社会结构的视角：社会分层和社会流动三、研究社会结构的意义四、职业分析：研究社会分层和流动的重要路径第二节 职业状况：观察社会结构的窗口一、职业的分化和发展二、职业声望与社会分层三、职业教育与社会结构的再生产第三节 职业教育：构建和谐社会的基石一、新时期社会结构变动的特点二、职业教育与社会结构优化第四章 经济发展与职业教育第一节 生产力水平与职业教育一、人均GDP与职业教育规模和体系的相关性二、劳动技术结构与职业教育层次第二节 产业结构与职业教育一、产业结构演变与职业教育结构调整二、劳动力部门转移与职业教育投资第三节 就业结构与职业教育一、我国就业结构状况分析二、就业结构对职业教育的影响第五章 文化变迁与职业教育第一节 文化与文化变迁一、文化概述二、文化变迁理论三、文化变迁的动力第二节 文化变迁与职业教育的互动一、文化变迁对职业教育的影响二、职业教育对文化变迁的促进三、技术文化与职业教育四、职业教育发展障碍的文化分析第三节 职业规范与人的社会化一、什么是职业规范二、职业规范在人的社会化中的作用三、职业教育与职业规范的塑造第六章 社会政策与职业教育第一节 社会政策概述一、社会政策的概念二、社会政策的起源与发展第二节 社会政策对职业教育的影响一、社会政策对职业教育环境的影响二、社会政策对职业教育系统的影响第三节 新中国建立以来我国职业教育政策分析一、新中国建立以来我国职业教育政策的历史回顾二、新中国建立以来我国职业教育政策效率度问题分析三、我国职业教育政策建议第七章 职业教育公平问题研究第一节 边缘化：职业教育的现实表征一、职业教育地位的边缘化二、职业教育功能的边缘化三、职业教育对象的边缘化四、职业教育经费投入的边缘化第二节 能力的相对剥夺：职业教育类型不平等的根源一、能力的内涵二、能力是实现社会进步和个体价值最有效的载体三、职业教育与能力的相对剥夺第三节 以人为本：职业教育追求平等的起点一、以人为本的内涵二、以人为本是职业教育价值理性的回归三、以人为本与职业教育公平的实现第八章 社会人口与职业教育第一节 人口素质水平与职业教育层次照应一、人口素质二、我国人口素质状况与职业教育第二节 人口数量变化与职业教育规模变动一、人口数量与职业教育规模二、人口区域流动与职业教育针对性匹配三、人口地区分布与职业教育格局第三节 人口有机构成与职业教育结构对接一、年龄结构与职业教育二、性别结构与职业教育三、人口的产业、职业、城乡结构及其对职业教育的影响第四节 人的精神丰富、境界发展与职业教育一、人口道德水平提升中的职业教育作为二、休闲职业教育的生成与功能第九章 地方社会与职业教育第一节 地方社会概述一、地方社会的含义二、职业教育与地方社会发展第二节 区域经济与职业教育一、区域经济与职业教育的非均衡发展二、区域经济特征与职业教育的区域特色三、职业教育对区域经济的能动作用第三节 社区与职业教育一、社区与社区职业教育二、社区职业教育模式与功能三、社区职业教育的特点第十章 作为社会组织的职业学校第一节 社会组织与学校组织一、社会组织概述二、学校组织及其特征第二节 职业学校组织形象一、职业学校组织形象的内涵二、职业学校组织形象的CIS分析三、我国职业学校组织形象问题四、我国职业学校组织形象塑造第三节 职业学校组织的功能和定位一、职业学校组织的功能界说二、我国职业学校组织的功能定位第十一章 职业学校教师和社会学分析第一节 职业学校教师的社会学分析一、职业学校教师角色透析二、职业学校教师的声望与地位第二节 职业学校学生的社会学分析一、角色比较的视角二、职业学校学生来源与求学目的的实证分析三、职业学校学生的职业生涯规划第三节 职业学校教师和学生关系一、师生关系概述二、职业学校师生关系的类型和内容三、职业学校师生关系的影响因素四、职业学校良好师生关系的构建第十二章 社会学视角的职业教育课程第一节 职业学校课程概述一、什么是课程二

## <<职业教育社会学>>

、什么是职业教育课程第二节 社会环境因素对职业教育课程的影响一、制度环境对职业教育课程的影响二、企业环境对职业教育课程的影响三、城市化对职业教育课程的影响第三节 经济发展水平对职业教育课程的影响一、生产技术水平对职业教育课程的影响二、经济支撑能力对职业教育课程的影响第四节 教育制度对职业教育课程的影响一、教育体系结构对职业教育课程的影响二、社会发展政策对职业教育课程的影响第十三章 社会发展新趋势与职业教育第一节 终身教育与职业教育改革一、终身教育与教育民主化二、终身教育关照下职业教育定位和功能的调整第二节 网络时代的职业教育一、网络时代的特点二、网络时代职业教育途径和手段的变革第三节 全球化与职业教育一、全球化概述二、全球化与职业教育内容和视野的变换第四节 知识与职业教育一、知识经济概述二、知识经济与职业教育观念和层次的重构参考文献后记

## 章节摘录

一、渐进性微变与职业教育分化 在人类历史发展的长河中，渐进性的社会微型变迁可以说占据了绝大部分的时程。

人类改造自然的过程也就是生产力转化的过程。

所以，生产力的变革程度在某种程度上可以视为社会变迁的显著标志。

迄今为止，人类社会的发展经历了原始生产力、农业（含畜牧业）生产力和工业生产力的三大生产力形态的转化过程。

以原始生产力转化为农业生产力而论，其相对意义上可以说是意义巨大的社会变迁，但是用人类社会历史的整体视角来衡量，鉴于其变迁时程之长、界限之模糊、对当今的人类变迁的参考价值之久远，仍可以归类于社会微变的范围之内。

而社会的渐进性微变不会成为职业教育发展的强大推动力，它只能是在形式、数量意义上导致职业教育不同层次上的分化，在由一次次社会突变造就的发展平台上进行小修小补，职业教育的整体特质基本稳定。

在原始生产力形态下，人类处在狩猎和采集经济时代，没有生产剩余，也没有阶级，生产和生活方式都非常原始，是处于经济零增长和偶然的微增长的相对静止的社会状态中。

原始的职业教育活动，始于原始社会成员适应群体社会生活和群体生产活动的需要，这种教育活动是在原始人群中、在生活实践过程中进行的。

通过这种活动向年轻一代传授社会生活和生产劳动的知识经验，使他们身心获得发展，成为社会生活所需要的社会成员。

这种原始的职业教育活动，作为给予劳动者生存本领的知识技能，已经是人类有意识的社会活动，具有一定的目的性，但还谈不上有严密的计划。

原始人群处在什么样的环境下，过什么样的社会生活，便受什么样的教育，这是一种名副其实的生活教育，是真正纯粹的“教育即生产”、“教育即生活”、“教育即成长”，与人类个体在强大的自然面前的生存与延续浑然一体。

这一社会现象，在中国古籍中有很多记载：“神农因天之时，分地之利。

制耒耜，教民农耕”；“尧聘弃拜弃为农师，封之台。

号为后稷”。

在畜牧业方面，有伏羲氏教民猎渔畜牧的传说。

这时的手工业领域有原始石器、骨器、木器等工艺制品，还出现了制陶、纺织、房屋建筑、育蚕治丝等专门手工业。

## <<职业教育社会学>>

### 编辑推荐

凡接触过职业教育的人都知道，职业教育与各行各业的关系在各类教育当中最密切的。要了解职业教育，要举办职业教育，首先要研究职业教育同社会到底存在什么关系，真切地认识这种关系是一门学问，建立这样一门学问需要做专门的研究。《职业教育社会学》恰是这样一项专门研究的成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>