

<<说课的变革>>

图书基本信息

书名：<<说课的变革>>

13位ISBN编号：9787504140067

10位ISBN编号：7504140066

出版时间：2007-7

出版单位：教育科学

作者：郑金洲

页数：174

字数：166000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<说课的变革>>

前言

素质教育的实施、新课程的推进,已经越来越逼近课堂这个学校中最普遍、最平常、最基本的细胞。

"聚焦课堂""关注课堂""决战课堂"等提法已不鲜见。

这在一定程度上反映出教育教学改革正在与学校的肌体内部产生联系,正在改变着学校的日常生活,转变着教师与学生的具体行为方式。

无论是教育理论研究者,还是教育实践工作者,正在逐渐达成这样的共识:没有课堂行为的变革,就没有素质教育的真正落实,就没有新课程的真正实现。

可以说,课堂是检验教育教学改革成效的试金石,是体现教育教学改革成效的主要所在。

以素质教育、新课程改革为指导,中小学课堂需要产生哪些变化?教师的教学行为需要做出哪些调整?对这些问题,也许存在着不同的看法,从不同角度出发得出的认识也会有所不同。

沿着教师课堂教学实施流程,教师的五种常见的行为自然进入到我们的视野:备课、上课、说课、听课、评课。

这"五课功"是教师几乎每天都要做的"功课",是教师职业生存方式的主要体现,是教师区别于其他从业人员的主要标志。

要变革课堂,教师的这五种课堂教学行为就需要产生变化;要落实新课程,教师的这五种课堂教学行为就需要相应转变。

<<说课的变革>>

内容概要

说课是一种具有“中国特色”的教学行为，国外鲜有类似的介绍或相近的做法。

这种“中国特色”的说课，在实施素质教育、推进新课标的今天，正在经历前所未有的新变化。

这些变化，开辟了中国教师独特的专业发展道路，使得教师可以将教学与研究有机地结合在一起，将教学当做是一种充满智慧挑战不断反思提升的行为，在说课中通过说课实现自身角色转变。

以素质教育、课程改革为指导，学校课堂教育需要产生哪些变化？

教师的教学行为需要做出哪些调整？

对于这些问题，教师们存在着不同的看法。

全书是“教师课堂行为变革丛书”之一，其内容讲的是具有中国特色的一种课堂教学行为——说课，该书共分5个章节，分别对说课的含义、说课的作用、说课的内容、说课的类型以及新说课文化的创建作了详细的介绍。

如今，说课已不再仅限于教案撰写意图的简单说明，它已成为实施行动研究、开展校本教研的重要手段。

<<说课的变革>>

作者简介

郑金洲，1965年11月出生。
教授、博士生导师。
教育部重点人文社会科学研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所副所长，全国教育基本理论专业委员会副主任委员。

<<说课的变革>>

书籍目录

- 一、说课的含义 (一) 说课的界定 1.关于说课含义的不同理解 2.说课与教学反思的关系 (二) 说课与备课、上课、听课、评课 1.说课与备课 2.说课与上课 3.说课与听课 4.说课与评课二、说课的作用 (一) 说课还有用吗? (二) 说课有什么用?
- 1.个体价值与群体价值 2.认识价值与实践价值三、说课的内容 (一) 说教学设计 1.说教学理念 2.说理论依据 3.说教学目标 4.说学生情况 5.说内容确定 6.说方法选择 7.说教学预设 8.说备课过程 (二) 说教学实施 1.说教师引导 2.说学生参与 3.说教学生成 4.说问题解决 5.说突发事件 6.说个案学生 (三) 说教学收获 1.说教学效果 2.说教学启示 3.说存在问题四、说课的类型 (一) 专题说课与整体说课 (二) 个体说课与集体说课 (三) 学生说课与教师说课 (四) 课时说课与单元说课 (五) 问题探究说课与事实梳理说课 (六) 书面说课与现场说课五、新说课文化的创建 (一) 实现教师角色转变 1.由实践者转向研究者 2.由管理者转向引导者 3.由知识传授者转向知识批判性分析者 4.由课程实施者转向课程开发者 5.由教案的执行人转向教学智慧的创造者 (二) 增强说课的问题意识与反思意识 (三) 把新课程的核心问题作为说课对象 1.课程理念转化为教学理念 2.教学理念转化为教学行为 3.教学行为转化为教学品质 4.教学品质转化为教学智慧 (四) 建立说课反思制度 (五) 形成合作探究氛围附录1: 语文说课示例附录2: 数学说课示例附录3: 英语说课示例附录4: 物理说课示例附录5: 化学说课示例附录6: 历史说课示例附录7: 地理说课示例附录8: 思想品德说课示例附录9: 音乐说课示例后记

<<说课的变革>>

章节摘录

2. 说课与教学反思的关系 在许多教师看来, 说课与教学反思是同义反复的两个词语, 两者没有什么区别。

其实, 两者并不是同一回事情。

关于教学反思, 国外学者有几种不同理解, 如: 教学反思指专业者在工作过程中能够建构或重新建构遇到的问题, 并在问题背景下进一步探究问题, 再找出解释或解决问题的方法。

它包括行动中反思与行动后反思。

行动中反思就是个体有意识地或潜意识不断地对与他以往经验不符合的、未曾预料的问题情境的重新建构。

行动后反思是个体对已经发生的行为的回顾性的思考, 包括对行动中反思的结果与过程的反思。

教学反思是分析教学技能的一种技术, 是对教学活动本身(尤其教学技能、教学方法)的深入思考, 这种深思使得教师能够有意识地、谨慎地、经常地将研究结果(技术层面的)和教育理论应用于教学实践。

教师反思的目的是指导、控制教学实践。

教学反思是对教学经验的重新建构, 是教师对于教什么和如何教的问题进行理性的和具有伦理性的选择, 并对其选择负责任。

教学反思主要达到三个目的: 对各种教学活动的背景有新的理解; 对自身作为教师和教学活动的文化环境有新的理解; 对关于教学的一些想当然的假设有新的理解。

教学反思是对各种有争议的"优秀教学观"进行深入思考并依此做出选择, 是对教育观念、教育背景的深入思考。

其特征: 一是关注教育事件的背景、发展脉络; 二是能够对特殊的事件、情境进行反思。

从这些定义大致可以看出, 说课与教学反思有着一些共同点, 比如, 说课可以理解为教学反思的一种形式, 它是以言语叙述的形式反思自己的教学行为; 教学反思的持续开展可以有助于说课水平的提高等。

两者也有着一定区别。

<<说课的变革>>

编辑推荐

以素质教育、新课程改革为指导，学校课堂教育需要产生哪些变化？
教师的教学行为需要做出哪些调整？

对于这些问题，教师们存在着不同的看法。

《说课的变革》是“教师课堂行为变革丛书”之一，其内容讲的是具有中国特色的一种课堂教学行为——说课。

<<说课的变革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>