

<<外国教育史>>

图书基本信息

书名：<<外国教育史>>

13位ISBN编号：9787504142306

10位ISBN编号：7504142301

出版时间：2008-8

出版时间：教育科学出版社

作者：张斌贤 主编,王晨 副主编

页数：514

字数：620000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国教育史>>

内容概要

本书是由教育部批准立项的普通高等教育“十五”国家级规划教材。

编写一部外国教育史教材，是我多年的愿望。

这并不是说此前的教材不适合教学之用或存在种种问题，而是因为，在我看来，尽管作为教育学科的基础学科，外国教育史所包含的史料、史实是相对静态的，但讲授这些史料和史实的人在变，学习这些知识的人在变，更主要的是看待这些知识的思想观念和认识方式在变，因此，就有必要不断重新编写教材，把最近的知识发展成果反映到教材中，使学生始终能站在当代的立场上认识历史，从而不断更新对历史的认识和理解。

这样，历史才永远是“鲜活的”、“当代的”。

本书通过对教育起源、学校的出现、希腊城邦教育制度的变迁、罗马共和教育制度的蜕变和中世纪宗教教育的兴衰过程的梳理，探寻人类教育早期阶段的基本形态。

而后追溯了现代教育特性的历史来源和形成过程。

在现代教育的变迁一编中，重点关注了20世纪以来各种反映现代教育特性的运动、各国现代教育制度的演变以及现代教育思想流派的多元发展。

通过本书的阅读，能使读者站在当代的立场上认识历史，从而不断更新对历史的认识和理解。

<<外国教育史>>

作者简介

张斌贤，北京师范大学教育学院院长。
王晨，北京师范大学大学教育学院，讲师。

张斌贤，男，1961年5月8日出生，汉族。
中共党员。

1983年7月毕业于北京师范大学教育系，1986年7月在北京师范大学获得教育系外国教育专业硕士学位，1988年7月在北京师范大学教育系任教（讲师），1995年7月在北京师范大学教育科学研究所获得博士学位，1998年6月在北京师范大学教育系任副主任，从1998年7月至现在任北京师范大学教育系教授、博士生导师，1999年1月至2001年3月任北京师范大学社会科学处处长，2001年3月至现在任北京师范大学教育学院院长。

主要专业特长是：西方教育思想史、教育政治学、现代西方大学学术体制、学术职业研究。
自1986年以来，先后担任本科教学课程：外国教育史、西方教育思想、现代西方教育流派、外国教育管理史、教育政治学，等；担任研究生课程：教育史专题研究、教育史研究方法，等。

自1986年以来，先后参与了“八五”、“九五”国家社科基金项目、全国教育科学规划项目、北京市哲学社会科学规划项目的研究；主持的科研项目有：教育部青年基金项目“学生政治认识的发展与学校政治教育的科学化”、全国教育科学规划项目“美国进步主义教育运动研究”、教育部跨世纪人才基金项目“现代教育观念的起源与结构”、美国杜威基金会资助的项目“杜威教育哲学研究。”

主要成果有：《西方教育思想史》，（1994）；《教育政治学》（1993）；《现代国家教育管理体制》，（1995）；《西方教育思想史》（1997）；《外国教育管理史》（1996）；《社会转型与教育变革》（1997）；《中外教育比较史纲》（1997）；《高屋建瓴--现代教育的新观念》（1997）以及发表的多篇论文呢。

曾于1995年成为北京市“百人工程”培养人选。
2000年9月被列为教育部“跨世纪人才”培养计划。
2000年11月获北京市第六届哲学社会科学优秀成果二等奖。

<<外国教育史>>

书籍目录

第一编 古代文明与教育 第一章 教育的起源与史前教育 第一节 教育的起源 第二节 史前教育的社会基础 第三节 史前社会的教育 第四节 史前社会的“成年礼” 第二章 学校的肇端 第一节 文明进程与学校的兴起 第二节 古代东方国家的世俗学校教育 第三节 古代东方国家的宗教学校教育 第四节 学校教育与教化 第三章 城邦教育制度的兴衰 第一节 荷马时代的教育 第二节 古风时代的教育 第三节 古典时代的教育 第四节 希腊化时期的教育 第四章 共和教育制度的蜕变 第一节 罗马共和时期的文明与教育 第二节 罗马帝国时期的文明与教育 第五章 宗教教育的兴盛 第一节 中世纪文明的基础 第二节 宗教教育 第三节 世俗教育 第二编 现代教育的历史基础 第六章 人文主义教育的兴起 第一节 文艺复兴时期的“全人”理论 第二节 人文主义教育的发展历程 第三节 文艺复兴时期大学的变革 第七章 国民教育的滥觞 第一节 宗教改革与国民教育思想的兴起 第二节 国民教育体制在新教国家的建立 第三节 宗教改革中各教派的教育改革 第四节 宗教改革时期的中等教育和高等教育 第八章 科学教育的源流 第一节 近代科学革命的兴起及其影响 第二节 近代科学教育的萌芽 第三节 实在论教育学说 第九章 启蒙时代教育的演进 第一节 启蒙运动 第二节 “新教育”的构想 第三节 教育世俗化与国家教育体制的起源 第四节 中等教育的革新 第五节 高等教育的演变 第十章 工业时代教育的发展 第一节 工业革命及其影响 第二节 教育思想的多元化 第三节 国家教育管理体制的建立 第四节 城市化与教育变迁 第五节 教育心理学化运动 第六节 教育科学化运动 第七节 现代大学制度的确立 第三编 现代教育的变迁 第十一章 现代教育的起源 第一节 新教育运动 第二节 进步主义教育运动 第三节 新传统教育思潮 第四节 儿童研究运动 第五节 综合中学运动 第六节 苏联社会主义教育制度的确立 第十二章 现代教育发展中的“逆流” 第一节 德国纳粹教育 第二节 意大利法西斯教育 第三节 日本军国主义教育 第十三章 战后教育的重建 第一节 战后教育重建概述 第二节 亚非拉国家的教育重建 第三节 西方世界的教育重建 第十四章 冷战时期教育的演变 第一节 冷战及其影响 第二节 冷战背景下教育面临的挑战 第三节 “人造卫星事件”与西方世界的教育改革 第四节 苏联、东欧国家的教育变革 第十五章 当代西方教育思潮的勃兴 第一节 现代人文主义教育思想 第二节 人力资本理论 第三节 终身教育思潮 第四节 激进主义教育思潮 第五节 环境教育思潮 附录 外国教育史大事记年表

<<外国教育史>>

编辑推荐

通过《外国教育史》的阅读，能使读者站在当代的立场上认识历史，从而不断更新对历史的认识和理解。

<<外国教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>